

～保護者の皆様とのパートナーシップで、より良い小山中央小学校へ～

学校評価のアンケートにご協力いただき、ありがとうございました。  
アンケート結果をご報告させていただきます。回答からは、全体的に肯定的な評価や多くのお褒めの言葉をいただきました。皆様からのご意見を参考にさせていただきます、これからも本校の教育活動を一層改善してまいります。

回答率・回答数

回答率	回答数	児童数
62.2%	422	679

小山中央小学校  
ホームページ →

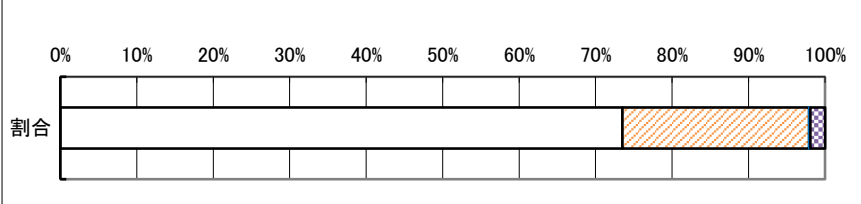


そう思う ☐      どちらかといえば、そう思う ☐  
どちらかといえば、そう思わない ☐      そう思わない ☐      わからない ☐

1 学校は、地域人材を積極的に活用した教育活動を行っている。(ア③)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	73.5%	24.4%	0.0%	0.2%	1.9%	100.0%
肯定・否定	97.9%		0.2%			

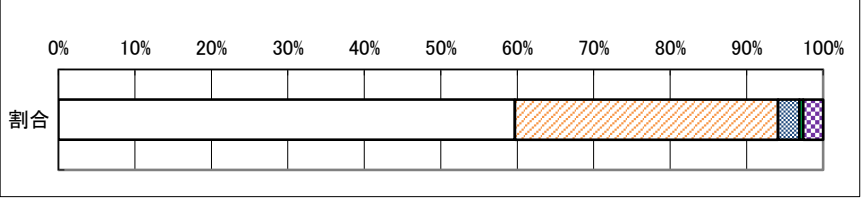
出前授業をはじめ、見守り隊や雑木林の管理、多くの地域の方々が協力してくださったおかげで充実した教育活動を展開することができています。こうした内容をホームページや、その中の写真ニュース等で配信していますのでご覧ください。今後は、一層、教育価値を考慮した教育活動を探ってまいります。



2 学校は、学校運営協議会の制度を生かし保護者や地域と一体となって子供たちを育てている。(ア④)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	59.7%	34.4%	2.8%	0.5%	2.6%	100.0%
肯定・否定	94.1%		3.3%			

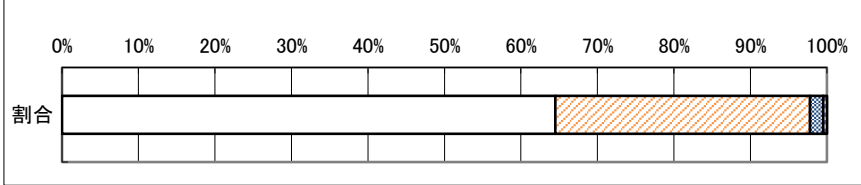
94.1%の保護者の方から肯定的な回答をいただきました。町田市の施策である地域学校協働本部の取組を実施しています。サマースクールでは多くの方々の協力をいただき多様な体験の機会を子供たちに提供できました。今後とも、効率化を図りながら地域と共に歩んでまいります。



3 学校は保護者や地域に対して、教育活動に関する情報発信をしている。(ア②)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	64.5%	33.3%	1.7%	0.0%	0.5%	100.0%
肯定・否定	97.8%		1.7%			

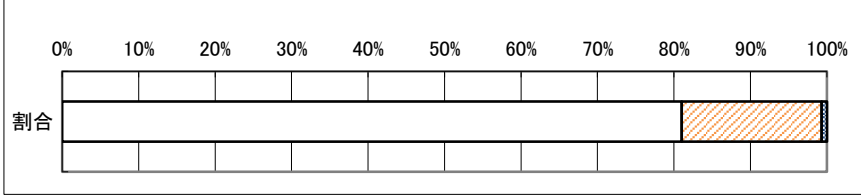
学校ホームページや各クラスルームを、ほぼ毎日更新してきました。学校だよりの改善にも取り組みました。tetoruの活用も大いに進みました。今後も、効果的な情報の発信を探ってまいります。



4 学校は保護者会や学校公開、学校行事などで、教育活動を公開している。(ア①)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	81.0%	18.3%	0.7%	0.0%	0.0%	100.0%
肯定・否定	99.3%		0.7%			

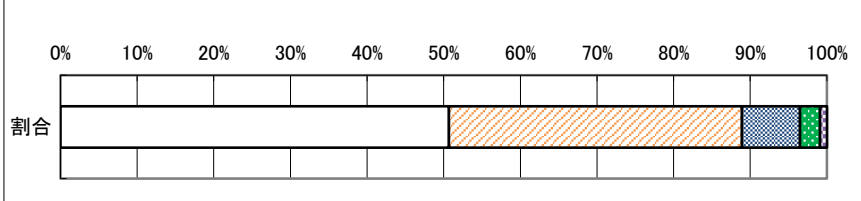
99.3%の肯定的な回答をいただきました。学校公開、運動会、学習発表会などの機会に多くの方々に子供たちの様子をご覧いただき、ご家庭でもお褒めいただいたことが子供たちの励みにもなっております。今後は、日常の学習などにお招きする等も検討します。



5 お子様は、各教科の基礎的・基本的なことがらが身に付いている。(イ①)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	50.7%	38.2%	7.6%	2.6%	0.9%	100.0%
肯定・否定	88.9%		10.2%			

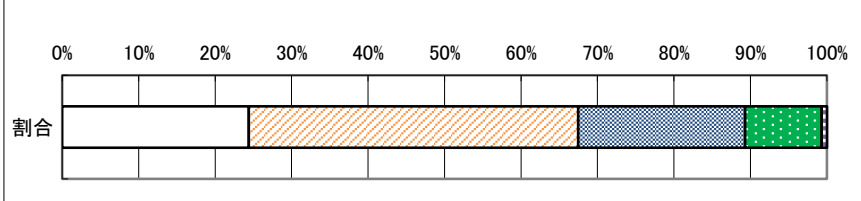
88.9%の肯定的な回答をいただきましたが、1割のご家庭は否定的な回答となっています。来年度は、一層授業改善に努めるとともに、基礎基本の習得時間を設けたいと考えます。ご家庭でも家庭学習等でのご協力を、引き続きお願いいたします。



6 お子様は、自らすすんで宿題や家庭学習に積極的に取り組んでいる。(イ②)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	24.4%	43.1%	21.8%	10.0%	0.7%	100.0%
肯定・否定	67.5%		31.8%			

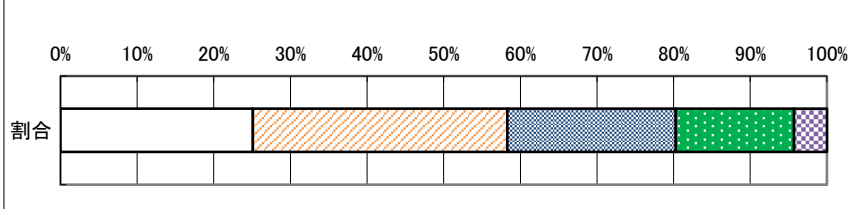
(昨年度比－4.3)今年度の設問には「自ら」という文言が入った分なのか、肯定的回答の割合が減りました。学校ではQubenaやプリントなど家庭学習として効果的な活用方法も模索していますが、しっかり取り組む児童ほど学力の定着が感じられるという教員の声は多いです。ぜひ、ご家庭でもすすんで取り組むことの良さをお話しいたきますようお願いいたします。



7 お子様は、自らすすんで読書をしている。(イ③)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	25.1%	33.2%	22.0%	15.4%	4.3%	100.0%
肯定・否定	58.3%		37.4%			

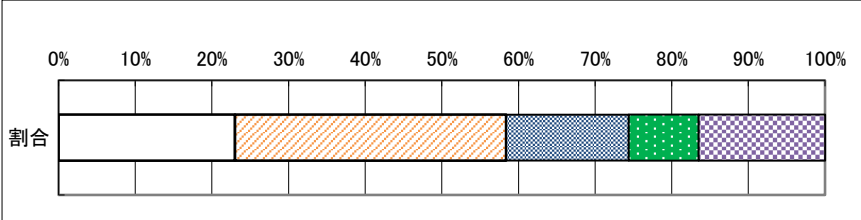
(昨年度比－11.1)設問に「学校で」という文言がなくなり、「自ら」という文言が入りました。そのためか、大きく肯定的回答の割合が下がりました。学校では読書週間、朝読書などに力を入れています。今後、図書館やきらきらスペースの蔵書を更新するなど環境整備に努めてまいります。PTAの方の読み聞かせのご協力、環境整備にボランティアを募るなど、今後も読書活動に力を入れてまいりますので、ご家庭でも本に親しむ環境づくりをお願いします。



8 お子様は、英語学習に楽しく取り組んでいる。(イ④)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	23.0%	35.4%	16.0%	9.1%	16.5%	100.0%
肯定・否定	58.4%		25.1%			

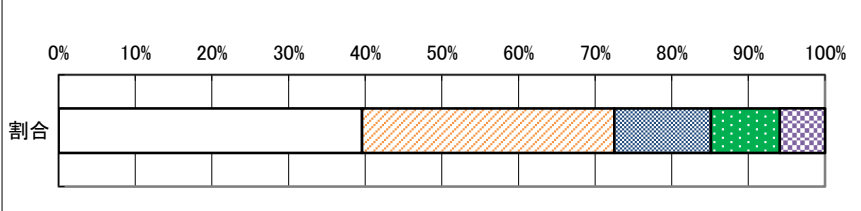
話す、聞く、書く、読むという4技能に加え意欲も高まるよう、授業の中でのバリエーションあるアクティビティを通して楽しみながら身につくように指導しています。また、国際交流やイングリッシュキャラバン、イングリッシュフェスタを実施し、英語や外国文化に慣れ親しむことができるように努めてまいります。



9 お子様は、ICT(学習機器)を積極的に活用している。(イ⑤)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	39.6%	32.9%	12.6%	9.0%	5.9%	100.0%
肯定・否定	72.5%		21.6%			

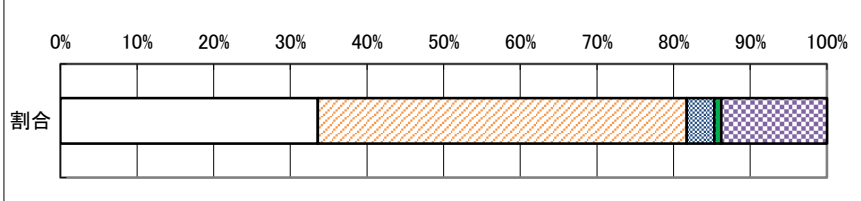
(昨年度比－12.3)学校での授業では当たり前のようにICTを活用した学習が展開されています。今年度は、主体的対話的で深い学びにつながる授業改革を全校で進めており来年度もその研究を推進します。この取組の中でICT機器を教師が有効に活用したり、児童にとっても学習ツールの一つとして選択したり活用したりする力を伸ばしてまいります。



10 学校は、いじめ防止や体罰防止に取り組み、子供の人権を大切にしている。(ウ①)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	33.6%	48.1%	3.6%	0.9%	13.8%	100.0%
肯定・否定	81.7%		4.5%			

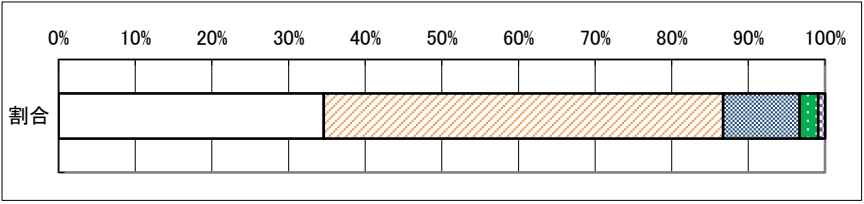
「いじめ・体罰は絶対に許さない」方針ですが、子供同士の集団生活ではいじめは発生するものです。そこで大切なのは、早期に発見し早期に解決すること、再発させないための学びの機会にすること、そして、未然防止につながる日常の指導や人間関係作りです。SNSの扱いなどの指導も充実させ、家庭、地域とも連携し、子供たちの声に耳を傾け、教職員一丸となって取り組んでまいります。



11 お子様は、学校のきまりや家庭でのきまりを守っている。(ウ②)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	34.6%	52.1%	10.0%	2.4%	0.9%	100.0%
肯定・否定	86.7%		12.4%			

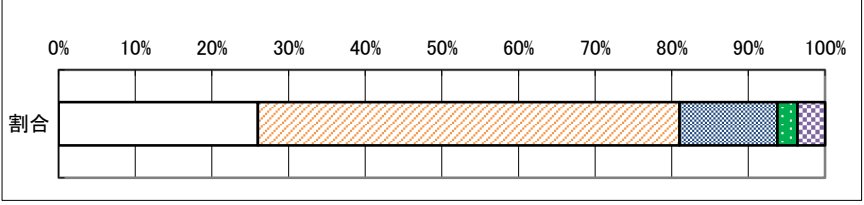
今後も「相手を思いやる」ことを大切にし、認め合う関係づくりや家庭との連携をより一層すすめます。教員だけでなく、スクールカウンセラーや子ども家庭支援課への相談もおすすめする等して、子育て相談に寄り添ってまいります。全教育活動を通して、きまりや約束を守ることの大切さを学び、気持ちよく生活できるように育んでいきます。



12 お子様は、あいさつをきちんとしている。(ウ③)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	26.0%	55.0%	12.8%	2.6%	3.6%	100.0%
肯定・否定	81.0%		15.4%			

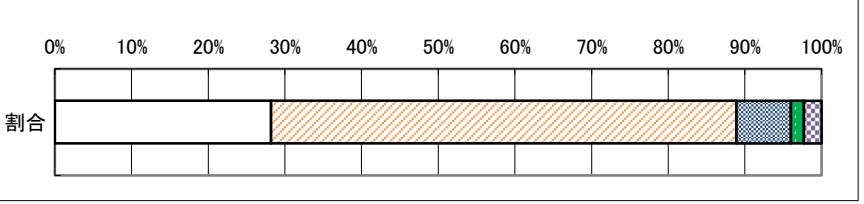
挨拶に不安がある児童も安心できる関係が築けると徐々にできるようになります。そして、自信や勇気をもてると、地域でも挨拶するようになっていきます。今年度のあいさつ運動では、自信をもって挨拶をする姿がありました。今後も、すすんで挨拶できることを目指し、大人から明るく声をかけたり、挨拶を習慣づけたりしていきます。



13 お子様は、交通安全防止や不審者対応などの安全意識が身に付いている。(ウ④)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	28.2%	60.7%	7.1%	1.7%	2.3%	100.0%
肯定・否定	88.9%		8.8%			

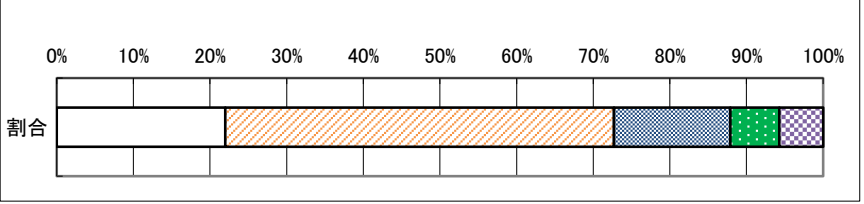
学校では、日常の声掛けによる安全指導を重視しています。また、警察など外部の方との連携した安全教育や実効性を意識して毎月の防災訓練を行っています。今後も地域や保護者の皆様と連携した安全教育に努めます。



14 お子様は、ICT(学習機器)、スマートフォンなどによるネットマナーが身に付いている。(ウ⑤)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	22.0%	50.7%	15.2%	6.4%	5.7%	100.0%
肯定・否定	72.7%		21.6%			

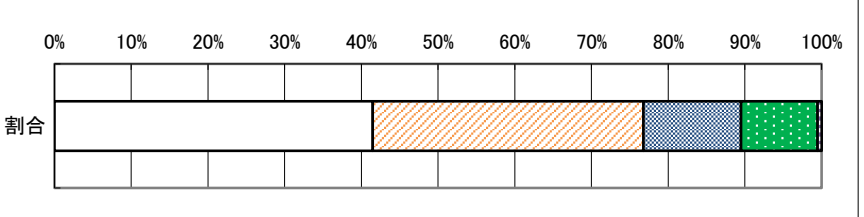
タブレットの活用ルールについては、各学年年間指導計画にのっとり指導をしています。今後も情報モラル教育を推進し、SNSの適切な扱い方やインターネットマナーを指導していきます。検知システムによって、心配な言葉が検出された場合は、話を聞き対応しています。



15 お子様は、日常的に運動やスポーツ(外遊びや習い事を含む)に積極的に取り組んでいる。(エ①)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	41.5%	35.3%	12.7%	10.0%	0.5%	100.0%
肯定・否定	76.8%		22.7%			

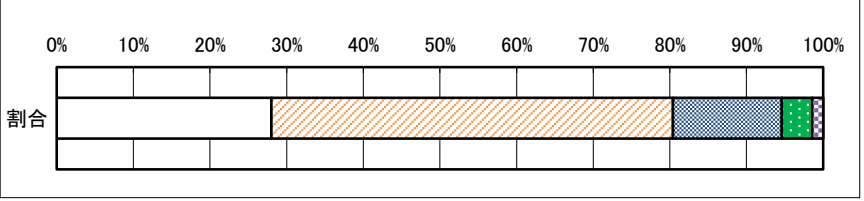
休み時間には大変多くの児童が運動遊びを楽しんでいます。体育の授業では、技能を高めるだけでなく運動やスポーツにすすんで取り組めるよう指導方法等を改善していきました。また、「持久走」、「なわとび」などの全校一斉での取組を行いました。これらの成果か、体力テストの結果は東京都内では比較的良好なスコアとなっています。今後も運動に親しむ子供たちに育てていきます。



16 お子様は、食に関する知識や望ましい食習慣、生活習慣が身に付いている。(エ②)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	28.0%	52.4%	14.2%	4.0%	1.4%	100.0%
肯定・否定	80.4%		18.2%			

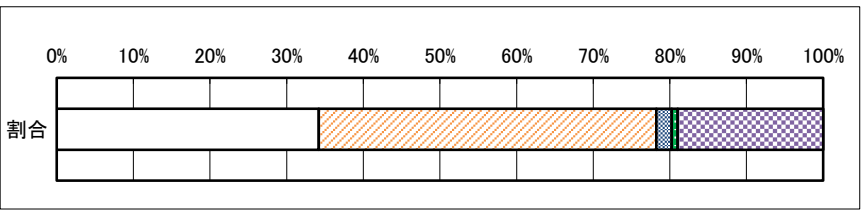
栄養士と民間委託業者のスタッフが協力して給食を作っています。子供たちからは、大変好評です。今年度も、学校給食運営委員会を実施し、業者、保護者を交えた確認を行いました。生活習慣については、いきいきカードの取組によって、子供たちへの啓発をしています。保健や家庭科の学習などと合わせて今後も子供たちの健康教育をしてまいります。



17 学校は、小・中学校の教員が互いの授業を見て情報交換したり、中学生が小学生に対して部活動見学や学校説明会を実施したりするなど、小山中学校と連携した教育活動に取り組んでいる。(オ)※6年生のみ回答

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	34.0%	46.6%	3.5%	0.0%	15.9%	100.0%
肯定・否定	80.6%		3.5%			

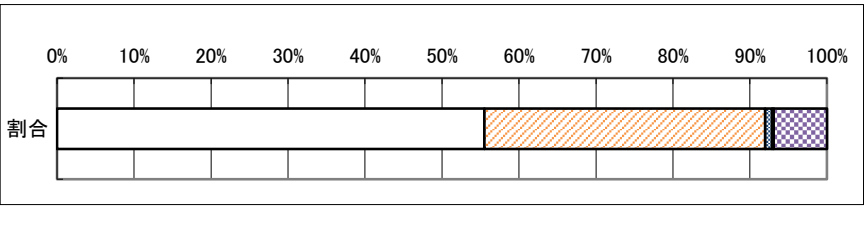
教員同士の連携で、今年度は本校に小山中学校と小山小学校の教員が全員集まり、授業を参観した後、情報交換などを行いました。児童や生徒との交流としては今年度もサマースクールでの中学生の手伝い、6年生が小山中学校の授業の様子を訪問、リトルティーチャーとして中学生が来校などの機会があります。小学校での生活の様子や学習の様子を年度末に中学校に引き継ぎます。



18 学校は、校内整備や校内美化に取り組んでいる。(カ①)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない	わからない	小計
割合	55.5%	36.5%	0.9%	0.2%	6.9%	100.0%
肯定・否定	92.0%		1.1%			

今年度も地域の方々の協力のもと、雑木林の整備や学校周辺の花壇をお花で色鮮やかにしていただきました。児童による校内清掃と用務主事による校内整備の他、オープンスペースなどの有効活用に向け、校内美化に努めました。今後も安全できれいな校内環境作りに取り組んでいきます。



自由記述欄から

学校評価保護者アンケートでは、温かい励ましのお言葉から、切実なご意見まで、大変貴重な「生の声」をたくさん寄せていただきました。お寄せいただいた自由記述を項目ごとに分類し、学校としての現状の受け止めと今後の対応についてご報告いたします。紙面の都合上ご紹介できないご意見も大切に受け止め、今後の教育活動に生かしていきます。

1. 学習指導・ICT(Chromebook)の活用について

【主なご意見】  
・算数などで「解説が少ない」「デジタルに頼りすぎている」と感じる場面がある。・Chromebookの活用頻度や宿題の出し方に、学年や担任による差がある。・Qubenaの宿題ばかりでなくプリントの宿題にしてほしい。紙のドリルやノートによる「書く学習」も大切にしてほしい。  
【学校からの回答】学習ドリルソフト(Qubena)は個々の習熟度に合わせた学習が可能です。また、教員の働き方改革にも効果があります。紙とデジタルの両方を効果を考えながら出していくようにします。また、家庭のニーズは千差万別です。ですのですべてのニーズには対応できません。宿題以外に必要な学習はぜひ、各ご家庭でもご検討ください。また、遠慮なく学校にもご相談ください。家庭での使用ルール(YouTube視聴、アプリダウンロードは禁止等)については、使用ルールが町田市からも示されておりますので再度ご確認ください。お子さんの使用方法等でお困りのことがあった場合はご相談ください。

2. お子様の安全と対人関係・心のケアについて

【主なご意見】  
・友達同士のトラブルや嫌がらせに対し、どう対応するのか知りたい。迅速で丁寧な対応を望む。・通学路の安全確保や、酷暑時の登下校対策(ネッククーラーの活用等)への要望。  
【学校からの回答】お子様が安心して過ごせる環境づくりは学校の最優先事項です。トラブルの際は「児童の話を丁寧に聞く」「組織で対応する」ことを徹底し、心のアンケートや面談を通じて小さなサインも見逃さないよう努めます。教職員の交代等でご心配をおかけしているクラスにつきましては、学年主任や専科教員、管理職が一体となってバックアップし、子供たちの情緒の安定と学習の継続を支えてまいります。熱中症対策などの安全対策についても、関係機関と相談しながら柔軟に対応してまいります。

3. 学校環境・情報発信の改善について

【主なご意見】  
・学校だよりの行事予定の配信をもっと早くしてほしい(月末では遅すぎる)。・トイレの臭いや雑木林の管理など、施設面での改善。飼育小屋の今後について・写真販売サイトの情報流出に関する不安。  
【学校からの回答】学校だよりの発信については、現状の月末が精一杯です。そこに、次々月の主な予定欄をすでに設けておりますのでそちらをご覧ください。詳細を知りたい場合は個別にお問い合わせください。施設面(体育館そばのトイレの臭い)は、清掃の徹底とともに、外部団体の利用もあるためそちらにも清潔に利用するよう呼び掛けてまいります。また、修繕が必要なレベルの場合は、教育委員会へ速やかに要望を出してまいります。飼育小屋については、猛暑や寒さのため動物を安全に飼育することが難しい状況で今後の在り方を検討中です。写真販売等の外部サービスのセキュリティについては、市内小学校の多くが利用していたため町田市教育委員会から業者の対応を周知いただいております。

4. 特別支援教育について

【多くの温かいお声】  
・個々の特性に寄り添った手厚い指導により、子供が自信をもって登校できている。・交流級との連携や、先生方の細やかな情報共有に感謝している。  
【学校からの回答】支援級・通常級を問わず、「個に応じた教育」を評価いただきありがとうございます。今後も専門性を高め、全ての子供が「自分の居場所がある」と感じられる学校づくりを推進します。

おわりに  
アンケートでは、多くの保護者様から「先生方も無理をなさらずに」「いつも感謝しています」という温かいメッセージをいただきました。そのお言葉が、私たち教職員にとって何よりの励みとなっております。一方で、厳しい指摘は「学校への期待の裏返し」であると真摯に受け止めております。卒業まであと数か月となる6年生から、これからの成長が楽しみな1年生まで、全ての子供たちが「小山中央小でよかった」と思えるよう、全力を尽くしてまいります。