

「5年生 国語の学習のてびき」を読みましたか。
今日は1回目なので時間がかかるかもしれませんが、落ち着いて
いねいにとりくみましょう。

見通す

めあてと学習の流れを確認する。

・声に出して読みましょう。

【めあて】

*新しい漢字を正しくととのえて書く。

*詩を正しく音読し、好きな一行や気になる一行を見つける。

【学習の流れ】

活動①新しい漢字の学習をする。

活動②詩「かんがえるのって おもしろい」の学習をする。

活動①

新しい漢字の学習をする。(25分くらい)

・漢字ドリル⑱「質」「報」をなぞる。

・漢字ノートに2文字を練習する。(方法は今までどおり)

【終わったらチェック】

□正しくていねいな字で書けた。

□よいしせいで、正しくえんぴつを持って書いた。

□新しい漢字の読み方や字の形について知り、文章を作ることができた。

活動②詩「かんがえるのって おもしろい」の学習をする。(25分)

1. 思い出してみよう。

・みんなは、ふだん、どんなことを考えている？

・友だちと考えるとどんないいことがある？

・考えることがおもしろいと感じたことはある？

2. 「かんがえるって おもしろい」(P14・15)を音読しよう。

- ・すらすら読めるまでくりかえして読みましょう。
- ・リズムよく音読できることに気づいたかな。
- ・気になる言葉やいいなと思った言葉はあるかな。

3. ノートに正しくうつそう。

- ・まず、題名と作者名を書きます。
- ・次に、一行、間をあけて続きを書きます。

【ポイント】

- ・ひとつひとつの言葉の意味を確かめながら書こう。
- ・このあと、好きな一行や気になる一行を選びます。考えながら書こう。

4. 自分の考えをもとう。

★好きな一行、気になる一行をえらぶ。

- ・えらんだ一行に直線(じようぎ)を使う。(を引きます。(ノート))
- ・いくつひいてもよいです。ひとつでもよいです。
- ・こまったら、「本当かな?」「どういう意味だろう?」「わたしもこんなことあったなあ。」「この言葉のつかいかたすてきだなあ。」「みんなにどう思ったか聞いてみたいな。」「感じたところに直線を引こう。」
- ・正解はありません。自分でえらぶということが大切です。

みんながどこをえらんだのか、楽しみにしています!

ふり返る めあてに対して今日の学習をふり返る。

【チェック】

- 新しい漢字を正しくととのえて書けた。
- 詩を正しく音読し、好きな一行や気になる一行を見つけることができた。

【次回の見通し】

*好きな一行、気になる一行をえらんだ理由を書きます。

ひとくちメモ

作者 谷川 俊太郎 (たにかわ しゅんたろう)

・ 詩人

・ 有名な詩(ぜひ調べてみてね。)

・ 「生きる」・「いちねんせい」・「朝のリレー」は先生が好きな詩です。

・ 絵本の訳もしています。

「スイミー」(2年生の教科書を見てね。)