

# ⑪授業改善推進プラン(中間改善計画)

授業改善推進プラン(2024年度12月作成)

小014 町田市立小川小学校

## 学力調査等の状況

昨年度実施した全国学力調査では、国語67.4%・社会72.7%に対し、算数65.0%で理科61.7%であった。教科ごとに見ると、算数の思考・判断・表現(57.4%)、知識・理解(57.1%)、国語の知識・理解(56.4%)、理科の思考・判断・表現(56.4%)、技能(40.2%)が60%を下回った。社会は思考・判断・表現が69.7%であったが、「技能」「知識・理解」に比べると低い結果となった。

## 見えてきた課題

算数科、理科の結果が低い結果となった。また、どの教科でも「よく考え、表現する」ということを苦手としている傾向が見られる。授業の中でもどうやって問題を解決するか考えるのではなく、問題の解決方法を教えてもらうことが多い。自分の意見を分かりやすく伝える・表現することも課題である。また、理科の技能で見られたように「何のために」「どのように」使うのかという理解が十分でない。授業の中で何を目的としていくのか、児童が自分で学習に取り組めるよう改善していく必要がある。

## 授業をデザインする8つの取組について

|                |                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------|
| 認め合う・学び合う集団の形成 | 児童が互いに認め合い、声を掛け合う環境を作り、児童の主体的な問題・課題解決に向かえるよう指導する。             |
| ICT機器の活用       | クロームブックを資料提示、共有、児童の表現といった場面で活用し、多様な考えに触れる、自分の考えを表現する場面の充実を図る。 |
| 見通しをもたせる導入     | 何を学ぶのか、どのように行うのか見通しをもち、自ら学びに向かえる導入・課題提示の工夫をする。                |

## 各教科における課題を改善するための指導の重点

|     | 年度当初に設定した重点                                                                                                                                                                                                                                          | 低学年                                                                                                                                                                                                      | 中学年                                                                                                                                                                                                              | 高学年                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えを表現したり、話し合いの中で分かりやすく説明したりするなど、必要な言葉や表現を用いて表現する場面を積極的に作る。また、発達段階に応じた語彙を増やす活動を行う。</li> <li>既習事項を継続的に振り返ったり、他教科とも関連付けたりすることで学習内容の定着を図る。</li> <li>児童が必要とする言語活動での効果的な学習、ICTの活用</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>言葉や文章で自分の考えを表現することができるが、話し合いの場面では十分表現できていない。話の大切な部分を落とすことなく、相手に伝えることの大切さを指導する。</li> <li>話し合いのポイントとなることをあらかじめ、提示し、繰り返し話し合いの場を設定していく。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>並行読書を積極的に取り入れ、単元の指導のねらいに迫るとともに、児童の読書の習慣化を目指す。</li> <li>「話す」「聞く」「書く」ことの国語科で学習したことを活用した授業を他教科で積極的に取り入れ、国語の学習内容の一層の定着を図る。</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えを「相手に伝える」という点を意識し、説明することのできるようになるため、言葉の使い方や表現技法の確認を図ったり、話型を事前指導して交流する機会を増やす。</li> <li>場面や相手に応じた話型や伝え方の工夫を、その都度確認し、適切な表現技法の定着を図る。</li> </ul>                                                                   |
| 社会科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>見たり聞いたりしたことや調べて分かったことから、新たな疑問や課題に子供達が気付き、学習に意欲的に向かえるような導入の工夫を行う。</li> <li>教科書や資料集だけでなく、ICTも効果的に活用し、問題の解決に向けて必要な情報を調べたり、分かりやすく表現したりする力を身に付けさせる。</li> <li>ICT機器を活用して意見を共有したり、Qubenaを活用したりして知識の定着を図る。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>感染症対策のため、ICTを活用した導入を多く行った。一方で直接見たり聞いたりする体験が少なく、今後の学習に影響すると考える。体験的導入活動が今後の課題である。</li> <li>ICTの活用方法を少しずつ指導し、扱えるようになってきた。共有・表現の場を今後は積極的に設定していく。</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>児童がより主体的に課題を見つけられるような資料や写真を精選して提示したり、発問を工夫したりする。</li> <li>児童の身近な事象や体験と関連させながら考えさせるとともに、自分の言葉で表現させる指導を繰り返し行う。</li> <li>調べたこと、学んだことをまとめさせる活動に、必要に応じてICT機器の活用をする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>資料をもとに考えること、めあてを子供たちに問いかけ、自分たちから学習課題が出るような導入の工夫。</li> <li>多くの資料を見て、比較したり考えたりするために、ICT機器を活用して資料提示を工夫する。さらに、コメント機能を活用し、互いの考えを共有し合う場を設定する。</li> <li>プレゼンテーションやドキュメントを活用し、学んできたことをまとめることで、学習の振り返りと知識の定着を図る。</li> </ul> |
| 算数科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>問題の場面を図や数直線など多様な表現方法で考えさせ、解決の過程を大切にしたり、根拠をもち筋道を立てて説明したりできるようにさせる。</li> <li>全学年授業始め5分、キュビナに取り組み継続して基礎基本の定着を図る。</li> <li>教師主導の指導を脱却し、児童の主体的な取り組みとなるよう、教材の工夫をしたり、児童同士の学びあいの活動を充実させ</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ベーシックドリルや計算ミニプリントを継続的に行うことで、学年全体の学習力が向上している。その反面、学力の差が目立つ。</li> <li>繰り返し、解決の過程を自分自身で考えさせることによって、道筋を立てて説明することができる児童も増えた。多様な表現方法で考えることができることを繰り返し指導していく。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>問題場面をテープ図や線分図を用いて表現することで、根拠をもって考えたり説明したりすることができるようになる。また自分の考えを発表する機会を多く設定することで考えを説明する力を養う。</li> <li>年間を通して、計算ミニプリントや計算アプリを活用することで、四則演算などの基礎学力の向上を図る。</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>図や式、表などを目的に応じた表現方法用いて問題を考察することにより、根拠をもって自分の考えを説明することができるようにさせる。考えを交流する場面を多く設定することで思考力、表現力の向上を図る。</li> <li>年間を通して、計算ミニプリントや計算アプリを活用することで、四則演算などの基礎学力の向上を図る。</li> </ul>                                              |
| 理科  | <ul style="list-style-type: none"> <li>主体的な問題解決となるよう、自然事象や生活経験とのかかわりを重視して、問題を見だし、考えをもたせるようにする。</li> <li>観察、実験においてその目的を明確にすることで、「何のために」「何を」「どのように」かを考えさせるとともに、知識・技能の定着を図る。</li> <li>キュビナを活用し、知識の定着を図る。</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分で何をしたいのか、そのために何が必要なのかを考えるように学習を進めた。生活科においては問題解決的な学習を重視し、解決のやり方・考え方を指導してきた部分がある。その中で気付きや疑問を大切に、「しりたい」「やりたい」を大事にし、その結果を生活の中で生かせるようにしていく。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>実物を見せたり、実際に体験させたりし、実生活や身の回りの自然と関連させる。</li> <li>観察や実験の方法や計画を立てることを児童が主体的に行えるよう意識して指導する。観察や実験の結果の予想について、児童が一人一人がもっているか確認しながら指導を行う。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>新たな考え方を生み出したり、疑問を見つけ出したりするために、既習の振り返りや前時とのつながりを大切にする。</li> <li>多数の実験器具の使い方を繰り返し確認することを大切にするだけでなく、実験方法を考える時間も大切にしてい</li> </ul>                                                                                      |

⑪授業改善推進プラン(中間改善計画)

| 各教科における課題を改善するための指導の重点 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 年度当初に設定した重点                                                                                                                                                                                                               | 低学年                                                                                                                                                                                  | 中学年                                                                                                                                                                                               | 高学年                                                                                                                                                                                                       |
| 生活科                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・周囲の人や自然とのかかわりを重視して活動を設定する。</li> <li>・振り返りの活動として、伝え合い交流する場を設定し、言葉などによる表現活動を大切にす</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然体験や生活経験の振り返りを各授業の中で大切にしたり、掲示を活用したりする。</li> <li>・自分の考えを話し合う場面で、ICT機器を活用し、経験や体験、考えたことを伝え合う機会を増やす。</li> </ul>                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
| 音楽科                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽的な知識・技能を深めるために、常時活動において題材と関連付けた音楽的活動を、個に応じて、無理なく参加できるように取組の充実を図る。</li> <li>・みんなで一緒に合わせる活動では、協働して曲を仕上げていく上で、楽しく無理なく取り組むことができることに重点を置き、実態に合った選曲と、個に応じた練習の仕方の提示を工夫する。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・題材のねらいと関連のある常時活動を行い児童が自然とねらいを意識できるようにする。</li> <li>・対話的な発問をしたり、提示した課題に対してペアやグループで考える等学習形態を工夫する。既習事項と関連付けられるよう前時の振り返りを展開前に繰り返し確認する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・題材のねらいと関連のある常時活動を行い児童が自然とねらいを意識できるようにする。</li> <li>・対話的な発問をしたり、提示した課題に対してペアやグループで考える等学習形態を工夫する。既習事項と関連付けられるよう前時の振り返りを展開前に繰り返し確認する。</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・題材のねらいと関連のある常時活動を行い児童が自然とねらいを意識できるようにする。</li> <li>・対話的な発問をしたり、提示した課題に対して、ICTを活用して自分の考えや他者の考えを交流させながら取り組む等学習形態を工夫する。既習事項と関連付けられるよう前時の振り返りを展開前に繰り返し確認する。</li> </ul> |
| 図画工作科                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・造形活動における思考力、判断力、表現力を育成するために、つくり、つくりかえ、つくるといった学習課程を重視する。そのため、各学年の発達段階に応じた題材設定や、児童一人ひとりが個別に適した選択ができるような材料、手立てを充実させる。</li> <li>・造形遊びや鑑賞の学習では、協同して制作する活動を通して、互いのよさを認め合う態度を</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が自分で表したいことを見付け表現できるよう、題材の提示方法や場の設定を工夫する。</li> <li>・材料や用具の基本的な扱い方を繰り返し指導して定着を図り、表したいことに合わせて材料や用具を工夫できるようにする。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が自分で表したいことを見付け表現できるよう、題材の提示方法や場の設定を工夫する。</li> <li>・新しく扱う材料や用具だけでなく、前の学年で経験した材料や用具についても振り返り、表したいことに合わせて表現方法を考え、表現できるようにする。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が自分で表したいことを見付け表現できるよう、題材の提示方法や場の設定を工夫する。</li> <li>・題材に応じて様々な材料や用具を扱えるようにし、材料や用具を選択したり表し方を考えたりしながら工夫して表したいことを表現できるようにする。</li> </ul>                              |
| 家庭科                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康で豊かな衣食住生活に関する課題を解決する力を養い、協同的な活動を通して実践的な工夫を生み出そうとする態度を育てる。</li> <li>・調理実習や裁縫など、実技内容に関する内容では、動画教材やICTを積極的に活用し、安全面や技能向上につながるよう指導する。</li> </ul>                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実生活との関わりを大切にし、「家でもできそうなこと」を確認しながら学習をすすめることで、実践しようとする態度を育てる。</li> <li>・実技面ではポイントを子供たちと確認しながら動画教材を見せたり、実際に見せたりし、自分が行う場面を意識しながら学習に取り組めるようにする。</li> </ul>             |
| 体育科                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が技能のポイントを意識し、自己の向上を意識できるように練習に取り組めるような環境を作る。(掲示物、映像資料等)</li> <li>・運動への苦手意識をもたせないようスモールステップで安心して運動に取り組める環境を設定する。(練習の場やルール等の工夫など)</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各運動で意識すべきポイントを教員間で意識し、活動を通して児童が前向きに練習に向かえる運動遊びを設定する。</li> <li>・運動遊びを通してできるようになったことや考えたことを伝え合う時間を設定し、児童が自分から工夫して遊ぼうとする態度を育てる。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・常に動きを振り返りながら練習に取り組むことができる掲示物や動画教材を活用し、お互いの動きの良いところを伝え合い、高め合う時間を設定する。</li> <li>・個人の技能を高めるために、基本的な動きを振り返る場や練習時間を設定したり、本時の内容を意識した補助運動の時間を工夫したりする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自身の動作の見直しの一環として、カメラ機能を使い、自分の動きや互いの動きを振り返りながら話し合いをすすめる。</li> <li>・簡単な動きと高度な動きのつながりを意識するよう声を掛け、簡単な技から練習をすすめていくよう指導する。</li> </ul>                                    |
| 外国語科                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャンツやリスニングを通して、英語に慣れ親しむ機会を増やす。</li> <li>・自分から英単語調べができるようクロームブックを活用し、興味がある単語をすぐに調べることができるようにする。</li> <li>・年3回のオンライン英語交流を行う。</li> </ul>                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャンツやリスニングで英語を親しみながら、細かい発音の違いや英語ならではの捉え方の違いに関する子供たちの気付きを大切にし、ALTや友達と伝え合いながら解決する。</li> <li>・クロームブックの英和、和英辞典を活用し、子供たちが自由に単語を調べることができる場を設定する。</li> </ul>             |

⑪授業改善推進プラン(中間改善計画)

| 各教科における課題を改善するための指導の重点 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 年度当初に設定した重点                                                                                                                                                         | 低学年                                                                                                                                                                                               | 中学年                                                                                                                                                                                                         | 高学年                                                                                                                                                                                                    |
| 総合的な学習の時間              | <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な事象に目を向け、自ら問題や課題を見出し、解決しようとする態度を育てる。</li> <li>単元毎に課題に合った方法で調べたり、まとめたことを発表する方法を工夫したりして、多様な学習過程を経験させる。</li> </ul>            |                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>体験を重視するとともに、他教科との関連も大切にしたりすることで、児童が自ら問題を見いだしたり、解決したりしようする態度を育てる。</li> <li>様々な調べ方やまとめ方を知り、目的に応じた調べ方やまとめ方を考えることができるようにするとともに、インターネットやクロームブックの安全な使い方に触れる。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちが所属している社会に目を向け、体験活動や調べ学習を通して課題解決をし、自分が社会の一員であることが体感できるようにする。</li> <li>様々な調べ方やまとめ方の良さを確認したり、情報モラルとも関連付けて考えたりすることで、児童が適切な方法を用いて学習に取り組むことができるようにする。</li> </ul> |
| 特別の教科 道徳               | <ul style="list-style-type: none"> <li>ねらいに応じた効果的な授業の組み立てと資料提示の仕方を工夫する。(一枚絵・紙芝居・実物や写真・映像・提示の工夫等)</li> <li>振り返りの時間を十分に設定し、道徳の時間だけでなく、日常生活にも生かそうとする態度を育てる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>児童が発問場面をイメージしたり、自分の考えを表現したりしやすくするために掲示物や学習道具の工夫をする。</li> <li>資料の主人公の気持ちを考えやすいように、挿絵や吹き出しを入れたりしてワークシートの工夫をする。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物の心情の変化や児童が物語に入り込みやすくなるための掲示や板書の工夫をする。</li> <li>登場人物の葛藤や心情の変化だけでなく、自分ごととして価値項目を捉えることができるようにするための、ワークシートの振り返り記述欄の工夫をする。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な価値項目を身近に感じることができるようにするための、映像、画像を活用した導入の工夫をする。</li> <li>授業の中で学んだことを生かそうとする児童を育てるために、「考えた理由」を考える時間を確保する。</li> </ul>                                            |
| 特別活動                   | <p>望ましい集団活動を通して、活動の目標を全員で作り、その目標について全員が共通理解をもてるようにする。</p>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>担任がサポートしながら、自分たちの課題に向き合い解決することで、みんなで協力して良いクラスにすることの良さを味わえるようにする。</li> <li>自分の活動だけでなく、友達の活動にも目を向け、助言したり、励まし合ったりする活動を入れることで、交流することの良さを実感できるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちのクラスや学年のためにできることを意識し、自分たちで企画、準備に挑戦する機会を取るとともに、振り返りの時間を丁寧に取ることで、次につながる活動になるようにする。</li> <li>係や当番活動を通して、個人で活動内容を振り返り、クラスのために働くことの良さを実感できる声掛けや児童間の交流を増やす。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校を支えるという仕事を意識し、自分たちで目標を立てながら、企画、準備をすすめることができるよう、進行の手順を確立する。</li> <li>主に委員会や縦割り班活動、クラブ活動の中で、個々の役割を見直し、児童間で互いの活動を振り返ることができる場や時間を確保する。</li> </ul>                 |
| 外国語活動                  | <p>コミュニケーションポイント(笑顔、はっきりした声、アイコンタクト、ジェスチャーなど)を意識させる。十分に練習したり、チャンツ等で慣れ親しんだりした後に発話させるようにする。</p>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツやミニゲームを通して、外国語に慣れ親しんだり、発話してみたいという態度が育つようにする。</li> <li>日常生活でよく使う言葉(曜日、数、気持ち)の表現を反復し、自分の気持ちを表現しようとする態度を育てる。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツやミニゲームを通して、語彙を増やしたり、発音の仕方を身に付けたりし、楽しみながら外国語に親しむことができるようにする。</li> <li>学んだことを表現する場面を設定し、友達と交流し合う「スモールトーク」の中で、学んだことを伝えようとする態度を育てる</li> </ul>                        |                                                                                                                                                                                                        |

⑪授業改善推進プラン(中間改善計画)

⑪授業改善推進プラン(中間改善計画)