

研究発表会 資料

2019・2020年度 町田市教育委員会研究推進校

研究発表会

町田市立小山中央小学校

1/34

町田市スタンダード 「授業をデザインする8つの取り組み」について

見通しをもたせる導入	発問の工夫	価値ある対話の共有
ICT機器の活用	思考ツールの活用	
構造的な板書とノート指導	振り返りの設定	認め合う集団形成

2/34

「コロナ禍」において、体育では



3/34

研究の背景	研究の全体構想	授業研究から	学習環境整備から	成果と課題
-------	---------	--------	----------	-------

研究発表目次

- ① 研究の背景
- ② 研究の全体構想
- ③ 授業研究から
- ④ 学習環境整備から
- ⑤ 成果と課題

4/34

研究の背景	研究の全体構想	授業研究から	学習環境整備から	成果と課題
-------	---------	--------	----------	-------

3年前の、本校の児童の実態は…

児童の体力は、全国・東京都ともに平均を下回っていた…


運動経験の不足	運動遊びの偏り	外遊びに出ない児童の存在
---------	---------	--------------



5/34

学習指導要領の改訂から…

3つの資質能力	主体的・対話的で深い学び
---------	--------------



様々な運動への意欲の向上



運動についての思考力の深化

6/34

研究の背景	研究の全体構想	授業研究から	学習環境整備から	成果と課題
-------	---------	--------	----------	-------

研究主題


主体的に取り組む
考える楽しさや上達する喜びを
味わうことのできる児童の育成
～健康な体をつくるために～



7/34

主体的に取り組む

もっと（技や動きを）知りたい！
もっと運動したい！
知識を増やしたい！




(体や心が)うごく喜び

8/34

「考える楽しさ」を味わう

〇〇くんは「腰を高く上げて」跳び箱を跳び越しているな！
どうすれば〇〇が達成できるようになるかな？



分かる喜び

9/34

「上達する喜び」を味わう

〇〇くんのアドバイスのおかげで、
跳び越せるようになった！
前よりも〇〇の数値が伸びた！

できる喜び

10/34

研究で「目指す児童像」は…

【学びに向かう力、人間性等】
めあてをもった **(体や心が) うごく喜び** を感じる児童

【知識及び技能】
知識や技能が **分かる喜び** を感じる児童

【思考力・判断力・表現力】
よりよい生活のために **できる喜び** を感じる児童

11/34

研究の背景 研究の全体構想 授業研究から 学習環境整備から 成果と課題

研究主題に迫るために…

運動 保健 食育

12/34

本校が考える 子どもの高まりイメージ

教師や子供同士のかわり合い

運動したい！

上達したという実感

適切なめあての設定

運動が楽しくなってきた！

運動したくない…

場や用具の工夫

13/34

本校の研究の中心に据えたものが…

シェアリング活動 学習カードの充実

14/34

課題・めあての発見・設定 課題解決へ話し合い 課題解決へ振り返り

自己の振り返り

15/34

1単位時間(45分間)の流れ

めあての確認

めあてに対しての話し合い

シェアリング①

シェアリング②

活動の振り返り

16/34

シェアリング活動のねらい

学習したことを広げたり、深めたりする

課題を共有する

互いの伸びを認め合う

17/34

学習カードの充実

- ①学習の内容の提示
- ②学習のヒントの提示
- ③自己の振り返り

18/34

① 学習内容の提示

運動への意欲の向上

変化していく学習活動を分かりやすく!

単元全体の流れをひと目で分かるように!

19/34

② 学習のヒントの提示

運動に対する思考力の深化 **運動に必要な動き**

練習方法

20/34

③ 自己の振り返り

次につながる思考力の深化

① 歩くはおおきくおとりに行っていていなかたけどどうおもてる必要があることに気がついた。
② これからはせいいっぱい物を食べたあとにトイレに行くようにしようとする。

とても楽しかった友達がいらして行って帰る。① これからはせいいっぱい歩いて帰る。② これからはせいいっぱい歩いて帰る。③ これからはせいいっぱい歩いて帰る。

21/34

研究の背景 研究の全体構想 授業研究から 学習環境整備から 成果と課題

児童の体育環境の充実(校内編)

広い視野で運動に対して関心が高まるように!

① バスケ
② フェンシング
③ 陸上競技

22/34

児童の体育環境の充実(校内編)

運動に対してヒントをちりばめることで意欲の向上へ!

23/34

児童の体育環境の充実(校外編)

運動に対して明確な目標がもてるように!

24/34

児童の体育環境の充実(校外編)

日常的に楽しみながら運動に取り組めるように!

25/34

児童の体育環境の充実(休み時間編)

遊ぶ楽しさを実感!

26/34

研究の背景 研究の全体構想 授業研究から 学習環境整備から 成果と課題

研究の成果について①

主体的に取り組めたか

学習活動の工夫

学習への意欲UP

27/34

研究の成果について②

考える楽しさや上達する喜びを味わえたか

友達との関わり

動き・考えの深まり

28/34

研究の成果について③

シェアリングについて

回転寿司方式

風車方式

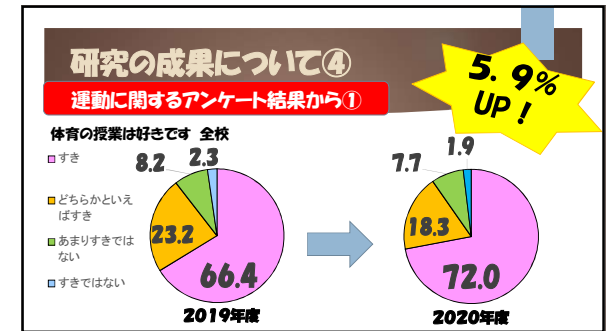
フラフープ方式

安心できる

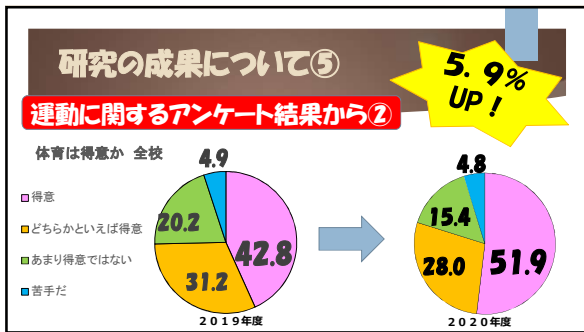
質問できる

共感できる

29/34



30/34



31/34

研究の課題について

児童が夢中になる学習活動の工夫

家庭への啓発

シェアリングの方法・回数

32/34

御清聴ありがとうございました。

2019・2020年度 町田市教育委員会研究推進校
町田市立小山中央小学校

33/34

10月30日(金)
人権尊重推進校
大蔵小学校

34/34