

英語科 1 学年 評価計画

観点 ア：知識・技能 イ：思考・判断・表現 ウ：主体的に学習に取り組む態度

指導単元	観 点	単元の評価規準 学習評価表	具体的評価目標 おおむね満足 B	評価方法 場面
Starter 1 好きなものを教えて！ Starter 2 好きなキャラクターは？ Starter 3 ランキングを作ろう！ Starter 4 どこに行ってみたい？ Starter 5 英語の音と文字を確認しよう！ Starter 6 単語や文の書き方を確認しよう！ My Dictionary	アイウ	・お互いの気持ち、好きな色、行きたい国、誕生日について聞き取ったり、話したり書いたりすることができる。 ・数を表す言葉を読んだり聞いたり言ったりすることができる。 ・アルファベットの太文字と小文字を聞いて書き取ることができる。 ・音とつづりの関係を考えて、基本的な単語を聞き取ったり言ったりすることができる。	ア：アルファベット、数の言い方、色や国名などの基本的な単語を理解している。数を表す言葉や基本的な単語を声に出して読むことができる。アルファベットを書いたり、小学校で学習した表現を使って自分のことを書いたりすることができる。 イ：同じ色が好きな友達を探すなどの目的のために、適切な表現を使って友達とやり取りをしている。 英語の音と文字の関係について考えている。 ウ：積極的に話題を選んで会話をしようとしている。積極的に英語らしい発音をしようとしている。	授 業 態 度 [ウ] ワークシート・ノート [ウ] 定 期 試 験 [ア・イ]
Lesson 1 About Me	アイウ	・新しい友達の、学校、生活などについて聞き取ったり、会話したりすることができる。 ・プロフィールカードを使って、自己紹介ができる。 ・趣味や好きなことについて、放課後の過ごし方についてインタビューをすることができる。	・be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 ・音声聞いて、質問された内容に答えることができる。 ・What do you…?/ What（名詞）do you…? の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・What do you…?/ What（名詞）do you…? の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。	授 業 態 度 [ウ] ワークシート・学習ドリルソフト [ア・イ] ふり返りシート・ノート [ウ] 定 期 試 験 [ア・イ]
Lesson 2 My Hero	アイ	・好きな有名人やキャラクターを紹介	ア：助動詞 can の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読	授 業 態 度 [ウ]

	ウ	したり、得意なことや好きなことについてインタビューすることができる。 ・あこがれの人物を紹介するポスターを作って、発表する。	んだりして、内容を捉えることができる。 イ：助動詞 can の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。 ウ：友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書くことができる。また、書こうとしている。	ワークシート [ア・イ] ふり返しシート・ノート [ウ] 定期試験 [ア・イ]
Words & Sounds 1 何匹見える？	アイ	・動物が何匹いるか尋ねあうことができる。	ア：How many ...? の意味や働きを理解している。 見えているものの数について、How many ...? などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。	ワークシート [ア] 定期試験 [ア・イ]
Lesson 3 My Treasure	アイウ	・町でお気に入りの場所や店を紹介することができる。 ・日本のものについてクイズをだすことができる。 ・好きなキャラクターを紹介できる。 ・友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書くことができる。	ア：be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、町の施設や建物、お気に入りの店などについて話された文の内容を聞きとったり、読んだり、話したり、書いたりすることができる。 ア：日本のものについて、be 動詞 (3 人称) の疑問文や What is this? などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書くことができる。 ア：好きなキャラクターについて、Who is ...? や人称代名詞 (目的格) などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合ったり、正確に書くことができる。 イ：友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書くことができる。 ウ：友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書くことができる。	授業態度 [ウ] ワークシート・学習ドリルソフト [ア・イ] 单元テスト [ア] ふり返しシート・ノート [ウ] 定期試験 [ア・イ] プレゼンテーション [ア・イ・ウ]
Language Focus 2 Be 動詞、一般動詞、Let's... can、いろいろな疑問詞	アイ	Be 動詞、一般動詞、Let's... can、いろいろな疑問詞を理解することができる。	ア：Be 動詞、一般動詞、Let's... can、いろいろな疑問詞の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。	定期試験 [ア・イ]
Take Action! Talk 1 道案内	アイウ	・道を尋ねたり、説明したりすることができる。	ア：目的地までの道順について、事実や自分の考えなどを整理し、「道順をたずねる」「道順を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 イ：道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など以示された語句や文を用いて伝えたり、相手から	授業態度 [ウ] 定期試験 [ア・イ]

			の質問に答えたりしている。 ウ：道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	
Lesson 4 My Summer Plans	アイウ	・昨日の夏休みにしたこと紹介することができる。 ・今年の夏休みに行きたい場所とそこでしたいことを紹介することができる。 ・今年の夏休みにしたいことをリストにまとめて発表することができる。	ア：昨年の夏休みにしたことについて、I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを用いて、事実や自分の考えなどを聞いたり、話したり、書いたりすることができる。 ア：今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて、Where do you want to go? / I want to go toなどを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合うことができる。 イ：ALT の先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。 ウ：ALT の先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。	授 業 態 度 [ウ] ワークシート・学習ドリルソフト [ア・イ] ふり返しシート・ノート [ウ] 定 期 試 験 [ア・イ]
Take Action Listen 1 and Talk 2	アイウ	・フードコートの店内放送を聞いて注文を選んだり、注文することができる。	ア：商品について、事実や自分の考えなどを整理し、「注文を受ける」「注文する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 イ： 食事を注文する場面で、注文を受けたり商品をおすすめしたりするために、商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ウ：食事をする場面で注文を受けたり、注文をしたりしようとしている。	ワークシート [ア] 授 業 態 度 [ウ] 定 期 試 験 [アイ]
Project 1 What Am I? クイズ	アイウ	・3 ヒントを考え、What Am I? のクイズをすることができる。	ア・イ：クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容を話している。 ウ：クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容を話そうとしている。	授 業 態 度 [ウ] ノート [ウ] 定 期 試 験 [ア・イ] パフォーマンステスト [ア・イ・ウ]
Lesson 5 Ms. Brown's Family	アイウ	・身近な人について紹介したり、質問したりすることができる。	ア・イ：身近な人について、3 人称単数現在形の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に聞いたり、話したり、読んだり、書くことができる。	授 業 態 度 [ウ] ワークシート

		きる。また、誰のものかを尋ねることができる。 ・写真などを見せながら、人気のあるキャラクターを紹介することができる。	る。 また、落とし物について、Whose ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いたり、話したりすることができる。 イ：話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容の詳細をたずねながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしている。 ウ：話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容の詳細をたずねながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしようとしている。 イ：日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 ウ：日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	ト・学習ドリルソフト [ア・イ] ふり返しシート・ノート [ウ] 定期試験 [ア・イ]
Language Focus 3	アイ	・3 人称単数現在形・人称・人称代名詞など	3 人称単数現在形・人称・人称代名詞などの使い方を理解している。	定期試験 [ア・イ]
Take Action! Listen2 Read2	アイウ	・競技会場のアナウンスを聞いたり、イベントの案内を読んで要点を捉える。	イ：相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（できることや時間に着目し、）アナウンスを聞いたり、イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えている。 ウ：相手の条件や要望に合うものをすすめるために、アナウンスを聞いたり、イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	授業態度 [ウ] 定期試験 [ア・イ] ワークシート [イ・ウ]
Lesson 6 School Life in the U.S.A.	アイウ	・休み時間や昼休みにしていることなどについて、説明することができる。 ・Which..., A or B? を使って、か尋ねることができる。 ・写真などを添えて、日本の学校生活や行事を紹介するメールを書くことができる。	ア：現在進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。Which ..., A or B? の意味や働きを理解している。 イ：アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。 ウ：アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	授業態度 [ウ] ワークシート・学習ドリルソフト [ア・イ] ふり返しシート・ノート [ウ] 定期試験 [ア・イ]

Language Focus 4		・現在進行形、冠詞	現在進行形、冠詞の使い方を理解している。	
Take Action! Listen 3, イベントのお知らせ Talk 3 体調不良	アイウ	・イベントの行き先を決めるために、それぞれのエリアでできることについて案内の概要をとらえることができる。 ・体調不良の人の症状を尋ねたり、対処方法を提案することができる。	イ：イベントの行き先を決めるために、(場所に着目し、) それぞれのエリアでできることについて話された案内を聞いて、概要を捉えている。 ア：「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現の意味や働きを理解している。 イ： 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、対処方法を提案したりするために、相手からの質問に答えたりしている。 ウ： 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、対処方法を提案したりするために、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ワークシート[ア] 定期試験[ア・イ] パフォーマンステスト[ア・イ]
Lesson 7 Athletes with Sprit	アイウ	・車いすバスケットボールの体験会で、一番頑張ったことについて伝えることができる。 ・一記事を読んで、これまで成功したことなどについて質問しあうことができる。 ・アスリートの記事を読んで、要点をとらえることができる。	ア：一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文、否定文、疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している イ：アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 ウアスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	授業態度[ウ] ワークシート[ア・イ] 定期試験[ア・イ]
Language Focus 5		・いろいろな疑問文	・いろいろな疑問文について理解している。	
Project 2	アイウ	・ロボットについて、特徴を明確にしてまとまりのある文章を書くことができる。	イ：自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書いている。 ウ：ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書こうとしている。	授業態度[ウ] ワークシート[イ] 定期試験[ア・イ]
Reading Lesson 1 Alice and Humpty Dumpty	アイウ	・物語を読んで概要をとらえることができる。	ア：物語を読んで、概要をとらえている。 ウ：物語を読んで、概要をとらえようとしている。	ワークシート[ア]
Lesson 8 Discover Japan	アイウ	・旅行や遠足で訪れた場所と、そこでしたことや感じたことについて伝えることができる。	ア：過去進行形の特徴や決まりを理解している。 Look+Aの意味や働きを理解している。 イ：絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけ加えて、	授業態度[ウ] ワークシート・学習ドリルソフト

		・今年の元旦にしていたことを伝えることができる。 ・look+A ・今年一番思い出に残った出来事、絵日記。	まとまりのある文章を書いている。 ウ：絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	[ア・イ] ふり返しシート・ノート[ウ] 定期試験[ア・イ]
Language Focus 6		・過去形、過去進行形、look+A	過去形、過去進行形、look+A について理解している	
Take Action ! Listen 4 Read3	イ ウ	・映画の予告編を聞いて概要をとらえることができる。 ・映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を読み取る。	イ：相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（時間と価格に着目し、）映画館の予告編やウェブサイト、必要な情報を捉えている。 ウ：相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（時間と価格に着目し、）映画館の予告編やウェブサイトから、必要な情報を捉えようとしている。	ワークシート[イ・ウ]
Lesson 9 Emergency Food	ア イ ウ	・どんな非常食を選ぶか理由とともに伝えることができる。 ・災害バックに入れるものについてつたえることができる。 ・非常食を取り上げた新聞のコラムを読んで要点をとらえることができる。	ア：助動詞 will の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ・be going to ...の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 イ：非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。 ウ：非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。	授業態度[ウ] ワークシート、学習ドリルソフト[ア・イ・ウ] 定期試験[ア・イ]
Language Focus 7		未来を表す表現	未来を表す表現を理解している。	
Take Action ! Listen 5 Talk 4	ウ	・週末の天気予報 ・相手にしてほしいことについて、適切な表現を使って質問することができる。	ウ：予定をきめるために、天気予報をきいて、必要な情報をとらえようとしている。 ア：「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解し、使うことができる。 イ：依頼の場面で、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、質問をすることができる。 ウ：依頼の場面で、依頼を承諾する（断る）ために、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ワークシート[ウ]
Project 3	イ ウ	・海外のこどもたちに見せるために、日	イ：海外の子どもたちに紙芝居を見せるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明を	授業態度[ウ]

		本の紙芝居の動画をつくることができる。	つけ加えて、まとまりのある内容を話している。 ウ：海外の子どもたちに紙芝居を見せるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	ワークシート[イ・ウ]
Reading Lesson 2 Sleepy Lord Thunder	イ ウ	・物語を読んで、概要をとらえることができる。	イ：物語のあらすじをまとめるために、小浜島に伝わる物語を読んで、概要を捉えている。 ウ：物語のあらすじをまとめるために、小浜島に伝わる物語を読んで、概要を捉えようとしている。	授 業 態 度 [ウ] ワークシート[イ・ウ]