

サポートルーム 巡回指導について



町田市立図師小学校を拠点校とするサポートルーム

～巡回校別の人数～

| | 図師小 | 忠生小 | 山崎小 | 合計 |
|----|-----|-----|-----|----|
| 1年 | | | | |
| 2年 | | | | |
| 3年 | | | | |
| 4年 | | | | |
| 5年 | | | | |
| 6年 | | | | |
| 合計 | | | | |

指導時間と指導内容

2コマの90分間

小集団指導

個別指導

小集団指導

- ・ソーシャルスキル
- ・作業的な学習
- ・運動 ※主に個別学習時に行う



小集団指導

学習予定の例

※グループによって学習内容が異なる場合があります。

【低学年】

- ・自己紹介 ・友達クイズ ・友達先生ビンゴ
- ・とび出すカード(作業的な学習) ・言うこと一緒やること一緒

【中学年】

- ・自己紹介 ・答えてみよう ・何かが飛び出すカード
- ・トランプ ・ゴムゴムキャッチャー

【高学年】

- ・自己紹介 ・友達新聞作り ・トランプ ・協カジェスチャー
- ・お絵かきしりとり



個別指導

・ 個々の課題に合った学習

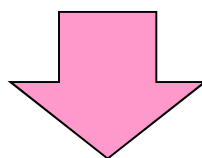
- ・ 発達検査をもとにして
得意なこと、苦手なこと
- ・ 本人の困り感に合わせて
- ・ 保護者の希望
- ・ 担任の先生からの希望

※授業の補習は行いません



個別指導

- ・授業中落ち着きがなく 集中して話を聞けない。



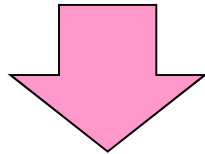
集中カトレーニング

- ・聞く聞くドリル
- ・聞きとりワーク
- ・かるた
- ・記号探し
- ・ナンバー探し



個別指導

- ・頑張って練習しているのに漢字が書けない。



認知機能強化トレーニング

違いはどこ？ 同じ絵はどれ？

→注意を向ける

神経衰弱 つなげてしりとり

→ワーキングメモリ

点つなぎ 曲線つなぎ

→模写、形の把握

時間割の例

※その学校の児童数により、調整をします

| | ○ 曜 日 | | | | | |
|------|---------------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|
| 巡回校 | A小 児童4名の例 | | B小 児童8名の例 | | | |
| 担当 | 教員3人 | | 教員6人 | | | |
| 1時間目 | 個別A | 個別B | 個別E | 個別F | 個別G | 個別H |
| 2時間目 | 小集団 (A, B, C, D) | | 小集団 (E, F, G, H) | | | |
| 3時間目 | 個別C | 個別D | 個別I | 個別J | 個別K | 個別L |
| 4時間目 | ①児童の在籍学級に入り 適応指導 | | 小集団 (I, J, K, L) | | | |
| 5時間目 | ①児童の在籍学級に入り 適応指導 | | ①在籍学級に入り適応指導 | | | |
| 6時間目 | ②在籍学級の担任や特別 支援教育コーディネー ターとの情報交換 | | ②在籍学級の担任や特別支援教育コーディネー ターとの情報交換 | | | |

児童への説明

担任の先生から

「サポートルームでは、クラスで勉強する国語や算数などの教科の学習とは違った勉強をしています。『こんなときどうしよう』と困った時に上手に解決する力をつける勉強です。これは、どの子にも必要な力ですが、〇〇君のお家の人をもっともってこの力をつけてほしいと願って通っています。だから、2つのクラスで頑張っていることになるね。〇〇君が気持ちよく頑張れるように、先生は応援したいと思います。」

次のようなことで、気になることやお困りのことがありましたら、ぜひご相談ください。

- 言われたことを忘れてしまうことが多い。
- 落ち着きがなく、よく動き回っている。
- 視線が合わないことがある。
- 相手の感情を読み取ることが苦手である。
- 人への関心があまりなく、特定のことへのこだわりがある。
- 難しい言葉をよく知っているが、意思表示や会話が苦手である。
- 気持ちや状況を言葉で伝えられない。

サポートルームでは、保護者の方のご希望があれば、授業の見学を受け付けております。

お子さんのことで気になることや心配なことがありましたら、学級担任に連絡するか、町田市立図師小学校サポートルームにご連絡ください。

電話(直通)042-791-8231