

第3学年 道徳学習指導案

2025年11月22日土曜日 2校時

町田市立小山小学校

指導者 1組(32名) 中野 奈央

2組(33名) 中澤 桃香

3組(34名) 田中 秀和

1 ねらい 自分でできることは、自分でやろうとする態度を育てる。

「節度、節制」(学習指導要領の内容)

2 資料名 「こうすけならだいじょうぶ」

(出典 東京書籍「新編あたらしいどうとく」第3学年)

3 展 開

	学習活動(主な発問と予想される児童の反応)	○指導上の留意点 ☆・・・評価
導 入	1 「散らかっている部屋」と「整理整頓されている部屋」の2枚の写真を見て考える。	○自分のことを自分でする大切さについて、問題意識を持たせる。
展 開	2 資料「こうすけならだいじょうぶ」を読んで話し合う。 ①こうすけは、どんな気持ちから、朝寝坊をしたり、部屋を片付けられなかったりするのでしょうか。 C: 片付けなくても問題ないと思っている。 C: 後でやればいい。 C: 自分の勝手だから。 C: 面倒くさい。 C: お父さんやお母さんがやってくれるから。 ②「犬をかってもだいじょうぶ。」と言われるようになるために、こうすけには、どんな心構えが大切でしょう。 3 今までの自分を振り返る。	○場面絵を見ながら、こうすけの気持ちを想像する時間を取る。 ○こうすけの、家の人に甘えてしまう気持ちやだらしなさについて発言させ、整理して板書する。 ○こうすけが自分のことを自分でできない根本的な理由は何か、近くの友達と話し合わせる。 ○発表させた意見は、「朝、早く起きる」などの具体的なアイデアと「人から言われる前に行動する」などの心構えに分けて板書する。 ☆自分にできることは自分でやろうとする心構えについて考えている学習状況を把握する。 ○具体的な生活場면을提示しながら、自分を見つめさせるようにする。 ☆日頃の生活を振り返り、自分にできることは自分でやろうとしているか、自分を見つめている学習状況を把握する。
終 末	4 ことわざ「早起きは三文の徳」の意味を調べ、実際に早起きするとどんなよいことがあるかなどを考えさせる。	○生活習慣に関することわざを調べ、模造紙にまとめ掲示する。

※本時は学年の児童の実態に基づき設定されました。

授業内容やねらいとされることについて、ぜひご家庭でも話をする機会を設けていただければと思います。よろしくお願いします。