

さくらぐみ 第5・6学年 道徳学習指導案

2025年11月22日土曜日2校時

町田市立小山小学校

指導者 T1：喜多村 堇

T2：関根 史朗

1. ねらい 自分自身で考え、節度ある生活を送ろうとする心情を育てる
「節度・節制」

2. 教材名「こうすけならだいじょうぶ」
(出典 東京書籍 第3学年)

3. 展 開

	学習活動（主な発問と予想される児童・生徒の反応）	指導上の留意点 ☆評価
導 入	○本時のめあてを確認する。 「自分のことは自分でやるとどんないいことがあるの だろうか」	
展 開	○「こうすけならだいじょうぶ」を聞いて、話し合う。 ・自分のことを自分でできないこうすけは、どんなこ とを考えていたのだろう。 C：そうじするのめんどうだな。 C：まだ寝ていたいな。 ・「犬を飼ってもだいじょうぶ。」と言われるようにな るために、こうすけはどんなことを考えたか考える。 C：言われなくても自分のことは自分でやろう。 ・「犬を飼ってもだいじょうぶ。」と言われるようにな ったこうすけはどんな気持ちになったのでしょうか。 C：お母さんやお父さんに犬を飼っていいといわれて うれしい。 C：すっきりする。健康になる。	・児童一人一人の実態に合わせて、声掛けや 支援をする。 ・資料の範読を聞く際は、電子黒板に挿絵を 表示し、話が把握しやすくする。 ・子供同士で話し合う時間を設け、自分の意 見に自信が持てるようにする。 ☆自分のことは自分でやるとどんないいこ とがあるのか考えながら、こうすけの気持ち を考えることができる。
終 末	○授業を振り返りフォームに記入する。 「自分のことは自分でやっていますか。これから頑 張りたいことやこれからも頑張りたいことを書きまし ょう。」 ○教師の説話を聞く。	・文字を書くことに苦手意識をもっている児 童が多く、また児童全員分の回答を即座に電 子黒板に映すことができるため、フォームで の振り返りを実施する。 ・机間指導をして、困っている児童と一緒に 意見を考える。 ☆授業を通してこれから頑張りたいことを 記入することができる。

※本時は学年の児童の実態に基づき設定されました。

授業内容やねらいとされることについて、ぜひご家庭でも話をする機会を設けていただ
ければと思います。よろしくお願いします。