

2021年度 本町田東小学校校内研究構想図

本校の教育目標

- ◎よく考え、行動する子
- 思いやりのある子
- 元気でたくましい子

今日的な教育課題

基礎・基本の定着
 思考力・判断力・表現力等の育成
 主体的・対話的で深い学び
 カリキュラム・マネジメント

研究主題

主体的に考え、表現する児童の育成
 ～伝え合う力を育てる授業づくり～

研究仮説

教師が一連の学習過程を意識して、児童と共に計画し、話し合い、実践をする経験を重ねることで、児童が自ら問題意識をもち、合意形成をするために、主体的に伝え合う意識を育てることができるだろう。

目指す児童像

自分たちの生活をよりよくするために、すすんで話し合う子

低学年分科会

みんなで話し合っ決めてするために、話し合いの約束に沿って、友達の意見をよく聞いたり、自分の意見を言ったりする子。

中学年分科会

合意形成をして決めるために、友達の考えの中身に注目して聞き、自分の考えとの共通点や相違点を見つけながら話し合う子。

高学年分科会

合意形成をするために、友達の意図や思いを受け止めて聞き、そのよさを組み合わせたり、新しい意見を生み出したりする子。

研究主題に迫る手立て

知識・技能
東スタンダード（日常的な取組）

<p>朝の会・モジュール等</p> <ul style="list-style-type: none"> ○朝読書（週3回） ○東小100冊 ○話す活動（音読・暗唱・群読）（日直のスピーチ）（ミニディベート）（3年～） ○聞く活動（きくきくドリル等） <p>授業において</p> <ul style="list-style-type: none"> ○辞書引き ○「つなげる」ことを意識した授業展開 ○めあてと振り返りの定着化 <p>全校朝会・集会</p> <ul style="list-style-type: none"> ○校長講話の聞き取り ○学年発表会 	<p>掲示物</p> <ul style="list-style-type: none"> 〈各教室〉 ○話型（声のものさし、聞き名人・話し名人） 〈昇降口〉 ○「校長賞」の掲示（校長講話の聞き取りの学級代表） 〈掲示板〉 ○「学級会の木」（議題の掲示）（各学級で取り組んだ議題の記録を可視化し、自分の学級での話し合いに生かす。） ○委員会活動掲示板 ○言葉の広場
---	---

思考力・判断力・表現力 **特別活動における取組**

○一連の学習過程【学級会スタンダード】を意識した指導

<p>【事前指導】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・議題案集め 学級会の木の活用 話し合いのタネカード 全校共通議題 議題箱 ・計画委員会指導 ・学級会カードの活用 	<p>【話し合い】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師の適切な助言（発言をつなげるファシリテート、提案理由の意識化） ・合意形成へ向かわせる支援 ・終末の助言の工夫 	<p>【実践に向けた準備】</p> <p>【実践】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・提案理由の意識化の継続 ・児童の姿の見取りと評価 ・教師の適切な声かけ
<p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個人内評価（学級会ノート等） ・相互評価（発言・学級での共有） 		
<p>学級活動以外の場で</p> <ul style="list-style-type: none"> ○東っ子班活動（6年生のリーダーシップ、下学年のフォローシップ） ○委員会活動・クラブ活動・学校行事（学級会の経験を生かした話し合い）→学校生活の様々な場面で、自分の考えを表出する場面を設定する。（特別活動委員会との連携） 		