

本校の教育目標

- ◎よく考え、行動する子
- 思いやりのある子
- 元気でたくましい子

今日的な教育課題

- ・ 基礎・基本の定着
- ・ 思考力・判断力・表現力等の育成
- ・ 主体的・対話的で深い学びの実現
- ・ カリキュラム・マネジメント

【研究主題】

主体的に考え、表現する児童の育成

～算数の基礎学力を向上させる日常的な指導と対話的な授業づくり～

【研究仮説】

モジュールを効果的に活用し、対話的な活動を取り入れた授業により児童の基礎学力が向上し、主体的に考え、表現する力は高まるだろう。

【目指す児童像】

既習事項を生かし、友達に考えを説明できる子

低学年分科会

既習事項を生かし、
友達に考えを説明できる子

中学年分科会

既習事項を生かし、
友達に考えと理由を説明できる子

高学年分科会

既習事項を生かし、
友達に考え・理由・筋道を説明できる子

研究主題に迫る手立て

研究授業

児童の算数科における思考・判断・表現力の向上につながる授業展開や指導法を検討・実践する。

主体的に考え、表現するために
以下の工夫を選択し、取り入れていく。

- ①導入の工夫
 - 困り感につながる状況設定や問題提示
 - 考える見通しにつながる既習事項の確認
- ②発問の工夫
 - 考えることが明確な問い方・情報提示
 - 「説明したい」「聞きたい」意欲を引き出す仕掛け
- ③振り返りの工夫
 - 学習の定着や次の意欲につなげる振り返り
 - 学びや感情を言語化させる指導

日常的な指導

基礎学力の向上を目的に、教材開発と指導法を検討・実践する。

- モジュールの活用(さんすうタイム)
 - ・ 算数は月・水・金のいずれか15分、木の30分
 - ・ 四則計算の定着、対話的に問題解決する力の育成、算数の楽しさを感じられることを目的に取り組む。
 - ・ 教材と指導法を検討し、モジュールの年間計画を作成し、全校で実施

基礎的な言語表現力の育成を目的に継続して実施

- 東スタンダード
 - ・ 校長講話の聞き取り
 - ・ 毎日のスピーチ
 - ・ 話型の活用
 - ・ 読書活動(朝読書、東小100冊)
 - ・ 暗唱活動
 - ・ 言葉の広場(季節の詩など)

その他

委員会活動、クラブ活動、学校行事、各教科等で、考えを表現し、伝え合う機会を豊富に設定する。

マイチャレンジ

研究主題に沿って、全教員が日常の指導の中で手立てを考え、実践し、交流する。