



## 「わくわく」と「のびのび」

新年あけましておめでとうございます。

皆様は、この冬休みをいかがお過ごしでしたでしょうか。充実した冬休みとなったのでしょうか。私は、今年の冬休みは、「2025年をどのような一年にしようか」と、お餅を食べながらゆっくりと考えるよい機会となりました。2024年を振り返ると、私自身では、目の前にやることに追われてしまい、大きな視野で物事を考える機会をしっかりと作ることができなかつたと反省しました。それはなぜか。自分自身が「To do リストに縛られてしまった。」ことが原因だと考えました。

やはり、「To Do より To Be」がいかに大切かということです。「To Be」とは、理想の自分や状態ということです。ゴールイメージとか夢、目標という言葉に置き換えることもできます。

校長としての To Be は、「ゆくのき学園の目指す学校像」ということです。もちろんこれまでも目指す学校像を掲げて学校経営を行ってきました。しかし、私一人の力では、目指す学校像に近づくことはできません。教職員だけでなく、保護者・地域の方々、そして子供たちと一緒に創り上げていかなければなりません。

今年度の学校教育目標等は次のように定めています。

### <学校教育目標>

- (探求) 夢をもち、学びを大切にする人
- (協働) 自分を大切に、他を思いやる人
- (健全) 心も体も健やかな人

### <目指す学校像>

- 児童・生徒がわくわくしのびのびと生活できる学校。
- 保護者にとって児童・生徒を安心して通わせることができる学校
- 地域に信頼され、ともに歩み、選ばれる学校
- 教職員が生き生きと働くことができる学校

<目指す児童・生徒像> <目指す教師像> は省略

この中でも特に、<目指す学校像> について見てみると、「児童・生徒がわくわくしのびのびと生活できる学校」としてあります。子供たちが、「わくわく」「のびのび」して生活できる学校とはどのような学校なのでしょう。

「わくわく」とは、嬉しいこと、楽しいことが起こると期待して興奮し、心躍らせる様子を表しています。また、「のびのび」とは、すくすく伸びる様子や落ち着いたのんびりする様子を表しています。これらの言葉には、学校生活をより豊かにするための重要な要素が含まれています。

### 「わくわく」の瞬間と「のびのび」とした環境

子供たちが「わくわく」する瞬間は、日々の学校生活の中にたくさんあります。例えば、朝、学校に登校する際に「今日はどんなことがあるかな？」と期待し、心が弾むような瞬間。小さな楽しみが毎日の生活の中にあるからこそ、学校が特別な場所となり、心の中でわくわくが広がります。

また、もっと大きな「わくわく」として、将来の夢や目標を意識した時の興奮もあります。「自分はこんなことができるようになりたい」「将来はこうになりたい」といった希望や目標に向かって、少しずつでも近付いている感覚を得ることが、子供たちにとって非常に刺激的です。新しいことに挑戦し、それが少しずつできるようになる瞬間や、仲間と一緒に協力して何かを達成した時に感じる喜びも、「わくわく」を引き出す大きな要素です。こうした経験を積み重ねることによって、子供たちは自信を深め、学ぶことの楽しさを感じることができるのです。

一方で、「のびのび」とした環境とは、子供たちが心から自分らしく過ごせる場所を意味します。学校では、他者の目を気にせず、自分らしく自由に学び、遊び、表現することができる空間が必要です。自分のペースで学びながら、自分の興味や関心を追求できることで、子供たちは自然と成長していきます。例えば、探究的学習やプロジェクト学習など、自分の興味を深めながら学びを進めていくことは、子供たちの自主性を育み、自由な発想を引き出します。

「のびのび」とした空間を提供するためには、子供たちが失敗を恐れずに挑戦できる環境が重要です。間違えることを恐れず、試行錯誤を繰り返しながら自分を育ていけるような支援をすることが、教師の役割だと考えます。自由に考え、自由に表現することができることで、子供たちは自分に自信を持ち、次のステップに進む力を得るのです。

### 「わくわく」と「のびのび」の相互作用

「わくわく」と「のびのび」は、対照的なもののように思えるかもしれませんが、実は互いに支え合っている要素です。わくわくする気持ちがあるからこそ、子供たちはのびのびと自分の興味や好奇心を追求し、自由に表現できるのです。そして、のびのびとした環境があるからこそ、子供たちは新しいことに挑戦し、わくわくするような経験を積み重ねていけるのです。このように、両者は相互に作用し合い、子供たちが充実した学校生活を送るために重要な役割を果たします。

### 学校は学びの場であり、心の成長の場である

「わくわく」と「のびのび」が共存する学校は、単に学問的な知識を学ぶ場ではなく、子供たちが心身ともに成長できる場です。学びを通して新たな発見や驚きを体験することが、子供たちの成長を大きく後押しします。これからの時代、子供たちは単に知識を吸収するだけではなく、自己表現や他者との協力、問題解決能力を養うことが求められています。学校が「わくわく」と「のびのび」を感じる場所であれば、子供たちは心身ともに健やかに成長し、未来に向かって大きな可能性を広げることができるのです。

### 2025年の学校経営

2025年は、改めて「To Be」を教職員、保護者、地域の皆様と共有しながら学校経営を進めていく年としていきます。

どうか本年も、本校の教育活動に御理解と御協力をお願い申し上げます。

<学園長 鈴木 元>

# 1・2月の行事予定(～2/14)

ゆくとも★ 学びの場◇ ゆくのき塾◎

日	曜日	小中共通(1～9年生)	小学校(1～6年生)	小学校時数(授業・行事等)						中学校(7～9年生)
				1年	2年	3年	4年	5年	6年	
8	水	始業式 «職員会議»	午前授業始【特別時程】もちつき(5)	④	④	④	④	④	④	
9	木	給食始 あいさつ運動始 心のアンケート	専科授業始 身体計測(1～3) ★	4	4	4	4	4	4	
10	金		書初め 身体計測(4～6) ★	4	4	4	4	4	4	
11	土									
12	日	ふれあいの日・芝生作業日								
13	月	成人の日								
14	火	あいさつ運動終 避難訓練(地・火)	★	4	4	4	4	4	4	いじめ対応チーム ◇
15	水		午前授業終【特別時程】«小教研» 社会科見学(5) 保育士体験(4)	④	④	④	④	6	④	
16	木		社会科見学(6) ★	5	5	5	5	6	6	スキー移動教室前検診(7) ◇
17	金	学運協	むかし遊び大会(1・2) 委員会活動 ★	4	5	5	6	6	6	
18	土									
19	日									スキー移動教室始(7)
20	月		②ドローン操縦体験(3～6) 放課後英語 ◎★	5	5	5	5	5	5	
21	火	いじめ対応チーム 移動図書館「そよかぜ号」	保教読み聞かせ ★	5	5	5	6	6	6	スキー移動教室終(7) ◇
22	水		新1年生保護者説明会 14:30～ ◎★	4	5	5	5	5	5	振替休業日(7)
23	木	避難訓練(地・火) 煙体験(2・4)	★	5	5	6	6	6	6	◇
24	金		クラブ活動 ★	4	5	5	6	6	6	一斉委員会
25	土									
26	日									都立推薦受験日(9)
27	月		放課後英語 ◎★	5	5	5	5	5	5	都立推薦受験日(9)
28	火		★	5	5	5	6	6	6	生徒会朝会 ◇
29	水		◎★	4	4	5	5	5	5	午前授業 中教研
30	木	«職員会議»	★	5	5	5	5	5	5	
31	金		★	4	5	5	5	5	5	校外学習(8) 都立推薦受験合格発表日(9)
2月	曜日	小中共通(1～9年生)	小学校(1～6年生)	1年	2年	3年	4年	5年	6年	中学校(7～9年生)
1	土									
2	日									
3	月	安全指導 5時間授業«研究発表リハーサル»	放課後英語 ◎★	5	5	5	5	5	5	
4	火	避難訓練	★	5	5	5	6	6	6	いじめ対応チーム ◇ 復習テスト(7・8)
5	水		午前授業【特別時程】«小教研»	④	④	④	④	④	④	
6	木		心のアンケート 書初展始 ★	5	5	5	5	6	6	◇
7	金		クラブ活動 ★	4	5	5	6	6	6	
8	土	道徳公開講座 午前授業	書初展終	4	4	4	4	4	4	新入生保護者説明会
9	日									
10	月		◎★	5	5	5	5	5	5	心のアンケート 一斉委員会
11	火	建国記念の日								
12	水	«校内研究会»	相原幼稚園との交流会(3) ◎★	4	4	5	5	5	5	
13	木		★	5	5	6	6	6	6	◇
14	金		午前授業(研究発表準備) ★	4	4	4	4	4	4	5時間授業(研究発表準備)

※予定が変更になる場合には、連絡帳やスケジュール帳等でお知らせします。 ※数字の○は、特別時程です。

※移動図書館「そよかぜ号」は、武蔵岡団地10号棟前 14:10～15:00 ゆくのき学園 15:20～16:00 です。