町田市教育プラン 24-28

- ≪学び続けるカ≫
- ・未来を切り開く力
- 一人ひとりの多様な学び
 - ・将来に渡り学ぶ環境
 - ・地域とともに学ぶ力

【学校教育目標】

- 深く考える子ども (自分で学ぶ みんなで学ぶ)
- ◇ねばり強い子ども (なりたい自分をめざしやり抜く)
- ◊助け合う子ども (違いを理解し、力を合わせる)
- ◇元気な子ども (望ましい運動習慣 生活習慣)

東京都教育ビジョン(第5次)

- 自らの個性や能力を伸ばし、困難を乗り越え人 牛を切り拓いていく子
- 他者への共感と思いやりをもち、多様な人と共 に社会に寄与する子



【目指す学校像】 なりたい自分に向かって 高め合える学校



- 〇児童・・・なりたい自分に向かって目標をもち、学び合う児童を育成できる学校
- ○教職員・・職務に責任とやりがいをもち、愛情をもって児童の指導ができる学校
- 〇保護者・地域・・・児童への願いを共有し、協働して児童の成長を共有できる学校

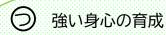




(あ) 安心安全な教育環境

【児童の笑顔あふれる学校】

- 自他双方の命を大切にする心(いのちの日)
- 人権感覚の育成(いじめの根絶)
- 自分の命は自分で守る安全教育
- ・組織的な生活指導体制
- ・安全な校内環境



【児童が毎朝元気に登校する学校】

- なりたい自分を目指した自己理解
- 一人一人が役割を果たす(自己有用感)
- 道徳性、規範意識の育成
- 運動習慣の確立
- 家庭と連携した生活習慣の確立 (元気もりもりウィーク)

子供にとって 「あったか」 な学校

- 多様な異学年交流
- 体験的学習の充実
- ・地域人材、地域教材の活用(地域学校協働本部との連携)
- ・ 地域に働きかけ、発信する学習活動

【地域に学び地域で育つ児童】

細やかな情報発信と学校公開(各種たより用)

【学び続ける力を育てる授業】

・基礎学力を定着させる南一スタンダード

(反復学習·補習時間·個別支援)

ユニバーサルデザイン授業

(分かる・できる・参加する)

·ICT を活用した学びの個別最適化と協働的な学び

・読みかけの本の常備(校内書架の充実)

学力の伸長



たくさんの関わり

地域

家庭

コミュニティ

スクール

なりたい自分に近付く(キャリア教育)ために

夢4の力を発揮し、伸長しながら、すべての学びの礎となる基礎学力を定着させる