

2025年度 町田市立つくし野小学校 学校いじめ防止基本方針

「いじめ防止対策推進法」及び、「町田市いじめ防止基本方針（2022年4月改定）」を受け、次のように本校の「学校いじめ防止基本方針」及び本校におけるいじめ防止の具体的な取組、組織を定めるものとする。

I いじめ防止等における基本理念

いじめとは、「児童に対して、当該児童が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人間関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」をいう。

上記の考えのもと、

- いじめを「防ぐ」、いじめから「守る」ために、学校・家庭・地域が一丸となる。
- いじめに「気付く」早期発見と適切な対応を促進する。
- いじめの実態が確認されたら、いじめ対応チームを中心に迅速な対応を図る。
- 学校と関係機関の連携を促進する。

II 学校におけるいじめ防止等に関する取組

1 いじめを「防ぐ」（未然防止）

いじめ防止のための基本姿勢として、以下3つのポイントをあげる。

- （1）人権教育の充実・SNSルールの遵守
- （2）心の教育の推進
- （3）いじめを「防ぐ」ために、学校・家庭・地域が一丸となる。

〈具体的な学校の取組〉

（1）「いじめに関する授業」「SNSルールについての授業」を年間3回以上実施

児童・生徒の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他者の存在を等しく認め、互いの人格を尊重する態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うために、すべての学級で「いじめに関する授業」を実施する。

インターネットや携帯電話、SNSの基本的知識や使用上のトラブルについて学ばせると共に、トラブルがいじめに発展する危険性を知り、相手の人権を尊重しようとする態度を育てるための「SNSルールの遵守のための授業」を実施する。

（2）心の教育の推進

全ての児童・生徒が安心でき、自己肯定感や自己有用感を育み、学校生活において充実感のもてる学校づくり、授業を行う。また、いじめの背景にあるストレス等の要因に着目し、児童・生徒が自分の心と向き合い、ストレスに適切に対処できる力を育む。

- ① 道徳授業地区公開講座の充実（1月）
- ② 毎月の生活目標にあいさつに関する目標を取り入れ、学級や学年での指導、全校朝会等を通じて、あいさつするよさについて繰り返し指導する。（5・9・1月）
- ③ スクールカウンセラーを活用した相談体制を強化する。

(3) 家庭や地域と連携した未然防止の取組

いじめ問題に対しては、地域や保護者（家庭）、関係機関と一体となって取り組んでいく。

- ① 年度初めの保護者会でいじめの指導や相談体制について、説明する。
- ② ホームページや学校だより、学年だよりでいじめ指導に対する取り組みを伝える。

2 いじめに「気付く」（早期発見）

「いじめはどの学校でも、どの児童にも起こりうるものである。」という基本認識に立ち、全ての教員が児童の様子を見守り、日常的な観察を丁寧に行う。「心のアンケート」で気になる記述があれば、速やかに聞き取りを行い、事実の正確な把握と迅速な対応に努める。

〈具体的な学校の取組〉

(1) 身近にいる大人や相談機関に相談できる体制づくり

児童・生徒が、不安や悩み等について、身近にいる大人や相談機関等に伝えたり相談したりできる環境づくりを行う。

- ① 相談体制の充実・気軽に相談できる雰囲気づくり
- ② 相談窓口の紹介
- ③ 三者面談、二者面談の充実
- ④ スクールサインとその利用方法の周知・徹底

(2) いじめの兆候を見逃さない体制づくり

児童・生徒の些細な変化や兆候であっても、いじめではないかという疑いをもって、的確に関わり、いじめを隠したり軽視したりすることなく積極的にいじめを認知する。

- ① 子どもの普段の様子からの人間関係の把握
- ② 「心のアンケート」の毎月実施と実施後の教員間、家庭との情報共有
- ③ 「スクールサイン」の投稿への早期対応

(3) 「学校いじめ対応チーム」の組織的な対応

- ① 年3回の校内研修（4月、6月、11月）の実施
- ② 「学校いじめ対応チーム」の月1回の実施

3 いじめから「守る」（早期対応）

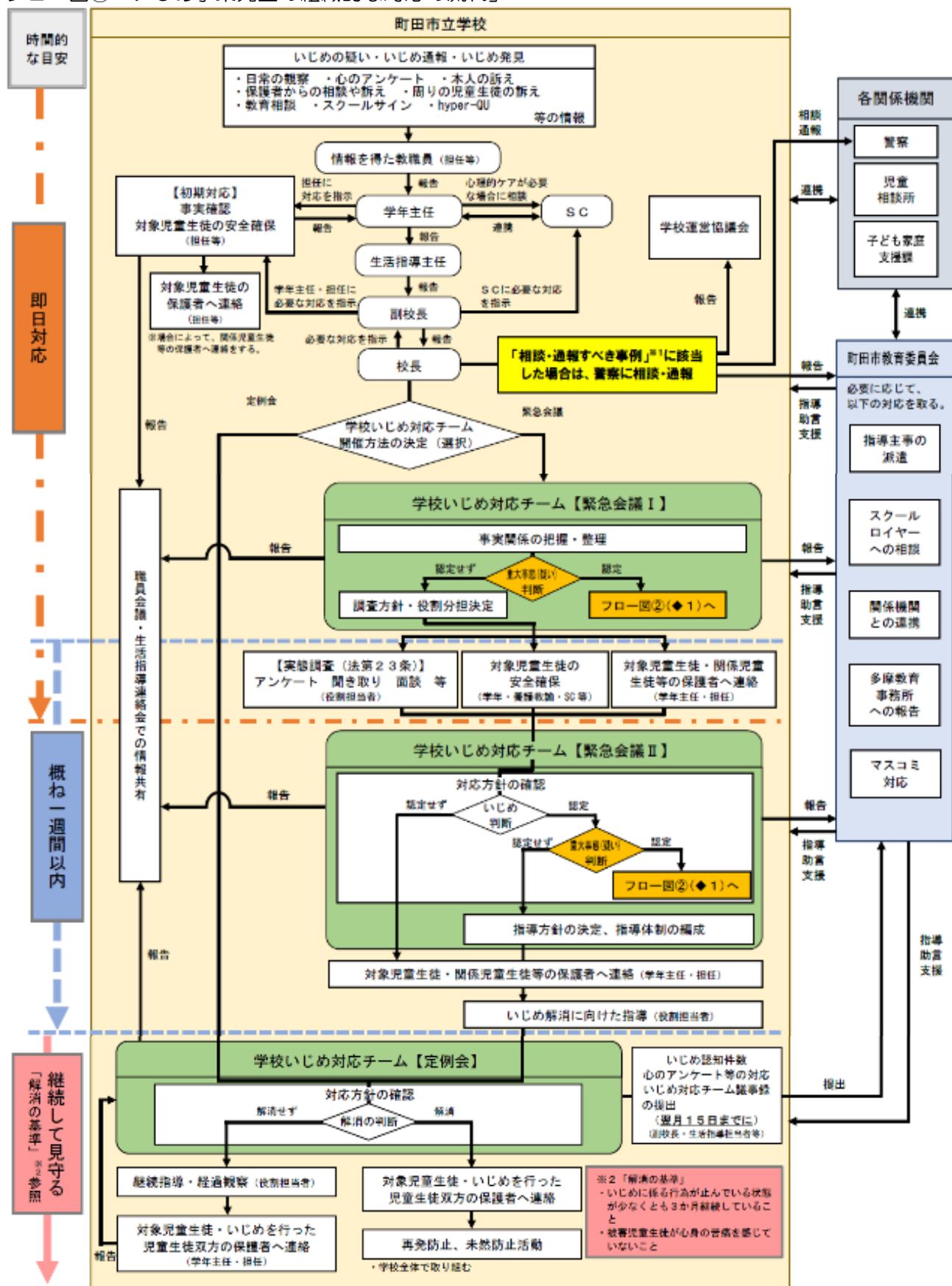
「いじめ」が認められれば、教師が積極的に働きかけ、当該児童に安心感をもたせると共に、事実を的確に把握し悩みを聞き、学校いじめ対応チームに報告・相談し、学校の組織的な対応につなげる。

〈具体的な学校の取組〉

- ① 学校いじめ対応チームを臨時招集し、実態を把握し、対応策を検討する。
- ② いじめを受けた児童を徹底して守り通すことが必要であり、合わせて、事情や心情を聴取し、いじめを受けた児童の状態に合わせた継続的なケアをする。
- ③ いじめを行った児童への指

Ⅲ いじめ対応の具体的な取組と流れ

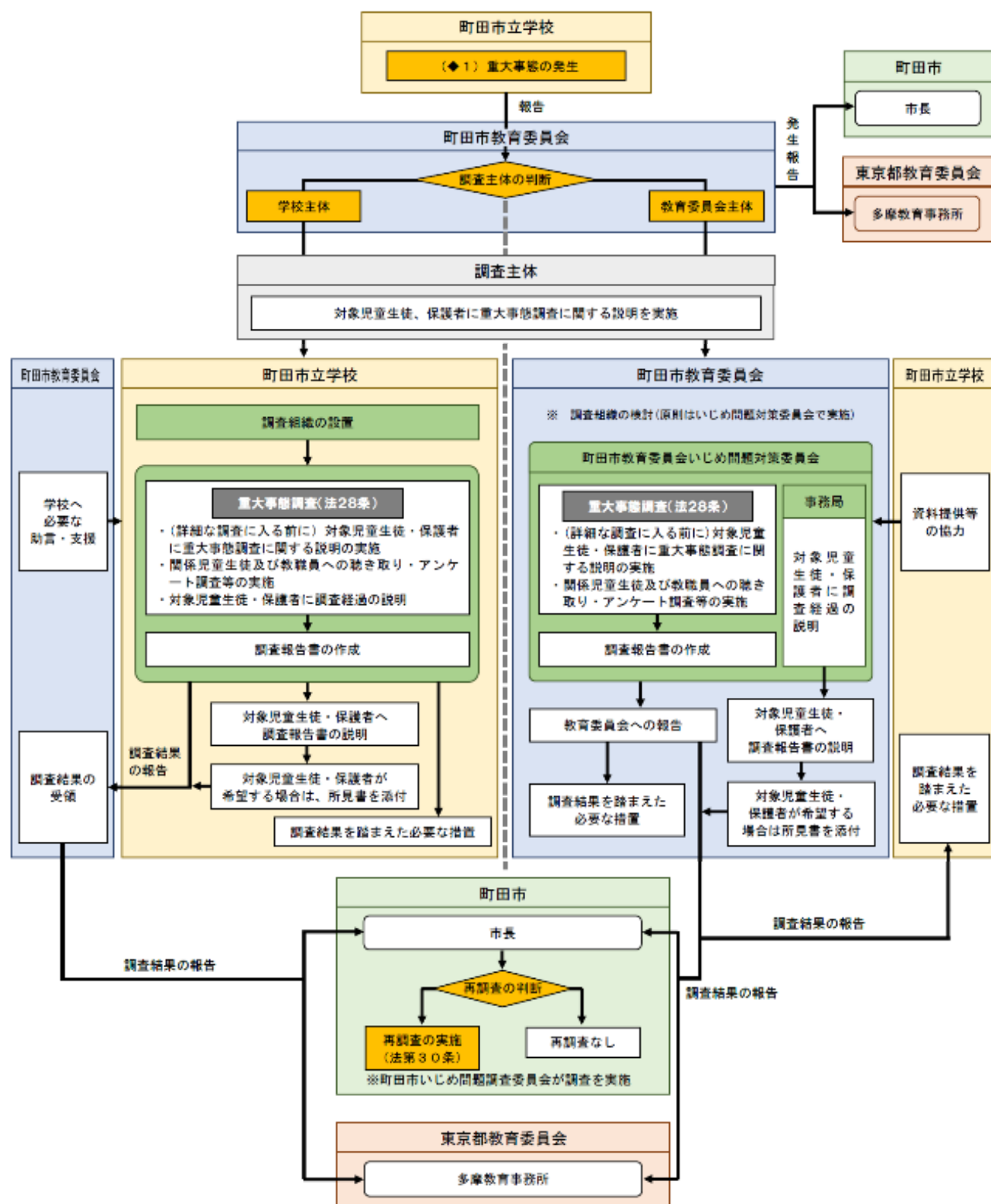
フロー図①「いじめ事案発生時の組織的な対応の流れ」



※1 相談・通報すべき事例（令和5年2月7日付、4文科初第2121号「いじめ問題への的確な対応に向けた警察との連携等の徹底について（通知）」文部科学省）

悪行	ゲームや思ふざけと称して、繰り返し同級生を殴ったりけったりする。無理やりズボンをはき脱がす。	自殺関与	同級生に対して「死ぬ」と言って唆し、その同級生が自殺を決意して自殺した。（自殺を企図した場合を含む）
傷害	感情を抑え切れずに、ハサミやカッター等の刃物で同級生を切り付けてけがをさせる。	名誉毀損、侮辱	特定の人物を誹謗中傷するため、インターネット上に実名を挙げて、身体的な特徴を指摘し、気持ち悪い、不細工など悪口を書く。
強制わいせつ	断れば危害を加えると脅し、性器や胸・お尻を触る。	児童ポルノ提供等	同級生に対して、スマートフォンで自身の性器や下着姿などの写真・動画を撮影して送るよう指示し、自己のスマートフォンに送らせる。同級生の裸の写真・動画を友達一人に送信して提供する。同級生の裸の写真・動画をSNS上のグループに送信して多数の者に提供する。友達から送られてきた児童ポルノの写真・動画を性的好奇心を満たす目的でスマートフォン等に保存する。
恐喝	断れば危害を加えると脅し、現金を巻き上げる。オンラインゲームのアイテムを購入させる。	私事性的画像記録提供（リベンジポルノ）	元交際相手と別れた腹いせに性的な写真・動画をインターネット上に公表する。
窃盗	靴や体操服、教科書等の所持品を盗む。財布から現金を盗む。		
器物損壊等	自転車等を壊す。制服をカッターで切り裂く。		
強要	度胸試しやゲームと称して、無理やり危険な行為や苦痛に感じる行為をさせる。		
脅迫	本人の裸などが写った写真・動画をインターネット上で拡散すると脅す。		

フロー図②「いじめ重大事態発生時の対応の流れ」



IV いじめが発見されたときの対応の流れ

初期対応の流れ	取 組
1 いじめの発見・認知 2 報告（5W1Hを正確に） 「誰が」「いつ」「どこで」 「誰と」「何をした」 「どのように」	○学級担任、教職員による観察 ○子ども・保護者の訴え ○「心のアンケート」 ○教育相談 ○外部からの情報 ○発見者及び認知者は、直ちに生活指導主任、該当学年主任、校長・副校長に報告
3 事実確認と情報整理及び 関係保護者への連絡・説明 ※ 訴えには、 「あなたを全力で守る」 「お子さんを全力あげて守る」と伝える。	○いじめの態様の把握・教育委員会へ第一報 ○当該の子ども、関係者からの聞き取り □話しやすい人や場所等の配慮 □複数の教職員で聞き取り □情報提供者の秘密を守る ○関係保護者へ連絡・説明（家庭訪問が原則）
4 情報共有と共通理解及び 校内体制の編成	○会議等で情報共有 （指導・援助方針の共通理解、役割分担） ○スクールカウンセラーや教育委員会、スクールソーシャルワーカー等との連携
5 子どもへの指導及び 保護者との連携	○被害者（いじめられた子ども）へ 徹底して味方になる。表面だけで判断せず支援を継続する。 ○加害者（いじめた子ども）へ いじめの背景を理解し、行為について毅然と指導する。 ○観衆・傍観者（周りの子ども）へ 学級・学年等全体の問題として、教師が子どもとともに真剣に取り組む姿勢を示す。
6 関係諸機関との連携及び 継続観察・状況確認	○教育委員会へ経過を報告するとともに、関係諸機関との連携を図る。 ○被害者等への心のケアを優先し、関係の子ども等について、継続観察及び状況確認を行う。 ○必要に応じて、保護者会の開催など、当該学級の保護者等への説明方法を検討する。 ○事実・対応経過の記録、情報等を整理する。

V つくし野小学校「いじめ対応チーム」の構成と役割

本校では、いじめ問題への組織的な取組を推進するため、いじめ問題に特化した機動的な「いじめ対応チーム」を設置する。「いじめ対応チーム」は月1回の定例会を開催し、いじめの未然防止、早期対応の取組を確認するとともに、必要に応じて臨時会を設定し、いじめの対応を行う。

また、このチームを中心として、全教職員で共通理解を図り、学校全体でいじめ対策を行う。

【構成】

校長	副校長
生活指導主幹教諭	教務主幹教諭
特別支援コーディネーター	特別支援コーディネーター
特別支援コーディネーター	特別支援専門員
養護教諭	(SC)

【役割】

- ・いじめ対応チーム定例会の開催、緊急会の開催
- ・いじめの防止等に係る学校の年間活動計画（校内研修、いじめに関する授業、スクールカウンセラーによる面接、保護者会での説明、子どもの主体的な活動への支援など、それぞれの実施計画）の作成
- ・心のアンケートの実施後の情報共有、確認
- ・個々のいじめやいじめの疑いの事案について、現状と対応の進捗状況を確認するとともに、今後の対応策を決定する。
- ・子どもの様子で気になることがあったとき、子ども間でトラブルが発生した時など、教員から報告を受けるとともに、教職員間で情報を共有する。
- ・教員から、子どもの様子で気になることが報告された場合は、事実確認の方法を決定する。
- ・事実確認の結果についての報告を受け、当該の事案がいじめであるか、いじめの疑いの状況であるか等について判断する。
- ・いじめ等について、実態に基づき、早期解決に向けた対応方針を協議する。
- ・子どもに対して中心となって対応を行う学級担任等に、適切に助言をしたり相談に乗ったりする。
- ・全てのいじめの事例について、共通の様式等で記録を残し、他の教職員が確認できる形で保管する。

Ⅵ いじめ防止のための教員の研修計画

全ての教職員が、「いじめ」をはじめとしたいじめ防止対策推進法の趣旨や、「学校いじめ防止基本方針」の内容等を十分に理解し、職員の対応力や校内の組織力の向上を図るために、以下の通り、教員の研修を行う。

実施月	内容
4月	「学校いじめ防止基本方針」の概要について (いじめに関する授業計画、いじめ重大事態発生時の対応について)
6月	いじめ防止のための指導について (ふれあい月間に関する取り組みについて)
11月	いじめ問題の解決方法について (ふれあい月間に関する取り組みについて)

Ⅶ いじめに関する授業計画

いじめ問題の未然防止、早期解決につなげるために、児童・生徒に対して以下の計画でいじめに関する授業を年3回必ず実施する。

学年	実施月	教科	内容・単元名など
1年	6月	道徳	いじめのないせかいへ「ダメ」
	10月	道徳	いじめのないせかいへ「こころはっぱ」
	1月	道徳	情報モラル「いたずらがき」
2年	6月	道徳	いじめのないせかいへ「おれたものさし」
	10月	道徳	いじめのないせかいへ「かっぱ わくわく」
	1月	道徳	情報モラル「たんじょう日カード」
3年	6月	道徳	みんなのクラス「しょうたの手紙」
	10月	道徳	本当の友達「なかよしだから」
	1月	道徳	相手を理解する心「たまちゃん、大すき」
4年	6月	セーフティー教室	SNSモラル・携帯電話の取り扱い
	9月	道徳	いじめ「となりのせき」
	1月	道徳	みんなで考えるLGBT
5年	6月	セーフティー教室	SNSモラル・携帯電話の取り扱い
	10月	道徳	いじめ「転校生がやってきた」
	1月	道徳	DVD「SOSの出し方に関する教育を推進するための指導資料 自分を大切にしよう」を活用した授業
6年	6月	セーフティー教室	SNSモラル・携帯電話の取り扱いについて
	10月	道徳	いじめ「ばかじゃん」
	1月	道徳	情報モラル「あなたはどうか考える？」