

2025 年度 小山田南小学校 学校評価（保護者）のまとめ

学校評価へのご協力ありがとうございました。283 件の回答（回収率 54.2%）をいただきました。

本校の合言葉は「やってみよう」。今年度はそこに「やりぬく力（GRIT）」の視点を重ね、挑戦する勇気と粘り強さを育てる教育を進めてまいりました。また、本年度の学校経営の大きな柱は「学力向上」と「チーム担任制」です。今回の学校評価は、その方向性が保護者の皆様にどのように受け止められているかを示す大切な指標です。

① 「挑戦する力」と「やり抜く力」について

「やってみよう！」を通して挑戦意欲が高まっているとの回答は 78.8%でした。本校の子どもたちは、「元気ではあるが前に出るのが苦手」「失敗を恐れてなかなかチャレンジできない」といった傾向が見られましたが、その点が着実に改善していることがうかがえます。

挑戦とやりぬく力を重ねる教育は、学習面だけでなく生活面にも広がっています。きまりを守る（88.7%）、あいさつ（84.4%）、安全意識（86.2%）といった生活規範に関する高い評価は、やり抜く力（GRIT）の土台が育ちつつある証と捉えています。

② 学力向上について

学力向上の柱である基礎・基本の定着については、「身に付いてきている」との肯定的回答が 88.4%でした。約 9 割の保護者の皆様が、お子様の学力の伸びを実感してくださっていることを大変心強く感じております。朝 8 時 20 分から 8 時 40 分までのモジュール授業による漢字・計算・タイピング英単語の反復学習は、短時間集中型の学びとして定着し、確かな成果につながっています。基礎が固まることで授業理解が深まり、自信をもって発言する姿が増えていることは、日々の教室の様子からも実感しています。

③ チーム担任制について

今年度導入したチーム担任制については、いじめ・体罰防止や人権尊重への取組（85.5%）、中学校との連携（85.5%）といった結果から、複数の教員の目で見守る体制が安心感につながっていることが読み取れます。複数教員による多面的な見取りは、子どもたちが安心して挑戦できる環境と、安定した学校生活の基盤となっています。

④ 課題 — 宿題・読書・ネットマナー

一方で、家庭学習への主体性（66.4%）、読書習慣（41.7%）、ネットマナーの定着（56.9%）については、さらなる向上の余地があることが明らかになりました。特に読書については肯定的回答が半数に届いておらず、今後重点的に取り組むべき課題と受け止めています。宿題につきましては、「やらされるもの」ではなく、「自ら目標を定め、やりぬく経験」となるよう、達成感や見通しをもてる課題設計へ改善してまいります。また、ICT 活用やネットマナーについては、授業での系統的な指導を充実させるとともに、ご家庭への情報提供や啓発を丁寧に行い、学校と家庭が同じ方向を向いて育てていく体制を整えてまいります。

とりわけ、「宿題」「読書」「ネットマナー」の三点は、学校だけで完結するものではなく、ご家庭との連携があってこそ伸びていく領域です。子どもたちのよりよい成長のために、ご協力をお願いすることもございます。何卒よろしくお願いいたします。

今年度の三本柱（挑戦する心、基礎・基本の徹底、複数担任制）への取り組みに対し、数値上でも多くの賛同と信頼をいただくことができました。明確になった課題については今後の重点事項として捉え、保護者・地域の皆様との連携を一層深めてまいります。子どもたちの確かな成長を支えるため、引き続き本校の教育活動へのご理解とご協力をお願いいたします。

肯定的評価の高い順

2025年度
小山田南小学校学校評価
(保護者)

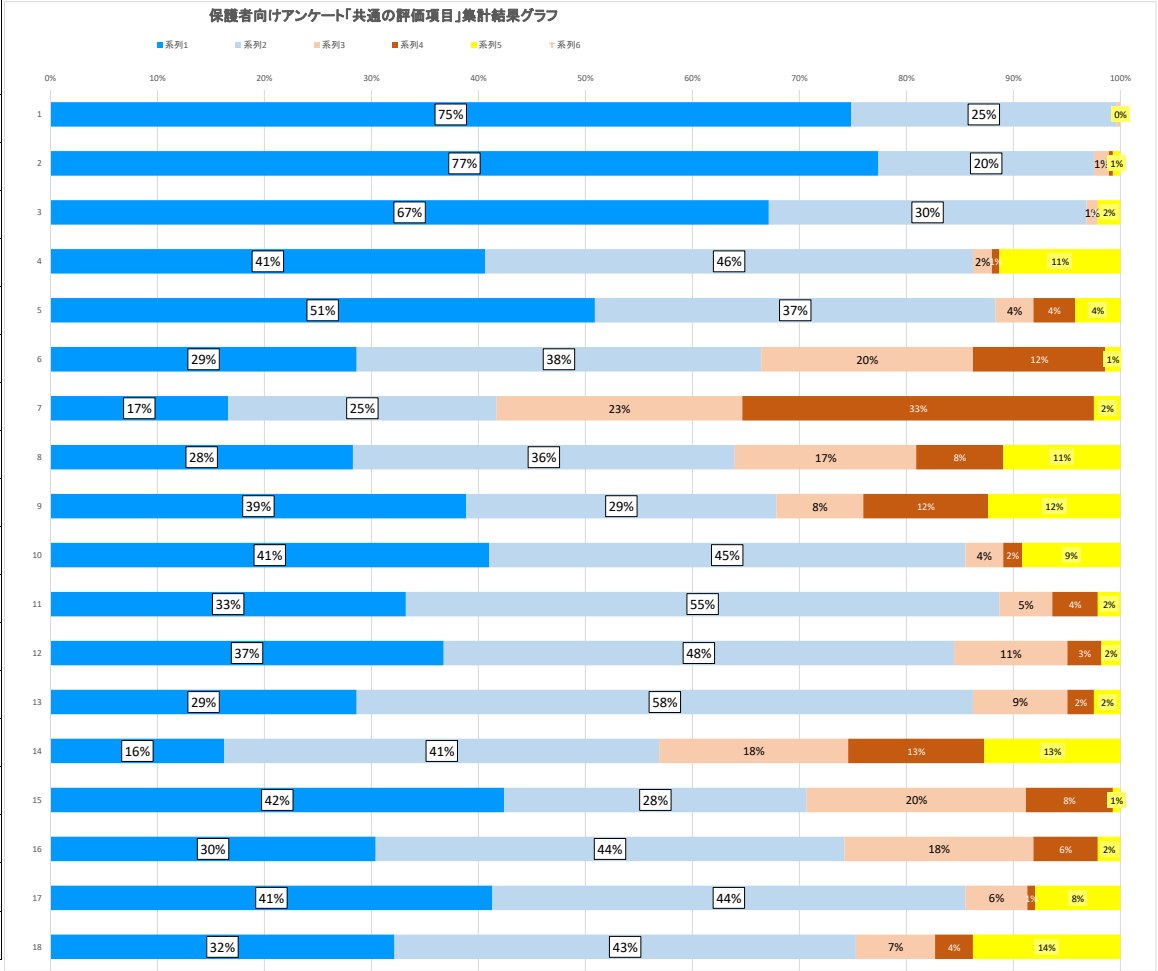
①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない ⑤わからない

1 学校は、保護者会や学校公開、学校行事などで、教育活動を公開している。	99.6%	0.4%	0.0%
3 学校は、地域人材(施設等も含)を積極的に活用した教育活動を行っている。	98.9	1.1	6
2 学校は、保護者や地域の方に対して教育活動に関する情報発信をしている。	98.2	1.8	2
4 学校は、学校運営協議会の制度を生かし、保護者や地域と一体となって子供たちを育んでいる。	97.2	2.8	32
10 学校は、いじめ防止や体罰防止に取り組み、子供の人権を大切にしている。	94.2	5.8	26
18 学校は、中学校と連携して教育活動に取り組んでいる。	92.9	7.1	11
5 学力向上の取り組みによって、漢字や計算を中心とした基礎的・基本的な学習事項が身に付いてきていると実感する。	92.3	7.7	12
11 お子様は、学校のきまりや家庭でのきまりを守っている。	90.6	9.4	6
13 お子様は、交通事故防止や不審者対応などの安全意識が身に付いている。	88.4	11.6	7
19 学校は、校内整備や校内美化に取り組んでいる。	87.3	12.7	39
12 お子様は、あいさつをきちんとしている。	86	14	5
15 お子様は、小山田南小学校の合言葉「やってみよう!」を通して、チャレンジしようとする意欲が高まっている。	85.4	14.6	22
9 お子様は、ICT(学習機器)を週3回以上活用している。	77.4	22.6	35
17 お子様は、食に関する知識や望ましい食習慣、生活習慣が身に付いている。	75.8	24.2	6
8 お子様は、英語学習に楽しく取り組んでいる。	71.8	28.2	31
16 お子様は、日常的に、運動やスポーツ(遊びを含む)に積極的に取り組んでいる。	71.2	28.8	2
6 お子様は、自らすすんで宿題や家庭学習に取り組んでいる。	67.4	32.6	4
14 お子様は、ICT(学習機器)、スマートフォンなどによるネットマナーが身に付いている。	65.2	34.8	36
7 お子様は、自らすすんで読書をしている。	42.8	57.2	7

高

低

			1 そう 思う	2 ば そう 思う ど ちら か とい え	3 ば ど ちら か とい え そ う 思 わ な い	4 ど ちら か とい え そ う 思 わ な い	5 無 回 答 、 そ の 他	6 使 用 す る 環 境 に な い	合 計 （ 人 ）
1	(1) 子どもの様子、学校の現状等について、保護者の方が感じていることを回答してもらう項目	ア 程の社会現に開かれた教育課	①学校は、保護者会や学校公開、学校行事などで、教育活動を公開している。	211	70	1	0	0	282
2			②学校は、保護者や地域の方に対して教育活動に関する情報発信をしている。	219	57	4	1	2	283
3			③学校は、地域人材を積極的に活用した教育活動を行っている。	190	84	3	0	6	283
4			④学校は、学校運営協議会の制度を生かし、保護者や地域と一体となって子どもたちを育んでいる。	115	129	5	2	32	283
5	イ 確かな学力の育成に関すること		①お子様は、各教科の基礎的・基本的なことが身に付いてきている。	144	106	10	11	12	283
6			②お子様は、自らすすんで宿題や家庭学習に取り組んでいる。	81	107	56	35	4	283
7			③お子様は、自らすすんで読書をしている。	47	71	65	93	7	283
8			④お子様は、英語学習に楽しく取り組んでいる。	80	101	48	23	31	283
9			⑤お子様は、ICT（学習機器）を週3回以上活用している。	110	82	23	33	35	283
10	ウ 豊かな心（心の教育）に関する項目		①学校は、いじめ防止や体罰防止に取り組み、子供の人権を大切にしている。	116	126	10	5	26	283
11			②お子様は、学校のきまりや家庭でのきまりを守っている。	94	157	14	12	6	283
12			③お子様は、あいさつをきちんとしている。	104	135	30	9	5	283
13			④お子様は、交通事故防止や不審者対応などの安全意識が身に付いている。	81	163	25	7	7	283
14			⑤お子様は、ICT(学習機器)、スマートフォンなどによるネットマナーが身に付いている。	46	115	50	36	36	283
15	エ 体工の育成や関心		①お子様は、日常的に、運動やスポーツ（遊びや部活動を含む）に積極的に取り組んでいる。	120	80	58	23	2	283
16			②お子様は、食に関する知識や望ましい食習慣、生活習慣が身に付いている。	86	124	50	17	6	283
17	オ 学校は、小・中・中学校の教員が互いの授業を見て情報交換したり、中学生が小学生に対して部活動見学や学校説明会を実施したりするなど、〇〇小（中学校）と連携した教育活動に取り組んでいる。（6年生から中学生回答）		①学校は、小・中・中学校の教員が互いの授業を見て情報交換したり、中学生が小学生に対して部活動見学や学校説明会を実施したりするなど、〇〇小（中学校）と連携した教育活動に取り組んでいる。（6年生から中学生回答）	57	61	8	1	11	138
18			②学校は、校内整備や校内美化に取り組んでいる。	91	122	21	10	39	283



19 お子様の様子や学校の現状等について、御意見、御質問等がございましたら、御記入をお願いします。

自由意見欄では、学校や教職員への温かいお言葉を数多くいただき、誠にありがとうございます。また、お子様が楽しく学校生活を送っている様子や、教職員の取組に対する温かいお言葉を拝見し、大変嬉しく思うとともに、これからもより良い教育環境を整えていく励みとなりました。ご指摘やご要望につきましても、貴重なご意見として真摯に受け止め、学校運営の改善に活かしてまいります。ここに掲載できなかったご意見やご感想についてもすべてに目を通しております。保護者の皆様とともに、お子様の健やかな成長を支えていけるよう、教職員一同努めてまいりますので、今後ともご理解とご協力を賜りますようお願い申し上げます。

※以下は主なご意見の整理です。原文の趣旨を生かしながら統合・要約しています。

1. 子どもの学校生活への満足感・安心感

- ・ 毎日楽しく学校に通っており、登校を嫌がったことはありません。
- ・ 「学校が大好き」「楽しい」と即答する様子が見られます。
- ・ 友達がたくさんでき、友達に会えるのが楽しみで登校しています。
- ・ 学校での出来事を笑顔で話してくれ、充実した毎日を過ごしていると感じます。
- ・ 図書室や校庭、休み時間、給食、委員会活動など、学校のさまざまな場面を楽しんでいます。
- ・ 不安を感じる時期もありましたが、先生方の支えにより前向きに通えるようになりました。

2. 学校の教育方針や対応、環境に対する評価

- ・ 学校全体で子ども一人ひとりを大切にしていると感じます。
- ・ 公立小学校でありながら、教育にとっても熱心に取り組んでいると思います。
- ・ ICT 機器を活用した学習に驚きました。
- ・ 学校のホームページやお知らせが充実しており、学校の様子が分かりやすいです。
- ・ 行事や体験活動が多く、子どもの興味や意欲につながっていると感じます。

3. 教職員への感謝・評価

- ・ 担任の先生をはじめ、先生方がいつも丁寧子どもに接してくださり感謝しています。
- ・ 校長先生が子どもの名前を覚え、声をかけてくださることに驚きと感動を覚えました。
- ・ 休み時間に子どもと一緒に遊んでくださり、距離が近い関係を築いていただいています。
- ・ 困った時や悩みがある時に、すぐに動いて対応していただき本当にありがたかったです。
- ・ 運動会などで朝早くから準備や整備をしてくださる姿に、先生方のプロ意識を感じました。
- ・ 先生同士のチームワークが良く、学校全体の雰囲気の良いにつながっていると思います。
- ・ 忙しい中でも子どもを褒め、認めてくださる姿勢に感謝しています。
- ・ 「先生はちゃんと分かってくれているから大丈夫」と子ども自身が感じているようです。

4. 「やってみよう！」のチャレンジ精神育成について

- ・ 「やってみよう」という言葉が、子どもの口から自然に出るようになりました。
- ・ 難しいことや苦手なことにも、諦めず挑戦しようとする姿が見られます。
- ・ 失敗を恐れずに取り組む気持ちが育っていると感じます。
- ・ 学校だけでなく、家庭や習い事の場面でも影響が見られます。
- ・ チャレンジすることへのハードルが下がり、自信につながっているようです。
- ・ 「やってみよう」が子どもに合っており、背中を押してもらっていると感じます。
- ・ 一方で、常にチャレンジを求められることで負担に感じている子もいると思います。

5. 学力向上の取り組みについて

- 毎朝のモジュールで勉強スイッチが入り、短時間でも集中して取り組んでいます。
- 百ますやフラッシュ計算で計算が速くなり、かなりできた実感で自信が付いたようです。
- タイム短縮を家で誇らしげに報告し、友達と競い合って毎日楽しく学んでいます。
- モジュール効果なのか、かけ算も進み、漢字も思った以上に書けて家で驚いています。
- K-1 の表彰や賞状が励みになり、達成感がやる気につながっていると強く感じます。
- 基礎の繰り返しで分かることが増え、勉強嫌いだった子が前向きになっています。
- 集中力が高まり、家庭学習にも自分から取り組む姿が見られるようになりました。
- デジタル百ますやタイピングに意欲的で、楽しみながら力を伸ばしています。
- 漢字の書き順を間違えていることがあるので、学校でも丁寧に確認してほしいです。
- 漢字や計算に力を入れている一方で、思考力など学習内容のバランスが気になります。
- モジュールは画期的ですが、内容や学力向上の成果を保護者にも見える形で共有してほしいです。

6. チーム担任制について

- 複数の先生に見てもらえる体制で、子どもが安心して学校生活を送れています。
- さまざまな先生と関わることで、子どもの視野が広がっていると感じます。
- 先生方の連携がよく、学年全体の雰囲気がとても良いと感じています。
- 学年団で見守ってくださる体制があり、保護者として心強く思っています。
- 相談できる先生が複数いることで、子どもも安心して通えています。
- 先生同士の仲が良く、子どもも毎日楽しそうに学校へ通っています。
- 多面的に見ていただけることで、成長の機会が増えていると感じます。
- 担任が入れ替わっても戸惑いは少なく、順応できているようです。
- 複数担任制に関わる大人が増え、人間関係が広がっています。
- チーム担任制のメリットをもう少し具体的に知りたいです。

7. 学校運営や対応への要望・改善点

- 読書の時間を増やし、本に親しむ機会を充実させてほしいです。
- 宿題が主体的に取り組める形になると良いと思います。
- 教科書や Chromebook の持ち帰りで荷物が重い点が気になります。
- ICT 活用について家庭との連携を深めてほしいです。
- 連絡方法や相談窓口を明確にいただけると助かります。
- 感染症対応や届け出方法の事前案内を丁寧にしてほしいです。
- 年間予定表の公開方法について、安全面への配慮をお願いしたいです。

貴重なご意見をありがとうございました。今回いただいたご指摘は、学習の質の向上、家庭との連携の在り方、そして安全・安心な学校運営という三つの柱に関わる重要な視点であると受け止めております。学校の取り組みの意図や成果を丁寧に発信するとともに、子どもにとっても保護者の皆様にとっても安心できる仕組みづくりを一層進めてまいります。