

2023年度 町田市立三輪小学校 学校いじめ防止基本方針

「いじめ防止対策推進法」及び、「町田市いじめ防止基本方針（2022年3月改定）」を受け、次のように本校の「学校いじめ防止基本方針」及び本校におけるいじめ防止の具体的な取組、組織を定めるものとする。

I いじめ防止等における基本理念

- 全ての児童が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるよういじめの防止に取り組む。
- 全ての児童がいじめを行わず、他の児童へのいじめを放置しないようにするため、いじめ問題に対する児童の理解を深める。

II 学校におけるいじめ防止等に関する取組

1 いじめを「防ぐ」（未然防止）

教職員が、いじめの定義、いじめの定義について十分に理解したうえで、児童・生徒に「いじめは決して許されない」ことへの理解を促す。

〈具体的な学校の取組〉

(1) 「いじめに関する授業（道徳）」の年間3回以上実施

児童・生徒の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他者の存在を等しく認め、互いの人格を尊重する態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うために、すべての学級で「いじめに関する授業（道徳）」を年間3回以上実施する。「命の大切さ」や人としての「気高さ」「心づかい」「やさしさ」等に触れさせ、自分自身の生活や行動を省みるようにさせる。

(2) 心の教育の推進

全ての児童・生徒が安心でき、自己肯定感や自己有用感を育み、学校生活において充実感のもてる学校づくり、授業を行う。また、いじめの背景にあるストレス等の要因に着目し、児童・生徒が自分の心と向き合い、ストレスに適切に対処できる力を育む。

- ① 道徳授業地区公開講座の充実(6月)
- ② 異学年交流活動「たてわり班活動」：全学年（年間8回）
- ③ ふるさと教育（里山体験学習・保護者・地域の方と進める学習）：全学年（年間）

(3) 家庭や地域と連携した未然防止の取組

いじめ問題に対しては、地域や保護者（家庭）、関係機関と一体となって取り組む。

- ① 保護者会等でいじめの指導や相談体制について説明する。
- ② 子供の変化やサインに気づいたら、速やかに情報交換し、対応に当たることを確認する。

2 いじめに「気付く」（早期発見）

いじめの早期発見・早期対応のために、日頃から教職員と子どもたちとの信頼関係の構築に努める。いじめは、教職員や大人が気づきにくい場面で発生し、潜在化しやすいことを認識し、いじめを見逃さずに、組織的に解決する。

〈具体的な学校の取組〉

(1) 身近にいる大人や相談機関に相談できる体制づくり

児童・生徒が、不安や悩み等について、身近にいる大人や相談機関等に伝えたり相談したりできる環境づくりを行う。

- ① 相談体制の充実・気軽に相談できる雰囲気づくり
- ② 相談窓口の紹介
- ③ 三者面談、二者面談の充実
- ④ スクールサインとその利用方法の周知・徹底

(2) いじめの兆候を見逃さない体制づくり

児童・生徒の些細な変化や兆候であっても、いじめではないかという疑いをもって、的確に関わり、いじめを隠したり軽視したりすることなく積極的にいじめを認知する。

- ① 「心のアンケート」の実施・結果の共有、活用
- ② 「いじめ対応マニュアル（改訂版）『守る』『気付く』『防ぐ』」
「4 いじめに『気付く』チェックリスト 子どものサイン・変化を見つけましょう」の活用
- ③ 「いじめ相談アプリ「スクールサイン」の活用

(3) 教育相談

- ① 相談体制の充実・気軽に相談できる雰囲気づくり
- ② みわ小教育相談室（スクールカウンセラー活用）
- ③ 相談窓口の紹介（「いじめ対応マニュアル（改訂版）『守る』『気付く』『防ぐ』」
（ア）「7 主な相談窓口・専門機関等」参照）
- ④ いじめ対応チーム会議（月1回）で児童への対応・改善策の話し合い

(4) 「学校いじめ対応チーム」の組織的な対応

- ① 年3回の校内研修（6月、11月、2月）の実施
- ② 「学校いじめ対応チーム」の月一回の実施

3 いじめから「守る」（早期対応）

「いじめはどの学校でもどの児童・生徒にも起こり得る」との認識の下、学校いじめ対応チームを中心として組織的に対応する。教職員は、ささいな兆候や懸念、児童・生徒からの訴えを、抱え込まずに、又は対応不要であると個人で判断せずに、直ちに全て学校いじめ対応チームに報告・相談し、学校の組織的な対応につなげる。

(1) 早期対応・いじめ発見時

いじめの兆候を発見した時は、問題を軽視することなく、早期に適切な対応をする。い

じめられている子どもの悩みや苦しみを取り除くことを最優先に迅速な指導を行う。解決に向けては、学年及び学校全体で組織的に対応する。
また、いじめの再発を防止するため、継続的に見守る。

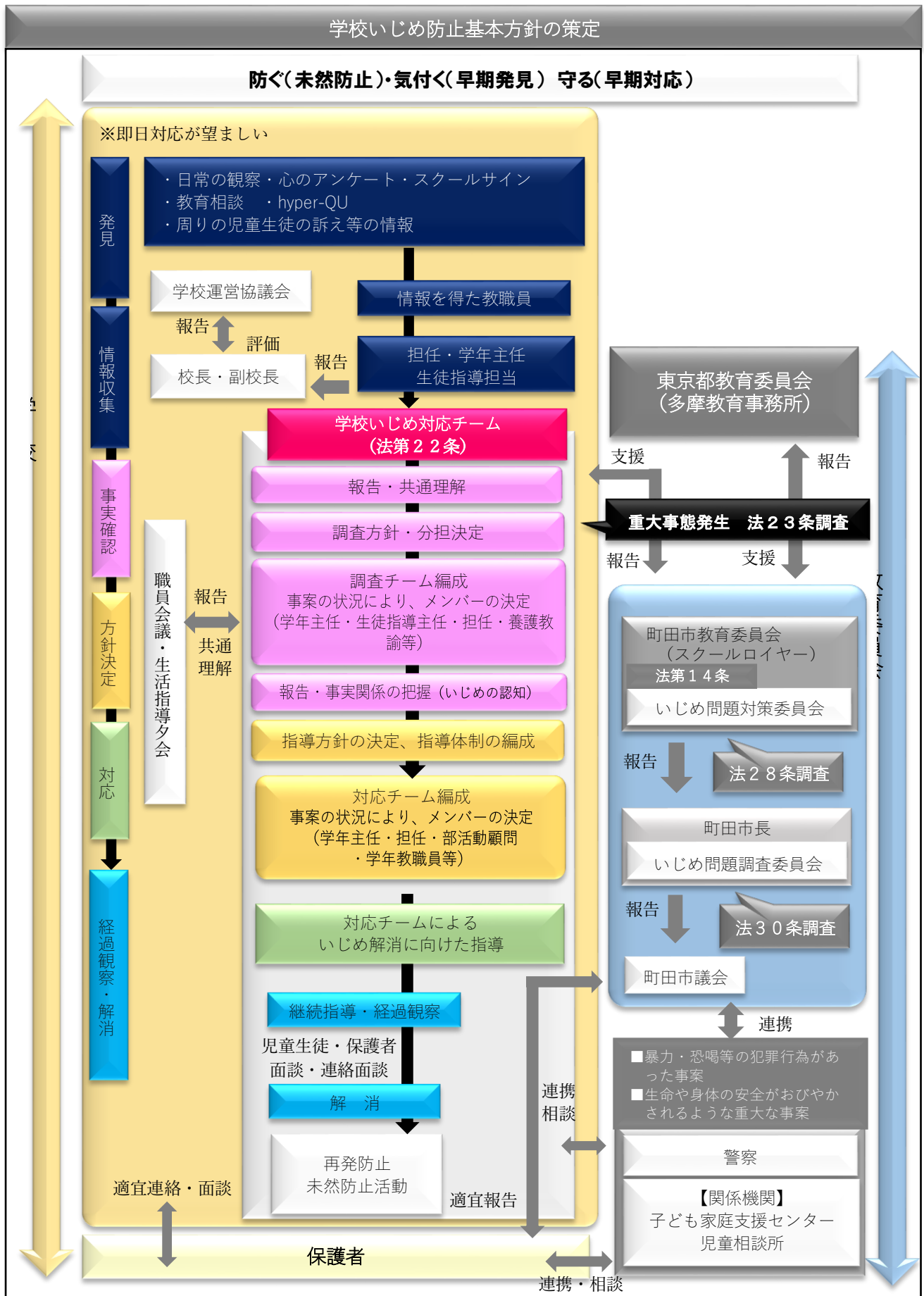
(2) 関係諸機関との連携

学校だけで解決が困難な事案については、教育委員会や警察、地域等の関係諸機関と連携する。（「いじめ対応マニュアル（改訂版）『守る』『気付く』『防ぐ』」

「6 関係諸機関との連携」参照）

- ① いじめ110番・いじめ対応サポートチーム（指導課）・スクールロイヤー
- ② スクールソーシャルワーカー（指導課）
- ③ 保護司、民生・児童委員
- ④ 子供家庭支援センター、町田警察署、八王子児童相談所、八王子少年センター
- ⑤ いじめ対応チーム

Ⅲ いじめ対応の具体的な取組と流れ



IV いじめが発見されたときの対応の流れ

| 初期対応の流れ | 取 組 |
|---|--|
| <p>1 いじめの発見・認知</p> <p>2 報告（5W1Hを正確に） 「誰が」「いつ」「どこで」「誰と」「何をした」「どのように」</p> | <p>○学級担任、教職員による観察</p> <p>○子ども・保護者の訴え</p> <p>○「心のアンケート」</p> <p>○教育相談</p> <p>○外部からの情報</p> <p>○発見者及び認知者は、直ちに生活指導主任、該当学年主任、校長・副校長に報告</p> |
| <p>3 事実確認と情報整理及び関係保護者への連絡・説明</p> <p>※ 訴えには、 「あなたを全力で守る」 「お子さんを全力あげて守る」と伝える。</p> | <p>○いじめの態様の把握・教育委員会へ第一報</p> <p>○当該の子ども、関係者からの聞き取り</p> <p>□話しやすい人や場所等の配慮</p> <p>□複数の教職員で聞き取り</p> <p>□情報提供者の秘密を守る</p> <p>○関係保護者へ連絡・説明</p> |
| <p>4 情報共有と共通理解及び校内体制の編成</p> | <p>○会議等で情報共有 （指導・援助方針の共通理解、役割分担）</p> <p>○スクールカウンセラーや教育委員会、スクールソーシャルワーカー等との連携</p> |
| <p>5 子どもへの指導及び保護者との連携</p> | <p>○被害者（いじめられた子ども）へ 徹底して味方になる。表面だけで判断せず支援を継続する。</p> <p>○加害者（いじめた子ども）へ いじめの背景を理解し、行為について毅然と指導する。</p> <p>○観衆・傍観者（周りの子ども）へ 学級・学年等全体の問題として、教師が子どもとともに真剣に取り組む姿勢を示す。</p> |
| <p>6 関係諸機関との連携及び継続観察・状況確認</p> | <p>○教育委員会へ経過を報告するとともに、関係諸機関との連携を図る。</p> <p>○被害者等への心のケアを優先し、関係の子ども等について、継続観察及び状況確認を行う。</p> <p>○必要に応じて、保護者会の開催など、当該学級の保護者等への説明方法を検討する。</p> <p>○事実・対応経過の記録、情報等を整理する。</p> |

V 三輪小学校「いじめ対応チーム」の構成と役割

本校では、いじめ問題への組織的な取組を推進するため、いじめ問題に特化した機動的な「いじめ対応チーム」を設置する。「いじめ対応チーム」は月1回の定例会を開催し、いじめの未然防止、早期対応の取組を確認するとともに、必要に応じて臨時会を設定し、いじめの対応を行う。

また、このチームを中心として、全教職員で共通理解を図り、学校全体でいじめ対策を行う。

【構成】

校長、副校長、主幹教諭、生活指導主任、学年主任、養護教諭、校内委員、スクールカウンセラー、特別支援専門員

【役割】

- ・いじめ対応チーム定例会の開催、緊急会の開催
- ・いじめの防止等に係る学校の年間活動計画（校内研修、いじめに関する授業、スクールカウンセラーによる是認面接、保護者会での説明、子どもの主体的な活動への支援など）の作成
- ・心のアンケートの実施後の情報共有、確認
- ・個々のいじめやいじめの疑いの事案について、現状と対応の進捗状況を確認するとともに、今後の対応策を決定する。
- ・子どもの様子で気になることがあったとき、子ども間でトラブルが発生した時など、教員から報告を受けるとともに、教職員間で情報を共有する。
- ・教員から、子どもの様子で気になることが報告された場合は、事実確認の方法を決定する。
- ・事実確認の結果について報告を受け、当該の事案が、いじめであるか、いじめの疑いの状況であるか等について判断する。
- ・いじめ等について、実態に基づき、早期解決に向けた対応方針を協議する。
- ・子どもに対して中心となって対応を行う学級担任等に、適切に助言をしたり相談依頼したりする。
- ・全てのいじめの事例について、共通の様式等で記録を残し、他の教職員が確認できる方法により保管する。

VI いじめ防止のための教員の研修計画

全ての教職員が、「いじめ」をはじめとしたいじめ防止対策推進法の趣旨や、「学校いじめ防止基本方針」の内容等を十分に理解し、職員の対応力や校内の組織力の向上を図るために、以下の通り、教員の研修を行う。

| 実施月 | 内容 |
|-----|---|
| 6月 | ・町田市いじめ防止基本方針について いじめの定義・態様と校内の取り組みについて職員に周知 |
| 10月 | ・いじめ防止教材を活用した研修 「いじめ問題に対応できる力を育てるために」資料参照 |
| 1月 | ・いじめ防止教材を活用した研 「STOP!いじめ あなたは大丈夫？」資料参照 |

VII いじめに関する授業計画

いじめ問題の未然防止、早期解決につなげるために、児童・生徒に対して以下の計画でいじめに関する授業を年3回必ず実施する。

| 学年 | 教科 | 内容・単元名など |
|----|----|-----------------------------|
| 1年 | 道徳 | 「はしのうえのおおかみ」B-(6)親切・思いやり |
| | 道徳 | 「こころはっば」B-(9)友情・信頼 |
| | 道徳 | 「ええところ」A-(4)個性の伸長 |
| 2年 | 道徳 | 「ともだちやもんな、ぼくら」B-(9)友情・信頼 |
| | 道徳 | 「かっぱわくわく」B-(6)親切・思いやり |
| | 道徳 | 「いのちはいくつもあるものかな」D-(17)生命の尊さ |
| 3年 | 道徳 | 「いいち、にいっ、いいち、にいっ」B-(9)友情、信頼 |
| | 道徳 | 「いただいた命」D-(17)生命の尊さ |
| | 道徳 | 「まけるものか」A-(5)希望と勇気、努力と強い意志 |
| 4年 | 道徳 | 「ぼくのへんしん」A-(5)希望と勇気、努力と強い意志 |
| | 道徳 | 「バルバオの木」D-(17)生命の尊さ |
| | 道徳 | 「ゆうき君の心配」B-(6)親切、思いやり |
| 5年 | 道徳 | 「転校生がやってきた」C-(13)公正、公平、社会正義 |
| | 道徳 | 「くずれ落ちただんボール箱」B-(7)親切、思いやり |
| | 道徳 | 「これも、チェーンメール」C-(12)規則の尊重 |
| 6年 | 道徳 | 「ばかじゃん！」B-(10)友情、信頼 |
| | 道徳 | 「命の重さはみな同じ」D-(19)生命の尊さ |
| | 道徳 | 「言葉のおくりもの」B-(10)友情、信頼 |