

<1 学年の重点指導目標 (学習指導要領) >

- ① 【知識・技能】 英語の音声、表現、文法、言語の働きを理解し、その知識を活用してコミュニケーションができる。
- ② 【思考・判断・表現】 場面や状況に応じて、日常的・社会的話題について、英語で情報や考えを共有できる。
- ③ 【主体的に学習に取り組む態度】 背景にある文化への理解を深め、主体的に英語を用いてコミュニケーションをとることができる。

通年 デジタル教科書・ICT・(NAVIMA) 使用

月	学習事項	目標	時数	評価規準
4	Let's Be friends! アルファベット フォニックス	<ul style="list-style-type: none"> ● 小学校での既習事項について、聞き取ったり話したり書いたりすることができる。 ● アルファベットを聞いて書き取ることができる。 ● 音とつづりの関係を考えて、基本的な単語を聞き取ったり言ったりすることができる。 	12	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基本的な単語を理解して、聞き取ったり話したりすることができる。 ○ アルファベットの大文字・小文字を聞いて書きとることができる。 ● 英語の音と文字の関係について考えている。 ■ 英語らしい発音をしようとしている。
	Unit 1 I am I like I can	<ul style="list-style-type: none"> ● 会話から、その人の情報を聞き取ることができる。 ● 自己紹介カードに、自分の情報を書くことができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 ○ I am ..., I like ..., I can ...の構文を理解し、それらを使って聞き取ったり話したり書いたりすることができる。 ● 登場人物が自己紹介カードを作っている場面の会話から、必要な情報を聞き取り、適切に理解している。 ■ 登場人物が自己紹介カードを作っている場面の会話から、必要な情報を聞き取り、必要な情報を聞き取ろうとしている。 ● 自己紹介カードに名前や好きなものなどを適切に書いている。 ■ 自己紹介カードに自分についての情報を積極的に書こうとしている。
5	Daily Life 1	<ul style="list-style-type: none"> ● 海外宛の送り状に、宛名や住所を書くことができる。 	14	<ul style="list-style-type: none"> ○ 海外宛での送り状に、宛名や住所、自分の名前などを正確に書くことができる。
	Unit 2 Are you ...? Do you ...? Can you ...?	<ul style="list-style-type: none"> ● 会話から、好みや得意なことなどを聞き取ることができる。 ● 好きなことや得意なことなどについて、たずね合うことができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 ○ Are you ...?, Do you ...?, Can you ...?の構文を理解し、それらを使って聞き取ったり話したり書いたりすることができる。 ● 会話からその人物の好みや得意なことなどを聞き取り、適切に理解している。 ■ 会話からその人物の好みや得意なことなどを聞き取ろうとしている。 ● 疑問文を適切に使って好きなことや得意なことをたずね合っている。 ■ 積極的に質問しようとしている。
6	Unit 3 What do you ...? -ing want to ...	<ul style="list-style-type: none"> ● インタビューから、したいことなどを聞き取ることができる。 ● 夏休みにしたいことについて、アンケートを取ることができる。 	14	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 ○ What do you ...?, -ing, want to ...の表現を理解し、それらを使って聞き取ったり話したり書いたりすることができる。 ● インタビューからその人物が夏休みにしたいことを聞き取り、適切に理解している。 ■ インタビューから相手が夏休みにしたいことを聞き取ろうとしている。 ● 適切な質問をしてアンケートを取っている。 ■ 積極的に質問を続けながらアンケートを取ろうとしている。
	World Tour 1 How many ...? How do you ...? (Active Grammar 1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界の挨拶や、中学生の生活の様子を知ることができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ○ インタビューから、必要な情報を聞き取ることができる。 ○ How many ...?, How do you ...?の構文を理解し、それらを使って聞き取ったり話したり書いたりすることができる。 ● インタビューから世界の中学生の生活の様子を聞き取り、自分たちとの共通点や相違点を適切に理解している。 ■ 世界の中学生の話で印象に残ったことを積極的に発言し、外国文化への理解を深めている。
7	You Can Do It! 1	<ul style="list-style-type: none"> ● 6人の中学生のプロフィールを読んで、共通点・相違点を見つけることができる。 ● 自己紹介をし合い、お互いの共通点・相違点を見つけることができる。 	12	<ul style="list-style-type: none"> ● 6人の中学生のプロフィールを読んで、内容を理解している。 ■ 6人の中学生のプロフィールを読んで、共通点・相違点を見つけようとしている。 ● 伝えたいことを整理して自己紹介している。 ■ 積極的に友達に自分のことを知ってもらおうとしている。 ● 共通点・相違点を見つけるために、友達の自己紹介を聞きながらメモを取っている。 ■ 友達の自己紹介を聞いて、共通点・相違点を見つけようとしている。
	Unit 4 3人称単数 Who is ...?	<ul style="list-style-type: none"> ● 人物紹介から、基本的な情報を聞き取ることができる。 ● 身近な人などについて、基本的な情報を紹介することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 ○ 3人称単数を主語とする文や Who is ...?の構文を理解し、それらを使って聞き取ったり話したり書いたりすることができる。 ● 会話から人物の基本的な情報を聞き取り、適切にメモを取っている。 ■ 会話から人物の基本的な情報を聞き取り、メモを取ろうとしている。 ● 基本的な情報を適切に紹介して、Who's this? クイズを出題している。 ■ その人物が誰か分かるように、紹介の仕方を工夫しようとしている。
10	Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校公開の案内状から、時間や場所などを読み取ることができる。 	14	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 ○ When ...?, Who ...?, 命令文を理解し、それらを使って聞き取つ

	When ...? Who ...? 命令文	<ul style="list-style-type: none"> お気に入りの学校内の施設について、たずね合うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> たり話したり書いたりすることができる。 ●案内状から、必要な情報を読み取り、適切に理解している。 ■案内状から、必要な情報を読み取ろうとしている。 ●お気に入りの校内施設についてたずね合っている。 ■お気に入りの校内施設について積極的にたずね合おうとしている。
	Daily Life 2 Whose ...? (Active Grammar 2)	<ul style="list-style-type: none"> 落とし物の持ち主を探すやり取りができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ whose ...?や「～のもの」という言い方を使って、落とし物の持ち主を探すやり取りをすることができる。
1 1	Unit 6 3人称単数 (一般動詞) (Active Grammar 3)	<ul style="list-style-type: none"> 紹介文から、その人物が誰かを読み取ることができる。 身近な人の基本的な情報を伝える紹介文を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 ○3人称単数を主語とする一般動詞の文を理解し、それらを使って聞き取ったり話したり書いたりすることができる。 ●紹介文を読んで、誰を紹介しているか適切に理解している。 ■誰を紹介しているかを知るために、紹介文を読もうとしている。 ●適切な組み立てと表現で自分の身近な人の紹介文を書いている。 ■クラスの友達に伝わるように紹介文を書こうとしている。
	Daily Life 3 Can I ...? Which ...? How much ...?	<ul style="list-style-type: none"> 飲食店で注文するやり取りができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Can I ...?、Which ...?、How much ...?という言い方を使って、飲食店で注文するやり取りをすることができる。
1 2	World Tour 2 What time is it? (Active Grammar 4)	<ul style="list-style-type: none"> 日本と世界の時差について知ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ What time is it?を使った会話を聞いて、正確に時刻を聞き取ることができる。 ●会話から各国の時刻を聞き取り、適切に理解している。 ■時差ができる理由や東京とシドニーで季節が違う理由を考えている。
	Let's Read	<ul style="list-style-type: none"> 説明文から“I”についての情報を読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○説明文から“I”についての情報を読み取ることができる。 ●説明文から情報を読み取り、What am I?の答えを考えている。 ■説明文から“I”についての情報を読み取ろうとしている。
	You Can Do It! 2	<ul style="list-style-type: none"> 「ドリームファミリー」の紹介から、家族の情報を聞き取ることができる。 グループで考えた「ドリームファミリー」を紹介することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●家族の紹介から、名前や選ばれた理由などを聞き取り、適切に理解している。 ■家族の紹介から、名前や選ばれた理由などを聞き取ろうとしている。 ●グループで考えた「ドリームファミリー」を適切な表現で紹介している。 ■グループの企画のよさが伝わるように紹介しようとしている。
1	Unit 7 過去形	<ul style="list-style-type: none"> はがきから、出来事や感想などを読み取ることができる。 冬休みの出来事や感想などを伝えるはがきを書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 ○動詞の過去形を理解し、それらを使って聞き取ったり話したり書いたりすることができる。 ●はがきから出来事や感想を読み取るとともに、はがきの書き方を理解している。 ■はがきから出来事や感想を読み取るとともに、はがきの書き方を理解しようとしている。 ●冬休みにしたことや感想をはがきに書いている。 ■冬休みの出来事や感想をはがきに書こうとしている。
2	(Active Grammar 5) Daily Life 4	<ul style="list-style-type: none"> ウェブサイトから必要な情報を読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○見出しや写真を参考にして、ウェブサイトから必要な情報を読み取ることができる。
	Unit 8 現在進行形 look + 形容詞 (Active Grammar 6)	<ul style="list-style-type: none"> 写真の説明から、その場の状況を聞き取ることができる。 写真に状況を説明するキャプションを書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 ○現在進行形の文と look + 形容詞の文を理解し、それらを使って聞き取ったり話したり書いたりすることができる。 ●写真の説明から、その場の状況を聞き取り、適切に理解している。 ■写真の説明から、その場の状況を聞き取ろうとしている。 ●その場の状況を説明する写真のキャプションを、適切な表現で書いている。 ■写真のキャプションを適切な表現で書こうとしている。
	Daily Life 5	<ul style="list-style-type: none"> ラジオの中継から現地の様子を聞き取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ラジオの中継を聞いて、どこから何をレポートしているか聞き取ることができる。
3	Let's Read 2	<ul style="list-style-type: none"> 物語からあらすじを読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 ●時を表す語や誰が何をしたかに注目して、物語のあらすじをつかんでいる。 ■ネズミとライオンの気持ちについて積極的に発言している。
	You Can Do It! 3	<ul style="list-style-type: none"> 学校紹介のウェブサイトを読んで、自分たちの学校と同じところや違うところを見つけることができる。 グループで学校行事の紹介ページを作ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●ウェブサイトの情報から学校間の類似点や相違点を読み取っている。 ■積極的に学校間の類似点や相違点を見つけようとしている。 ●学校行事を選んでウェブサイトのページを作り、紹介している。 ■学校行事を紹介しようとしている。
	Let's Read more	<ul style="list-style-type: none"> まとまった分量の英文の概要を読み取り、感想や意見をもつことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 ●英文の概要を読み取り、適切に理解している。 ■日本語と英語の違いについて考え、言語と文化に対する理解を深めている。

- 補助教材 ①ワークブック（文法の定着と応用力向上のため） ②フォニックス学習用テキスト（音と文字の関係を学ぶため）
- 発展的内容 ①英作文 ②スピーチ ③休み明け単語テスト（冬休み明け）

<各観点の評価の方法>

- 観点1【知識・技能】： 定期考査、授業中の課題、パフォーマンステスト、休み明け単語テスト
- 観点2【思考・判断・表現】： 定期考査、授業中の課題、パフォーマンステスト
- 観点3【主体的に学習に取り組む態度】： 提出物（ノート、ワークブック、フォニックステキスト）、授業への取り組み、小テスト

<評定算出にあたっての重みづけ>

観点	1 ○知識・技能	2 ●思考・判断・表現	3 ■主体的に学習に取り組む態度
重みづけ	1	1	1