

学校評価アンケート2023

(保護者編)

目次

1. 目的	2
2. 調査方法	2
3. 質問事項	2
4. アンケート結果	4
4. 1 学習活動などについて	4
4. 2 生徒指導などについて	6
4. 3 学校行事、部活動などについて	8
4. 4 学校公開、情報発信、その他について	8
5. 保護者コメント	10
5. 1 学習活動などについて	10
5. 2 生徒指導などについて	11
5. 3 学校行事、部活動などについて	14
5. 4 学校公開、情報発信、その他について	16

2023/12/14

町田第一中学校

経営支援部

第1版

1. 目的

本校の教職員の教育活動を一層充実、発展させるために、保護者の方々の率直な御意見や御感想を伺うものです。

2. 調査方法

11月30日(木)～12月11日(月)の期間中、3項の質問事項について、QRコードによるオンラインフォームにて調査を実施し、245名の保護者様から回答を得ました。

全校生徒の約32%にあたります。

内訳： 1年生：94名(37%) 2年生：96名(37%) 3年生：55名(23%)
＝ 245名(32%)

3. 質問事項

凡例：1：そう思う 2：どちらかといえばそう思う 3：どちらかといえばそう思わない
4：そう思わない 5：わからない

I 学習活動などについて

1. お子様は各教科の授業の内容に満足している。
2. 各教科の評価・評定のあり方はわかりやすく説明されている。
3. 学校は道徳の授業を重要視していると感じる。
4. 学校は「navima」等を活用して、家庭学習や授業における基礎基本定着のための活動の充実を図っている。
5. お子様には、各教科の基礎的・基本的なことがらが身に付いてきている。
6. お子様は、宿題や家庭学習に積極的に取り組んでいる。
7. 家庭学習課題(宿題)の量や内容は適当である。
8. お子様は、家庭学習の際に家庭学習ノートを活用している。
9. お子様は、進んで読書をしている。
10. お子様は、英語学習に楽しく取り組んでいる。
11. お子様は、ICT(学習機器)を積極的に活用している。

II 生徒指導などについて

1. 学校は、教員と子どもが向き合う時間を十分に確保している。
2. 生徒の学校生活の様子に落ち着いた雰囲気を感じる。
3. きちんと挨拶ができる生徒が多いと感じる。
4. 学校のきまりは適正である。
5. 学校は、いじめ防止や体罰防止に取り組み、子供の人権を大切にしている。
6. 学校は、校内整備や校内美化に取り組んでいる。
7. 学校は、保護者と密に連絡を取り合い、迅速かつ丁寧に対応している。
8. 学校は、安全指導の充実を図り、生徒の危険予知能力を向上させている。
9. 学校は、避難所開設訓練等に生徒を参加させ、災害発生時には地域の担い手であることを認識させ、共助の意識を高めている。

10. お子様には、パソコン・携帯電話・スマートフォンなどによるネットマナーが身に付いている。
11. お子様には、交通事故防止や不審者対応などの安全意識が身に付いている。
12. お子様は、学校のきまりや、家庭でのきまりを守っている。
13. お子様は、あいさつ（家庭生活を含む）をきちんとしている。
14. お子様は、健康な生活を過ごすための行動が身に付いている。
15. お子様は、食に関する知識や望ましい食習慣、生活習慣が身に付いている。

Ⅲ 学校行事、部活動などについて

1. 体育大会は、生徒の成長に重要な役割を果たしていると思う。
2. お子様は、部活動に熱心に取り組んでいる。 ※入部していない場合は無回答。
3. お子様は、日常的に運動やスポーツ（遊びや部活動を含む）に積極的に取り組み、身体を動かすことが多い。

Ⅳ 学校公開、情報発信、その他について

1. 学校は、小学校（町田第一・第三・第四小学校）と連携して教育活動に取り組んでいる。
2. 授業参観による教育活動の公開の回数、時期などは適切である。
3. 保護者会の回数、時期、内容などの設定は適当である。
4. 学校は、保護者会や学校公開、学校行事などで、教育活動を公開している。
5. 学校は、地域人材を積極的に活用した教育活動を行っている。
6. 学校は、保護者や地域と一体となって子どもたちを育てている。
7. 学校は、保護者や地域の方に対して情報発信をしている。
8. 学校だより（一中だより）による情報発信は適切である。
9. 学年だよりによる情報発信は適切である。
10. ホームページによる情報発信は適切である。
11. 健康・衛生のための学校の対応は適切である。
12. 本校の教育をより良いものにするために、お子様の様子や学校の現状等について、ご意見、ご質問がございましたらご記入をお願いいたします。※良い面などについてもお気づきの点がございましたら、ご記入いただくと励みになります。

4. アンケート結果

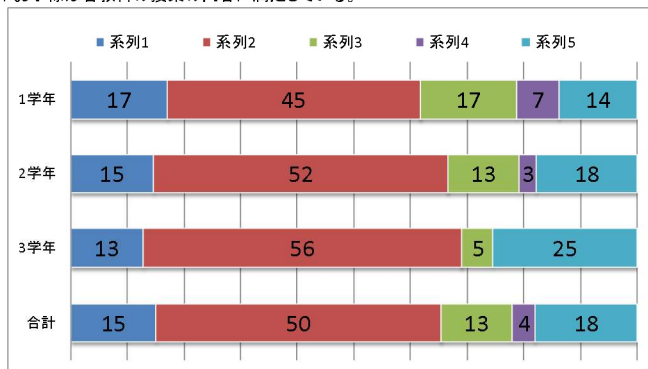
4. 1 学習活動などについて

<2023年度 学校評価集計結果> ~保護者~ 245 人回答(1学年: 94 2学年: 96 3学年: 55)

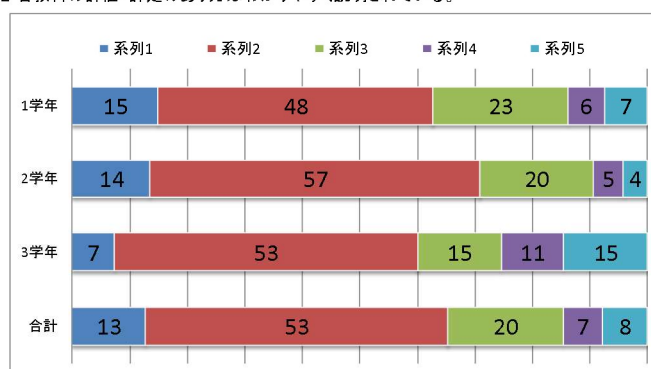
系列1: そう思う 2: どちらかといえばそう思う 3: どちらかといえばそう思わない 4: そう思わない 5: わからない

I 学習活動などについて

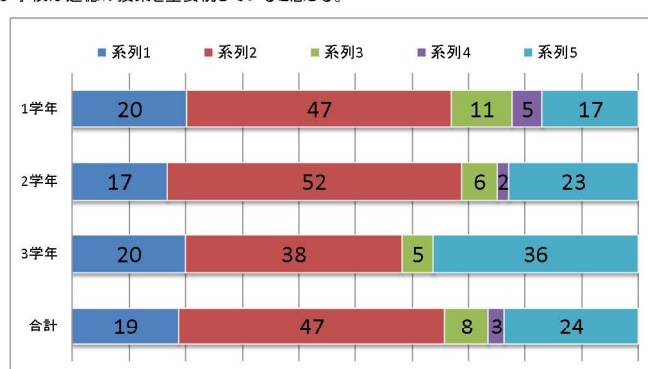
1 お子様は各教科の授業の内容に満足している。



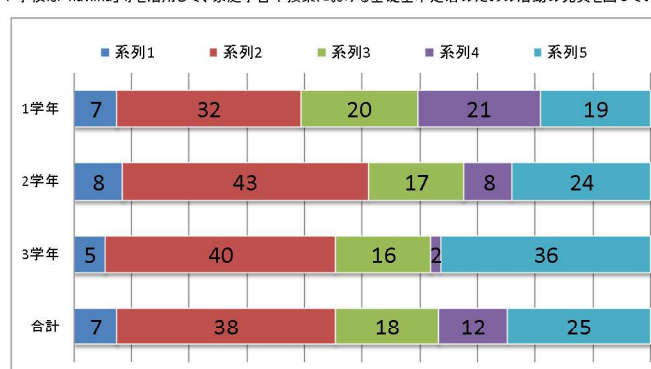
2 各教科の評価・評定のあり方はわかりやすく説明されている。



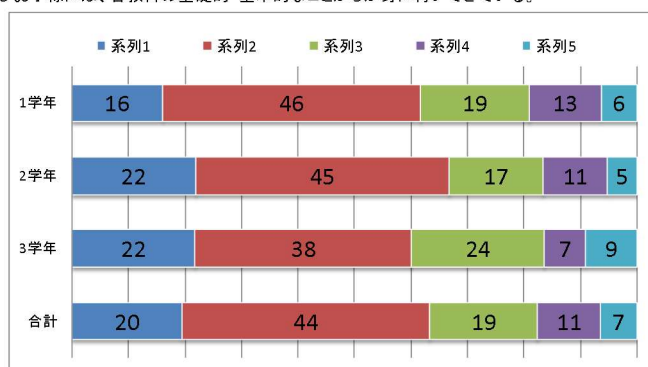
3 学校は道徳の授業を重要視していると感じる。



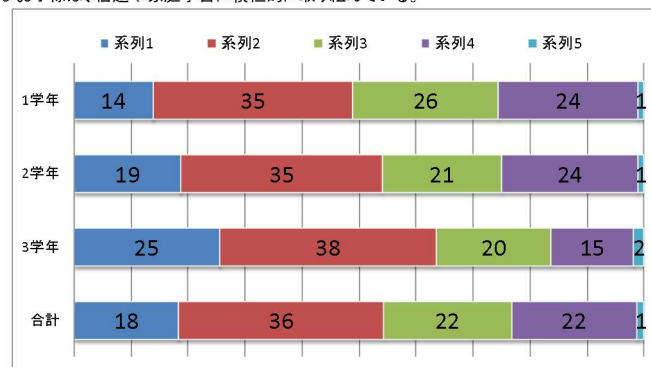
4 学校は「navima」等を活用して、家庭学習や授業における基礎基本定着のための活動の充実を図っている。



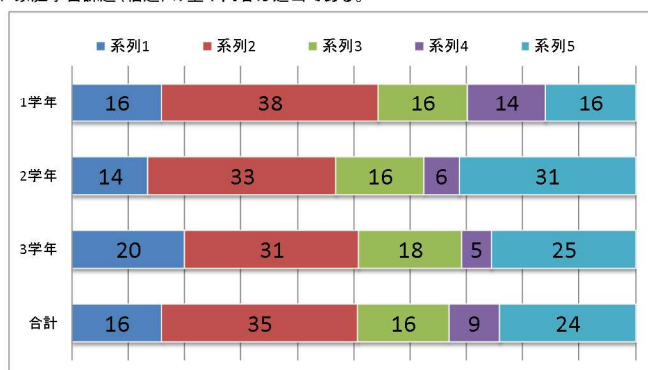
5 お子様には、各教科の基礎的・基本的なことが身に付いてきている。



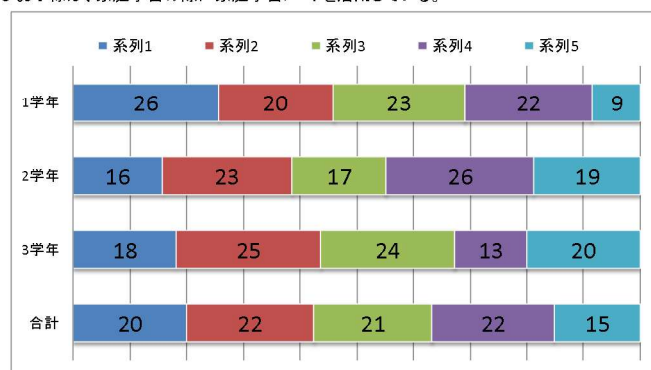
6 お子様は、宿題や家庭学習に積極的に取り組んでいる。



7 家庭学習課題(宿題)の量や内容は適当である。



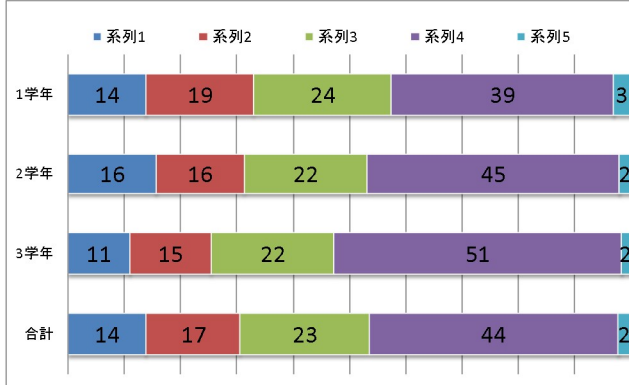
8 お子様は、家庭学習の際に家庭学習ノートを活用している。



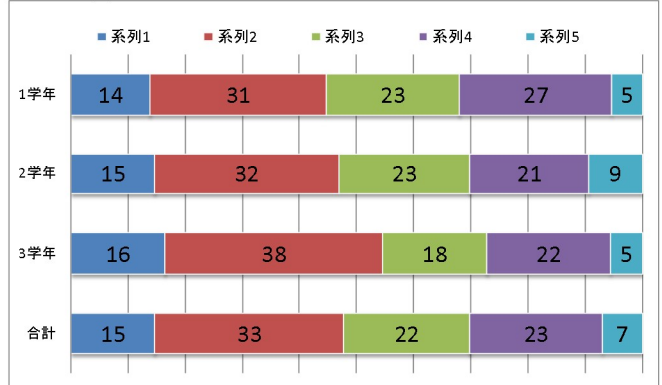
<2023年度 学校評価集計結果> ~保護者~ 245 人回答(1学年: 94 2学年: 96 3学年: 55)

系列1: そう思う 2: どちらかといえばそう思う 3: どちらかといえばそう思わない 4: そう思わない 5: わからない

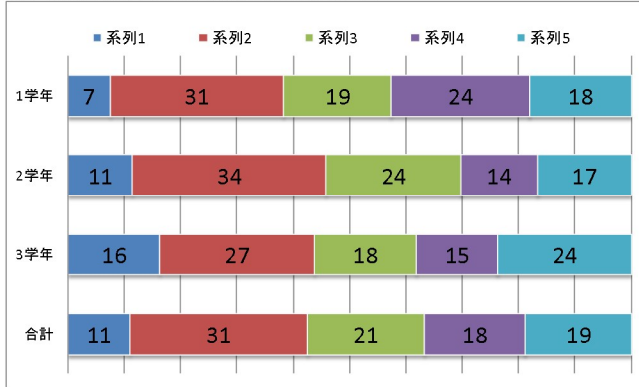
9 お子様は、進んで読書をしている。



10 お子様は、英語学習に楽しく取り組んでいる。



11 お子様は、ICT(学習機器)を積極的に活用している。



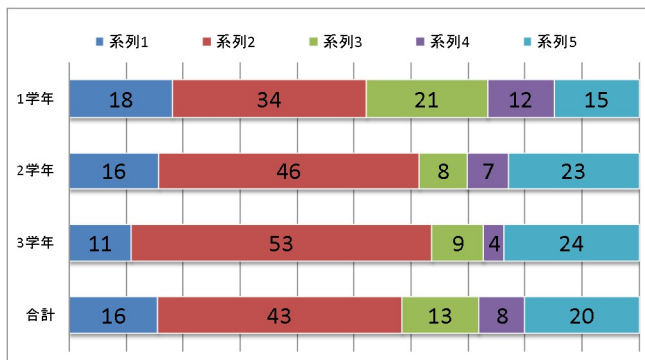
4. 2 生徒指導などについて

<2023年度 学校評価集計結果> ~保護者~ 245人回答(1学年: 94 2学年: 96 3学年: 55)

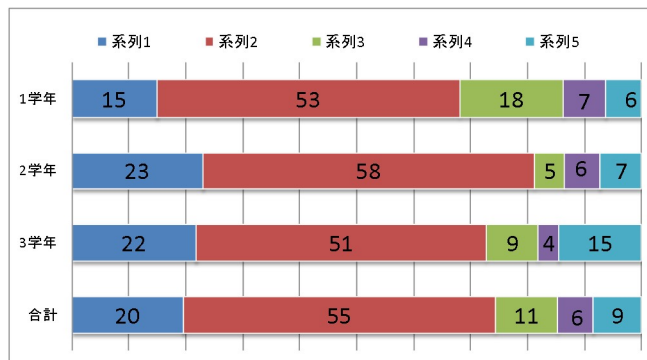
系列1: そう思う 2: どちらかといえばそう思う 3: どちらかといえばそう思わない 4: そう思わない 5: わからない

II 生徒指導などについて

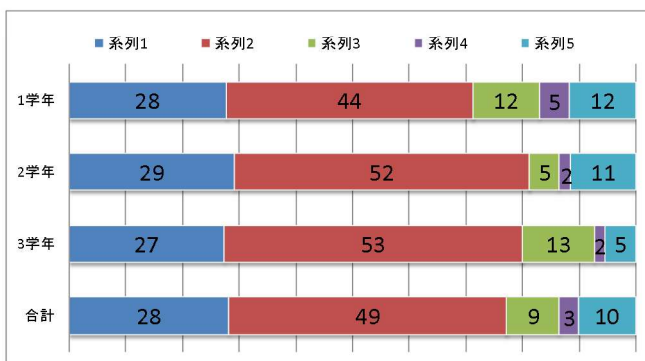
1 学校は、教員と子どもが向き合う時間を十分に確保している。



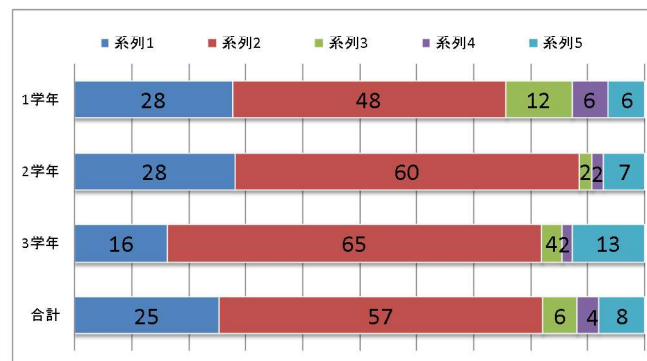
2 生徒の学校生活の様子に落ち着いた雰囲気を感じる。



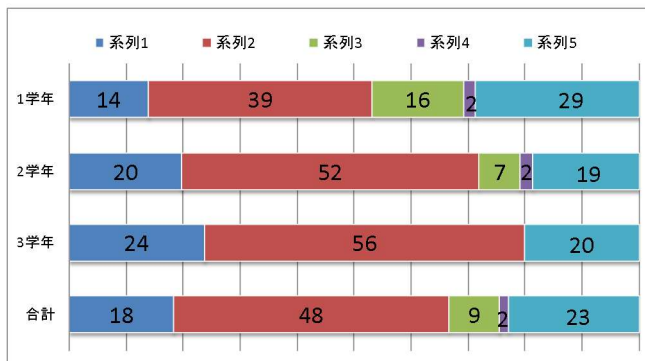
3 きちんと挨拶ができる生徒が多いと感じる。



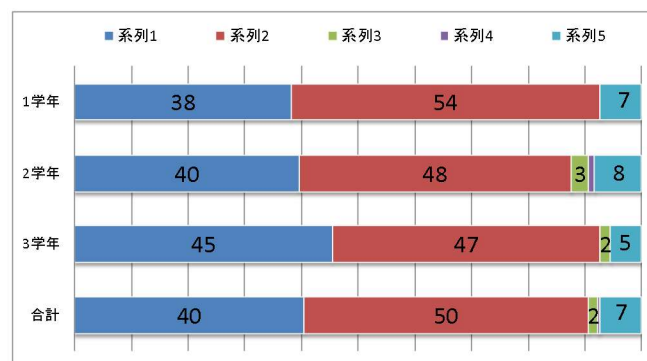
4 学校のきまりは適正である。



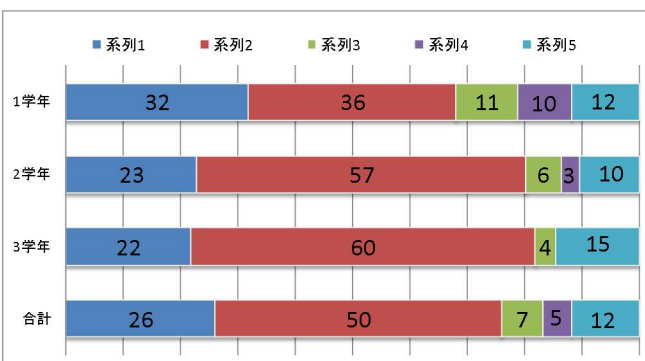
5 学校は、いじめ防止や体罰防止に取り組み、子供の人権を大切にしている。



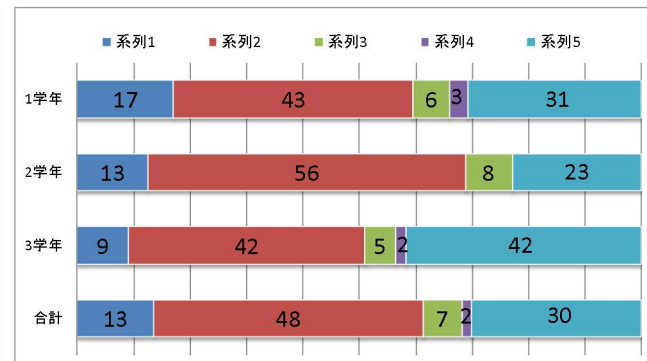
6 学校は、校内整備や校内美化に取り組んでいる。



7 学校は、保護者と密に連絡を取り合い、迅速かつ丁寧に対応している。



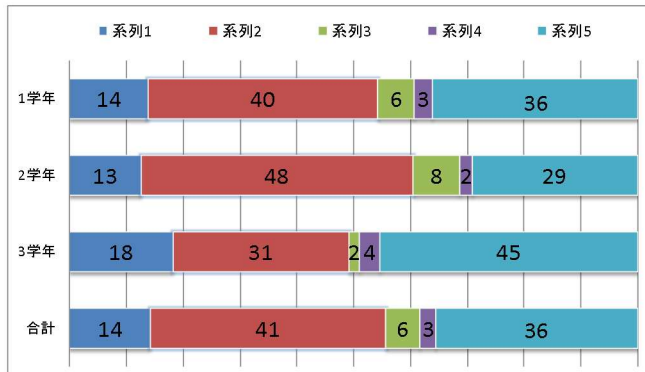
8 学校は、安全指導の充実を図り、生徒の危険予知能力を向上させている。



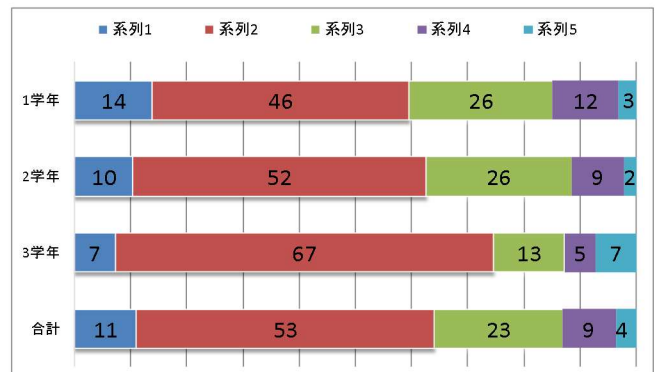
<2023年度 学校評価集計結果> ~保護者~ 245人回答(1学年: 94 2学年: 96 3学年: 55)

系列1: そう思う 2: どちらかといえばそう思う 3: どちらかといえばそう思わない 4: そう思わない 5: わからない

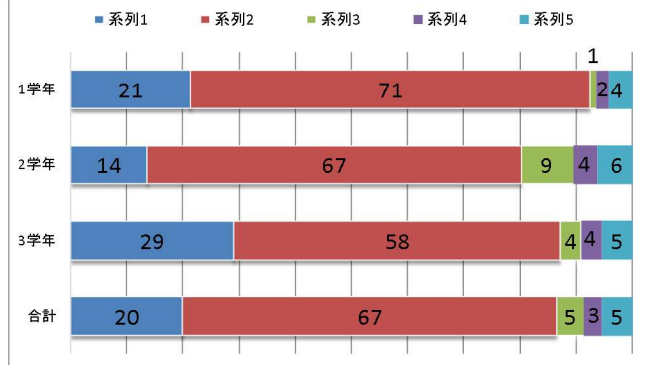
9 学校は、避難所開設訓練等に生徒を参加させ、災害発生時には地域の担い手であることを認識させ、共助の意識を高めている。



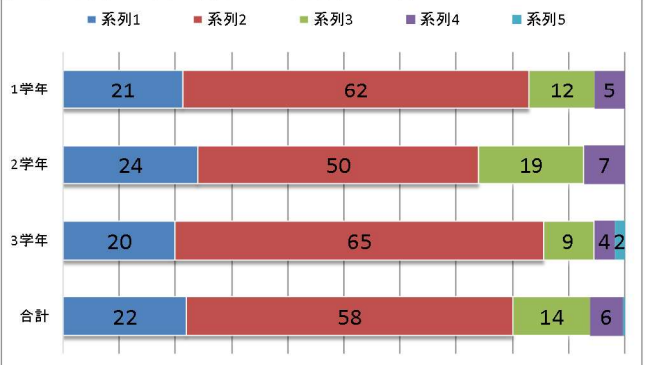
10 お子様には、パソコン・携帯電話・スマートフォンなどによるネットマナーが身に付いている。



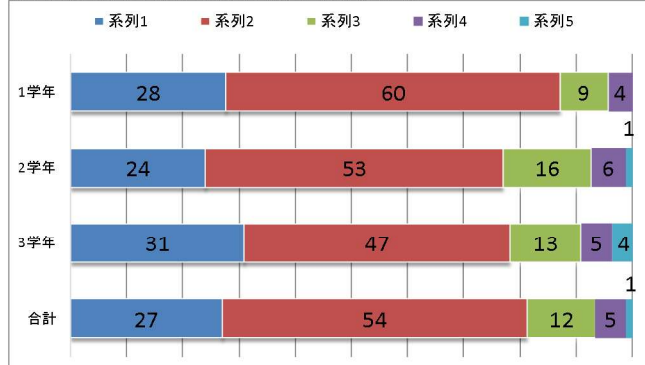
11 お子様には、交通事故防止や不審者対応などの安全意識が身に付いている。



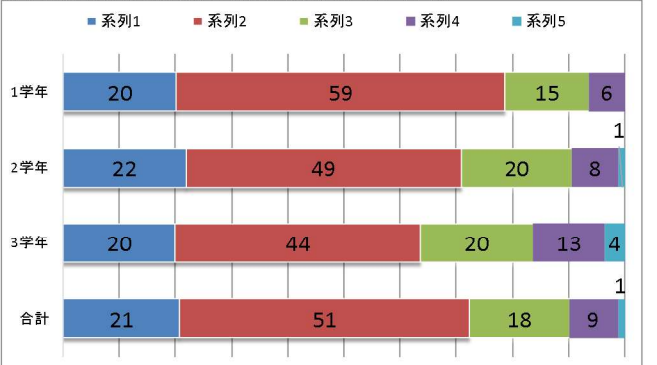
12 お子様は、学校のきまりや、家庭でのきまりを守っている。



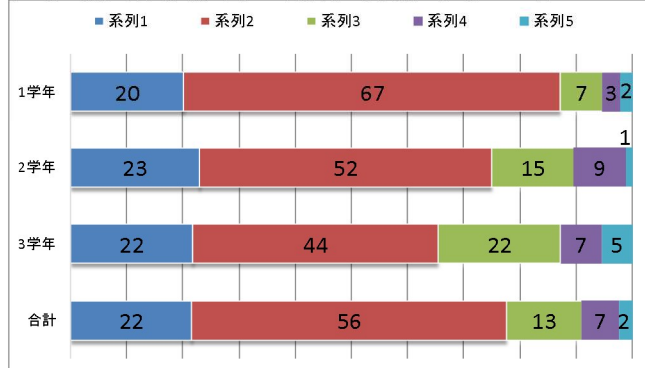
13 お子様は、あいさつ(家庭生活を含む)をきちんとしている。



14 お子様は、健康な生活を過ごすための行動が身に付いている。



15 お子様は、食に関する知識や望ましい食習慣、生活習慣が身に付いている。



4. 3 学校行事、部活動などについて

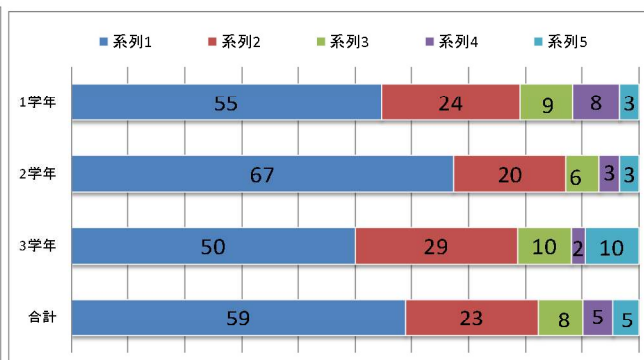
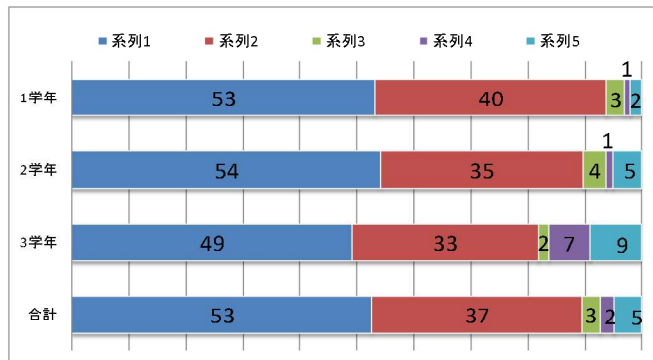
<2023年度 学校評価集計結果> ~保護者~ 245 人回答(1学年: 94 2学年: 96 3学年: 55)

系列1: そう思う 2: どちらかといえばそう思う 3: どちらかといえばそう思わない 4: そう思わない 5: わからない

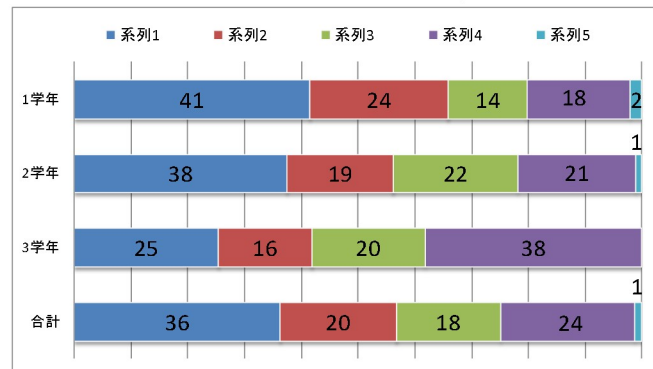
Ⅲ 学校行事、部活動などについて

1 体育大会は、生徒の成長に重要な役割を果たしていると思う。

2 お子様は、部活動に熱心に取り組んでいる。 ※入部していない場合は無回答。



3 お子様は、日常的に運動やスポーツ(遊びや部活動を含む)に積極的に取り組み、身体を動かすことが多い。



4. 4 学校公開、情報発信、その他について

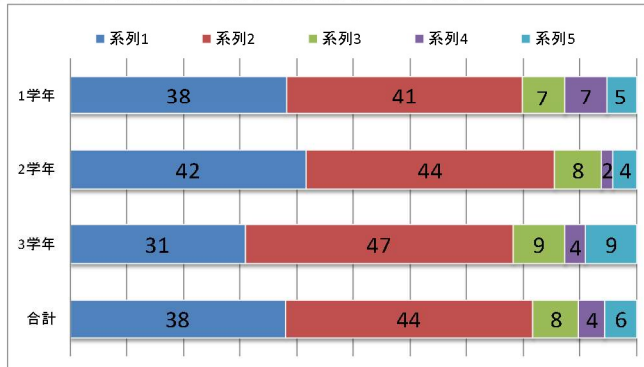
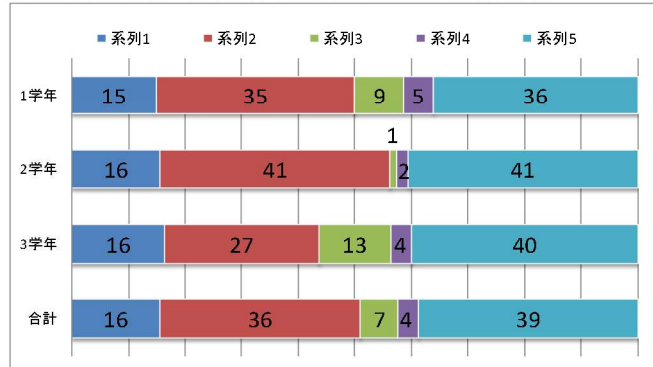
<2023年度 学校評価集計結果> ~保護者~ 245 人回答(1学年: 94 2学年: 96 3学年: 55)

系列1: そう思う 2: どちらかといえばそう思う 3: どちらかといえばそう思わない 4: そう思わない 5: わからない

Ⅳ 学校公開、情報発信、その他について

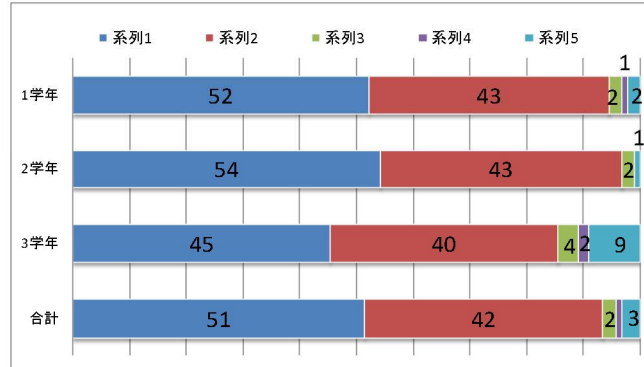
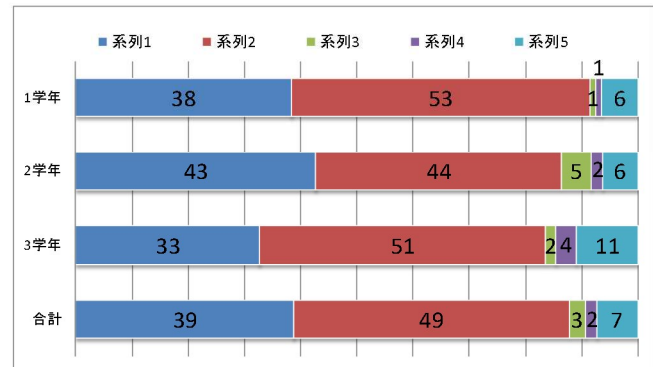
1 学校は、小学校(町田第一・第三・第四小学校)と連携して教育活動に取り組んでいる。

2 授業参観による教育活動の公開の回数、時期などは適切である。



3 保護者会の回数、時期、内容などの設定は適当である。

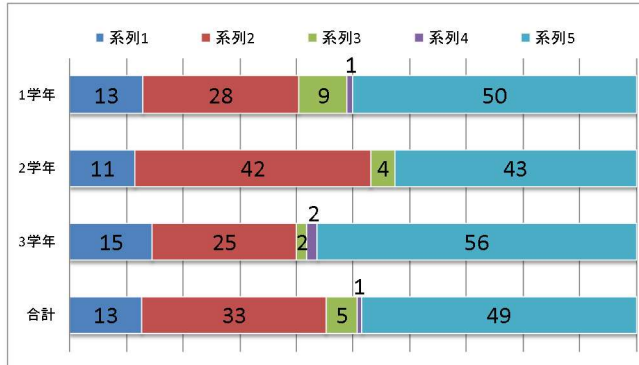
4 学校は、保護者会や学校公開、学校行事などで、教育活動を公開している。



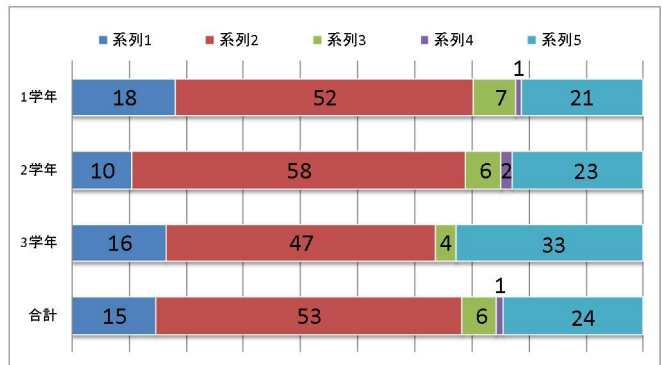
<2023年度 学校評価集計結果> ~保護者~ 245人回答(1学年: 94 2学年: 96 3学年: 55)

系列1: と思う 2: どちらかといえばと思う 3: どちらかといえばそう思わない 4: そう思わない 5: わからない

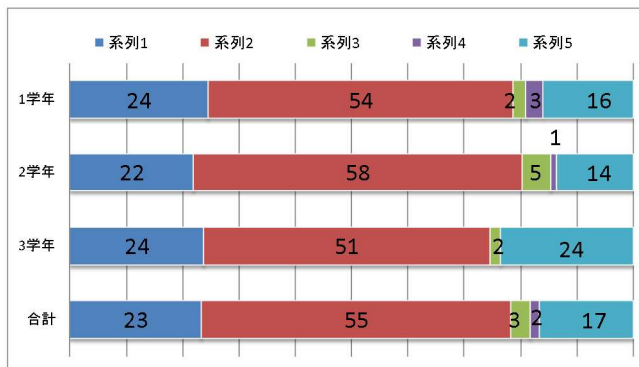
5 学校は、地域人材を積極的に活用した教育活動を行っている。



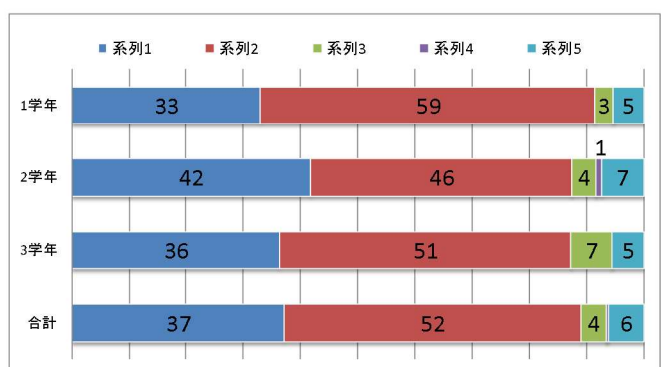
6 学校は、保護者や地域と一体となって子どもたちを育てている。



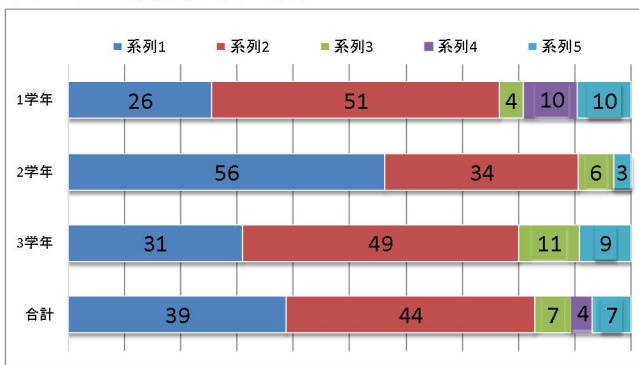
7 学校は、保護者や地域の方に対して情報発信をしている。



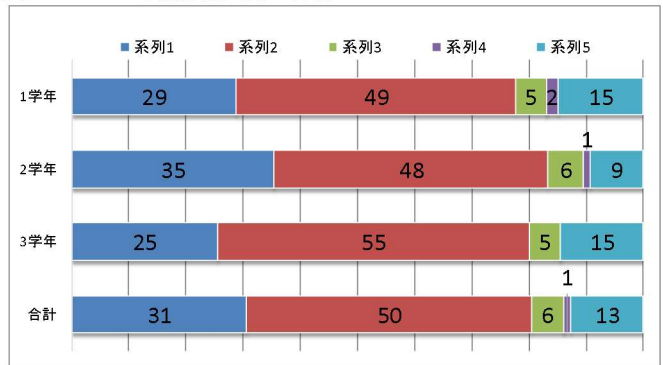
8 学校だより(一中だより)による情報発信は適切である。



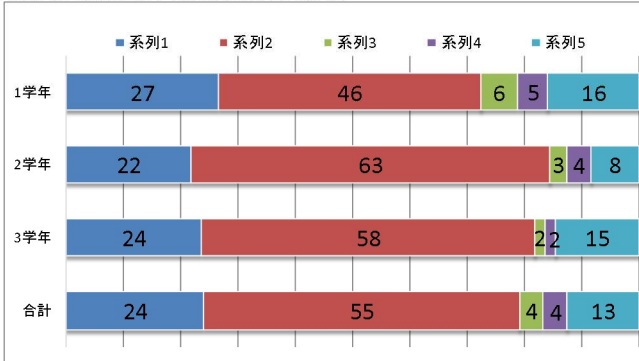
9 学年だよりによる情報発信は適切である。



10 ホームページによる情報発信は適切である。



11 健康・衛生のための学校の対応は適切である。



5. 保護者コメント

5. 1 学習活動などについて

ー授業についてー

◆クラスに行けなくても、オンライン等で授業が受けられる環境になってくれたらと切実に思っております。
(1年生)

◆教室での生徒同士の机は、グループワーク以外の時間は離して欲しいです。参観で感じましたが、私語が多い生徒が一部いるので他の生徒が授業に集中出来ていない様子でした。コロナが落ち着き、グループワークが出来るようになって良いと思いますが、メリハリをつけて欲しいです。(1年生)

◆教科ごとにプリントのサイズやファイルがバラバラで分かりづらい。統一してほしい。(1年生)

ーテスト・評価についてー

◆学校の定期テストのレベルが高く感じる。塾からも一中は難しいと。評定が都立入試に必要な以上、普通に考えて東京都で統一テスト内容であるべき。せめて町田市くらいは統一に出来ないものかなと思います。難しいことを言っているのは重々承知していますが、普通に考えて当たり前の意見だとは思いますが。(1年生)

◆先生方が生徒ひとりひとりを、よく見てくださっていると思います。厳しいところは厳しくも、努力や成果はきちんと評価し、生徒に寄り添った教育活動をしてくださっていると感じています。

学習に関しては、一つの教科の定期考査での学年全体平均点がとても低かったことがあり、少し心配しています。子どもに聞いたところ、応用問題が沢山あったため全体の点数が低くなったと言っていました。応用問題を解けるような力が身に付く学習指導をお願いできればと思います。(1年生)

◆テスト結果を順位付けしてシンプルにしてほしい。今の方式はあえて順位付けせずに配慮しているのだと思うが、子供にも分かりづらく、現状認識が難しいと思う。(2年生)

◆塾に通う子の百点防止のために、学習指導要領を理解していない悪問をテストに出題するなど、指導と評価が一致してない教科がある。(2年生)

◆校内研修で学習指導要領と指導と評価の一致について今一度トレーニングを特に若手にする必要がある。担任のクラス運営についても若手への研修が必要である。(2年生)

◆担任の先生に面談時に子供が悩んでいる事に適切なアドバイスをいただき、大変感謝しております。定期テストの件ですが、美術や保健体育など副教科の過去問題を配っている塾があり、毎年同じ出題だと不公平が生じ、適切でないと考えております。今後、出題内容を変える等の改善を望みます。(2年生)

◆他の学校の保護者の方に聞くと、体育の授業では男女別ではなく、ダンスか陸上競技など自分が興味がある方(苦手じゃない方)を選べるようになってきていると聞きました。体育に限らず、色々な教科で本人の選択が出来るようになると子どももより過ごしやすくなると思います。(大規模校なので難しいかもしれませんが)(2年生)

－ICTの取組について－

◆ICT 端末(クロームブック)に大いに問題があるように感じます。生徒によって支給されていたりいなかったり、修理中だったり、利用中でも壊れて修理できないままになっていたり、使用状況も生徒によって違うのは良くないです。修理中のクロームブックもいつ修理が終わるのかも不明とは問題です。このまま卒業するまでクロームブックなしの子はないままにするご予定でしょうか。また、使い勝手が悪いとも聞いていて、クロームのタブを少し開いただけで動作が重くなったり、ジャムボードなどにクラス全員で接続しただけでエラーが発生して使えなくなるなど、端末のスペックが足りていないのではないのでしょうか。ICT 教育に関して小学校、中学校共に導入する側の方々も知識不足もあり、準備不足のまま見切り発車しているような印象をいつも受けます。(1年生)

－家庭学習について－

◆家庭学習が個人任せで、塾に通う子に評定をあげるだけの「試験会場」状態になっている教科が多い。担任の力にクラス差が大きすぎ、いわゆる「担任ガチャ」状態になっている。(2年生)

◆毎日楽しく登校できていることに感謝です。部活動や委員会活動も充実している様子です。家庭学習は頑張っていますが、授業できちんと理解しきれていない部分の取りこぼしがあり、どのようにその部分をサポートしたら良いのが課題です。家庭学習について、教科ごとにどのような指導をいただいているのか、本人はわかっていると言いますが、果たして本当にわかっているのか疑問です。試験の範囲など、プリントを見せてくれないこともあり、どのような指導をしてくださっているのか保護者まで届きにくいところもあるので、teturu でも内容を配信していただくとありがたいです。(試験範囲のプリントは本人が、頼んでもなかなか見せてくれなかったり、ゆっくり見せてもらえないことが多いです。)(2年生)

－温かい励ましのお言葉－

◆担任の先生を始め、きめ細やかに見て頂けて、連絡もこまめに頂き、安心しています。授業のサポートで、アシストの放課後教室も開催して頂けて、分からない問題もすぐに質問でき、サポートの手厚さを感じています。いつもありがとうございます。(1年生)

5. 2 生徒指導などについて

－学校の対応について－

◆生徒に向き合った対応を感じられない。教諭に対して、不快感を持ち理不尽だと思っても、教諭側から意図を説明しないと生徒は理解・納得出来ない。聞き入れてもらえなかったと不満が溜まっていく。信頼感が薄れ、不信感へと変わっていく。中学生という大人と子どもの狭間である立場を理解し、丁寧に向き合って欲しい。(1年生)

◆子供は先生や大人から褒められると嬉しいものです。結果だけでなく経過途中の状況時にも声をかけたり、褒めて欲しいです。ちゃんと1人1人目を向けてその子と向き合ってもらえると有難いです。(3年生)

◆何か問題が発生した際『生徒主体だから皆と話し合って決めて』というシーンが何度かあったようです。『生徒主体』は学校行事を取り決める際は成長に直結してとても良いことですが、トラブルが起きた際は有効ではありません！結局何も解決せず、泣く泣く諦めざるを得ませんでした。『生徒主体』を履き違えないで欲しいと切に願います。(3年生)

◆英語の授業について 筆記のスピードが遅いと注意され、学校へ登校するのに躊躇したことがあります。このような先生が指導するのは、保護者として心配になります。(1年生)

◆子供達へのいじめのアンケートは無記名バージョンも必要だと思います。記入内容を鵜呑みには出来ないだろうが対象者を注視してあげる事は出来る。(1年生)

◆先生が、お子様のお迎えがあるから帰りのホームルームを急かしていると子供から聞きました。それはそうなのでしょうが、急かす理由は違うと思います。先生方の働き方改革をするのはとても良いと思うが、必要な対応まで削るのは違うと思う。保護者に対しての連絡も、必要であればやってから帰って欲しいです。個人的な意見ですが、教育者と会社員は同じではないと思います。(3年生)

◆子供からの意見ですが、ある先生の対応が子供によって違うと聞きました。お気に入りとそうでない子の対応が違うようなので、そういうのは止めていただきたいです。他の先生ですが、面談の時に我が子の話は聞かず一方的に我が子が他の子の悪口を言っているんじゃないかと誘導尋問のように言われました。もう少し、両方の話を良く聞いてから話を進めてほしいです。全体的に、先生方は平等に生徒の様子も見て対応してほしいです。(2年生)

◆以前トイレを使用した時に、ホコリや髪の毛がたくさん落ちていて掃除が出来ていない印象を受けました。清潔で気持ちの良い学校であってほしいと思いました。(2年生)

◆不登校の生徒が段階的に登校しやすくなるような仕組みを作って欲しいと思います。保健室の養護教員を二名にしてもらうことはできないのでしょうか。(1年生)

◆支援学級に 加配をください。(2年生)

◆給食の時間が短い。時間がないため量を減らすように子どもに言われるが、時間がないから食べないというのは違うと思う。最低限の時間の確保をお願いしたいです。給食がおいしくないため頼まなくなってしまった。改善の余地はないのでしょうか？(1年生)

―校則について―

◆一部の子だとは思いますが、ケータイを見ながら歩いていたり、買食いをしている子も見かけます。(1年生)

◆登下校時、冬はブレザーの上や下にパーカーやフリースを着て良いなど、気軽に体温調節出来る様に校則を変えて頂けるとありがたいです。(1年生)

◆特に夏季と冬季における服装に、もう少し選択の幅を設けていただきたいと思います。夏なら冷感素材、UVカット機能のある上着を着た方が日焼けが防げるのに、現状では着られません。また、コートを着るほどではない程度の寒さの日に、制服の上にカーディガンやパーカーのような上着を着ることもできません。子供はこの3年間、気候と制服のバランスを取るのにとっても苦労し、体調も壊しがちでした。本来「標準服」であるはずの制服が、統一感を出すためのものとしての機能の方が重要視されている感じが未だに強いのは、とても残念なことだと思います。(3年生)

◆①髪型についての校則の改正など、ご尽力していただき感謝です。子ども達が自由とは何なのかを考えるにはとても重要な時期だと思しますので、時代にあった対応には頭が下がります。一方、子どもが納得いく説明がなされているのか、というのは多少疑問でもあります。規則は何のためにあるのか、なぜ規則が出来たのか、子ども達が「そういう事か！」と納得いく説明や関わりをできているのでしょうか。大人だから、子どもだから、教師だから、学校だから当たり前、という事で片付けていないのでしょうか。②校内は大変落ち着いている様に見受けられます。先生方のご尽力の賜物かと思えます。ただ、授業中寝ている子や欠席の多い子への関わりはいかがでしょうか？荒れた地域ではないから、クラスで大問題を起こす事は少ないかもしれませんが、静かだからこそ放置されている様にも思えます。そのバックにどの様な理由や状況があって、その子がその様な状況になっているのか、プラットホームとしての役割はいかがでしょうか。(3年生)

◆ジャージでコンビニに入り、飲食をしていることを目撃しました。歩きスマホで下校する姿も見かけたり…。口うるさく言うつもりはありません。もし、危険であれば、止めますが。自転車スマホや、歩きスマホの、実演事故を校庭で見せたらどうでしょう。自分が加害者になること、中学生のうちに、しっかり考えてほしいです。

我が子は、クラスで色々な事がありますが、笑顔で話す時間が増えました。大人が固定観念で決めつけないで接したほうがいいな、と改めて感じました。友達や先生、顧問の先生方が気にかけてくださっている事が、とても嬉しく、感謝の気持ちでいっぱいです。最後の4ヶ月、楽しく大切に過ごしてほしいです。保護者としても、子供3人いろんなことを学んだ9年間でした。関わってくださった皆様に御礼申し上げます。先生方のサービス残業が減っていきますように…。どうか、ご自身の時間も大事にお過ごしください。娘は教師になることが夢となりました。この3年で素敵な先生方に出会えた証拠です。ありがとうございました。(3年生)

◆移動教室の際、担任が無断で持ち物検査をしているのは、どうなのか。賛否両論あるとは思いますが、せめて生徒の前で、机に鞆の中身等、出させてやるべきでは。無断で持ち物検査して、私物が無くなったと発覚した場合、どう対応するのか知りたい。(1年生)

—温かい励ましのお言葉—

◆一中生の挨拶はとても素晴らしいと思います。校長先生の朝の挨拶は、我が子はとても元気を頂けるようです。お忙しい中、各クラスを回っていただきありがとうございます。(1年生)

◆クラスに行けない息子に、担任の先生からお電話をいただける事がとても有り難く感謝しています。(1年生)

◆登校が難しい中、先生をはじめ、同級生にも温かく迎えてもらえているのが子供の励みとなっています。いつもありがとうございます。(1年生)

◆先生が寄り添ってくれて助かっています。(1年生)

◆入学してから大きな悩みもなく、楽しく登校できている様子を見て、安心しております。今後も部活動などと学習を両立させて、充実した中学生生活を送ってほしいと思っております。(1年生)

◆先生方皆さま熱心に子どもたちのことを教育し成長させて頂いています。このご時世色々ありますが、特に日本は協調性などを大切にする国でもありますが、人間力も育てつつ、それぞれの良さも伸ばして行けたら幸いです。(1年生)

◆先生方が面白く、クラスメイトも優しく、学校に行くのが楽しいと言っています。いつも子供たちが心身共に成長できる場を与えて下さりありがとうございます。今後ともどうぞ宜しくお願い致します。(2年生)

◆先生方には日々多忙の中、子ども達の成長を見守り寄り添っていただき感謝しております。(2年生)

◆学習、生活面において学校全体で取り組んでいただいていることに感謝しております。校長先生の言葉が保護者にも生徒にも届いて、風通しの良さを感じます。行事や参観するにあたって雰囲気の良い感じがわかります。校則については生徒主体でもっとフレキシブルに、時代に沿いつつ先進的に自由度を増していてもいいのかもしれないと思っています。町田は、町田一中は公立なのに学力向上だけでなく先進的なモデルとして邁進できると思っております。(2年生)

◆一中は素直で真面目な生徒が多いと思います。我が子も安心して楽しく通学しています。いつもご指導ありがとうございます。(2年生)

◆いつも充実した学校生活を送らせていただきありがとうございます。子どもの良いところを言葉できちんと伝えてくださるのは子どもだけでなく親にとっても大きな励みとなっています。今後ともよろしく願いいたします。(2年生)

◆今年度は担任の先生や部活動の先生方にも温かく日常を見守って支えて頂いている事を実感でき、子どもは楽しく安心して、日々の学校生活を送る事ができています。有難うございます。どうか引き続き、子どもたちにとって楽しく・安全で・健やかに毎日過ごす事ができるように支えていただけますと幸いです。保護者も安心して通学させる事ができますし、子どもたちにとって、学校生活は日常の大部分ですので、「楽しく・安全で」という事が何より大切だと思います。どうぞよろしくお願いいたします。(2年生)

5. 3 学校行事、部活動などについて

—学校行事について—

◆保護者会をオンライン配信してほしいです。職場や自宅から見られればお休みを取らなくても間に合う時もありますし、人に会いたくない(付き合いが面倒)時もあるので。(1年生)

◆いつもお世話になっております。年の離れた姉兄の代から、体育大会や合唱コン等、一中の伝統が受け継がれていて嬉しく思います。特に合唱コンの「夢の世界を」は全学年合唱をした時の1年生が驚く姿は、正に伝統を受け継ぐ瞬間です。今年はそれはなかったようですし、保護者は自分の子の学年しか聴けないのは、非常に残念でした。是非復活させて欲しいです。よろしくお願いします。(1年生)

◆体育大会や合唱コンクール等の行事で、クラスの団結を感じられる事が多いのはとても良いと思います。今後も期待しています。宜しくお願いいたします。(1年生)

◆合唱コンクールでは学級閉鎖になったクラスがある学年に対しての対応がとても良かったと思います。どうしても公平ということは難しいでしょうが不満の声が上がらなかったのは先生方の配慮が伝わったからだと思います。ありがとうございます。(2年生)

◆安心して学校生活を送っているように思います。ありがとうございます。校内音楽会に向けてのクラスの雰囲気良かったらしく、1番の思い出になったようです。実行委員の生徒さんたちが一人一人に手紙を書いてくれたことにとても感心していました。友達の姿をみて心を動かされる経験ができたことは、親としてとても嬉しいです。そして、今度はそのようなことができる側になって欲しいなと思います。(2年生)

一部活動について

◆夏場の部活再登校は熱中症がとても心配でした。距離によると思いますが、自宅での滞在時間がわずかだった時が何度もあったので、自己申告で残るのではなく、学校側から積極的に弁当持参や軽食を許可していただけらと思いました。(1年生)

◆夏時間の部活が長いと感じる。テスト期間の部活練習は中止として欲しい。試合は仕方ない。(1年生)

◆部活の再登校をやめてほしい。30分かけて帰宅し、またすぐに再登校させるのは無駄に感じます。夏は特に熱中症の危険もあるかも知れないので、往復1時間の登下校はやめていただきたい。(1年生)

◆荷物が多いので部活の道具を学校で保管しても良いのではと思う。(1年生)

◆部活動の冬季時間に変更が11月からとなっていますが、日が落ちる時間等を考えると、10月から冬季時間にするのが、子供たちの安全にも繋がると思います。(1年生)

◆部活の活動日が多くて先生方のご負担になっていないか心配です。先日、とある先生が「教師はブラック(企業)だ」と言っていたと子供から聞きました。そんな事を子供に言われても動転してしまいますし、将来教師になりたいと思っている子がいたとしたら悪影響かなと思いました。ご負担にならないように工夫できる所はしていただけたらと願うばかりです。いつもありがとうございます。(1年生)

◆再登校で一度帰宅させられる。特に5時間終わって再登校だと家に着いてすぐ出なければならない。待機場所などあったら助かります。

今の担任の先生はよく生徒をみているなと思います。休んだ次の日には全員に大丈夫だった？と声をかけてくれるそうです。生徒と向き合ってくれていると感じる。(2年生)

◆自分なりに頑張っているつもりでしたが、一人の子のせいで、悩み苦しみ退部に至りました。勿論、我が子にも原因はあったかとは思いますが、子どもに寄り添い前向きになれるように指導して貰えたら良かったのに…と思っています。(2年生)

◆学校生活に悩みはなく、部活動に励んでいます。スキー行事もとても楽しみにしているので、無事に開催出来るように願っています。(1年生)

◆教員の機嫌により生徒に対する態度が変わり、怒鳴られることも度々あるようで、子どもが怯えながら学校で過ごしている。怒鳴らなければ子どもに示しがつかないのは、教師として、人として、相手とのコミュニケーション力不足であることを認識して欲しい。

部活動での指導も、試合中にも失敗を責め立て、怒鳴り、さらに萎縮させている。失敗したことは本人が1番

に分かっているだろうし、試合中に人前で罵られ、終了後にもアドバイスというよりは出来なかったことを叱責され、試合に出たことを後悔し、2度と試合には出たくないと思ってしまうような指導はどのようなかと思う。もっと子どもの良いところを見ようと意識を変えてほしい。(1年生)

◆部活動の先生への負担が大きく、本当に週休日に休めているのか心配になる。(2年生)

5. 4 学校公開、情報発信、その他について

—学校公開、保護者会、三者面談、進路指導について—

◆いつもありがとうございます。アプリもわかりやすくなってとてもありがたいです。ただ、二学期土曜日の授業参観が高校の説明会や文化祭と重なるので困りました。(3年生)

◆思春期にはいり、身体共に変化していると感じます。アイデンティティを求め、親や家族からの評価以上に友達や学校での評価を気にしている様子が感じます。核家族化がすすみ、身近に気軽に相談できる環境がなく、このような思春期の子供の対応を難しく感じる場合があります。お便り、保護者会などの一部で、保護者に思春期の成長時期の過程について教授頂く機会があると嬉しいです。お便りが全て親元に届かない現状があります。すでに実施されている場合は、ご容赦ください。(1年生)

◆いつもお世話になっております。学年だよりなども楽しく拝見しています。今年はクラスだよりも多く、クラスの様子も少しわかって、うれしいです。三者面談の先生より、我が子の人間性や内面をよく見てくださっているのがわかり、信頼性を感じました。思春期特有なのか、時々朝なかなか起きず、出発がギリギリなことが最近多いです。学校の様子はよく話してくれるのですが、何故かこのとこ、学校行きたくない…と朝布団の中で口に出して言う日も出てきました。優しく見守りたいですが、困っていることが自分で緩和や解決できればよいですが、こちらも対応が手探りです。私たちの中学の頃と違い、この子の時代ならではの悩みやストレスがあるのかな、と思っています。お忙しいと思いますが、これからもよろしくお願いします。(2年生)

—地域との関わりについて—

◆コロナ禍であまり地域との関わりが減ってしまっているので、これからはもっと地域との関わることを増やして欲しいです。町内会などの関わりをはじめとするボランティアはどんどん取り組んで欲しいと思います。地域を大切にすることは防犯などに結びつくのであるといいです。(2年生)

—中だより、学年だより、ホームページ等情報発信について—

◆ホームページの学校日記は学校生活の様子が垣間見ることが出来て楽しみにしています。お忙しい中の更新はお手数かと思いますがこれからも発信していただくと幸いです。(1年生)

◆①ホームページに時間割の記載がなく、お迎え時不便だったことがある。②公開授業などの時間枠が載っているといいなと感じました。(3年生)

◆全ての配布物をペーパーレス化してほしい。(子供からはなかなかタイムリーに渡されないのでは、見落としがち)(2年生)

◆本人からは嬉しかったことなどについては報告がたまにある。その他は、思春期なこともあるため、反発的などところもあり情報が受け取れないことが多いが、子どもの成長と受け止めているので特に何も思わない。親として学校に行くことがほとんどないため（仕事の都合）、学校の様子についてはほとんど「わからない」といった回答をしている。学校からの情報は可能な限りデータで送られてくる方がありがたい。（子どもから直接受け取れることは少ないため、必要な情報が全て届いているか不明）（2年生）

◆プリントを全く出さないで、情報がわからなかったが、メールや tetoru のおかげで、提出物が出せたら、予定を知れるようになった。紙の方が見やすいが、学年だより等も tetoru に載っけてもらえると、情報がわかってありがたい。（2年生）

◆配布文書が殆ど持ち帰ることがなく、時間割変更の情報等も知らないなので出来れば tetoru での配信を希望致します。（2年生）

◆テトルは使いやすくとても良いと思います。これからも変わらず温かい目で子どもを見守っていただければと思います。どうぞこれからもよろしくお願い致します。（1年生）

◆一年生の学年便りがほぼなくて驚いています。学年の様子、予定など全くわかりません。保護者と学校が連携をとると、校長先生は仰っておりますが、全く連携取れてないと思います。他の先生と比べるとは申し訳ないが、今まで関わってきた学年では必ず月に一回は出ていました。保護者会で長々と話すよりも簡潔にお便りで学年の指導理念等を提示してもらった方が分かりやすいです。（1年生）

◆学年だよりは途中でなくなってしまい、学年の様子は一切分かりません。上の子の学年の時は、毎金曜に学年の様子や翌週の予定を学年だよりで発信してくださり、学校での様子がよく分かりました。思春期になると、学校での事は話さなくなるので、学年だよりは子の学校生活が分かる唯一のツールでした。何のアナウンスもなく学年だよりがなくなり驚いたと共に、非常に残念でなりません。また、英語の夏休み明けテストの返却が11月の期末テスト前にあり、あまりにも遅い対応に大変驚きました。理解度を客観的に見、どこを理解させたら良いのかを知りたかったのと、中間テストへの対策を講じたかったので、今後は早く返却していただきたいです。特に、この学年は先生方の連携が感じられず、コミュニケーション不足なのではないかと感じます。学年はもちろんですが、管理職も含め、コミュニケーションと連携をはかってくださると安心できます。良い点としては、子どもの良い点を見てください。親はどうしてもマイナスにばかり目が行きがちですので、第三者として長所を指摘してくださいと自信になります。（1年生）

◆学年便りを配信して下さるようになり、だいぶ学校での行事や様子がわかるようになりました。本当にありがたいです。（2年生）

◆委員会の生徒が作る新聞が、昔から変わらない品質なのが気になっています。希望して委員になる子達なので、きちんと行事や特集の取材をして記事を作って見やすく紙面にする指導をしても良いのでは、と思います。最近の子達はそういう記事作りも上手だと思うので、前年踏襲にこだわらずに作って欲しいです。（1年生）

◆各種疾病状況はタイムリーに開示して欲しい。（2年生）

<その他>

◆Instagramなどで町田第一中学校というハッシュタグをつけて行事などの投稿をしている人がいると違う学校の保護者の方から聞きました。見てみるとまわりの人の顔もうつつっていたので控えてほしいです。(2年生)

◆少し論点が違いますが、二年生で受けたGTECについてですが、リスニングの時の音源が教室前方の端にあり、後方の席では聞こえづらかった。音割れのような感じで聞き取りにくかった。仕方なくなんとなくで答えた。と言っていました。来年度以降、今の一年生が受けることがあると思いますが、聞こえにくい子がいないように改善して頂けたらと思います。よろしくお願いいたします。(2年生)

◆アツミ医院の検診方法を変更していただくようお願いいたします。(1年生)

◆校医のDr.ですが女子生徒については女医が望ましいと感じておりました。これだけ性犯罪が多い中、子供達を守る為にも是非ご検討頂けたらと思います。(2年生)

◆腹痛で付き添いの先生と一緒に保健室に行き、保健室の先生から迎えに来る様に連絡がありました。迎えに行くと、毛布は掛けてありましたが、ベッドではなく冷たいソファに寝かされていて驚きました。仮病なのと本当に辛くて保健室に行ったのと、保健室の先生は見極めがつかないのでしょうか？何の為に学校にベッドがあるのですか？ベッドはどの様な時に使うのですか？教えて頂きたいです。(2年生)

◆夏の時期、冷房の設定温度が極端に低く(21~24)、特に風が直接当たる場所は上着を羽織っても寒く、真夏なのに長袖ワイシャツを着ていました。教室が冷凍庫のようだとおっしゃっていました。寒いので設定温度を少し上げても、すぐにまた元の24度などに戻っていて意味がないそうです。結局風邪を引き体調を崩してしまい大変でした。誰もいない教室も冷房が21度で稼働しており、寒すぎてびっくりしたという時もありました。どうしてこんなに設定温度が校内全体的に低いのでしょうか？寒いと言っているのに何故設定温度を上げたり、何か対策がされないのでしょうか？これでは勉強も出来ません。改善していただきたいです。(1年生)

◆普段の先生方の担任以外でも子ども達への声かけ配慮などはありがたいですが、感染症対策がやはり不安です。インフルエンザも合唱コンクール前後で流行ってしまい、その前の週末の参観は中止しても良かったのではと思いました。受験の時期になるとやはり子どももかかって受験できないのは不安になると思うので。(2年生)

◆新校舎での学校生活は、施設も綺麗で気持ちよく過ごしているようです。親としては自校式の学校給食が出来ればとても嬉しいです。(1年生)

—温かい励ましのお言葉—

◆進路のことで悩んでいたときに、朝会の時間に差し掛かったにもかかわらず、丁寧に配慮していただきました。また、高校の部活動体験会等も中学校からの連絡がなければ参加はできないとのこと先生へご相談させていただいたところ、早急に対応していただきました。大変感謝しております。ありがとうございました。たくさんの生徒がいる中、一人一人に丁寧に配慮することはとても大変なことだと思います。そんな中迅速かつ丁寧に配慮していただき、とても心強いですし、安堵感が得られました。いつもありがとうございます。卒業まで、どうぞよろしくお願いいたします。(3年生)

以上