

社会（2年地理） 評価計画

①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③=主体的に学習に取り組む態度

指導単元	観 点	単元の評価基準 学習評価表	具体的評価目標 おおむね満足 B	評価方法 場面
第3部 日本のさまざまな地域				
第3章 日本の諸地域 「九州地方」「中国・四国地方」 「近畿地方」「中部地方」「関東地方」「東北地方」 「北海道地方」	①	①幾つかに区分した日本のそれぞれの地域について、その地域的特色や地域の課題を理解させる。	①幾つかに区分した日本のそれぞれの地域について、その地域的特色や地域の課題を理解している。	ワークシート レポート 学習ドリルソフトの活用 その他提出物 小テスト 定期試験 発表 授業観察 等
	②	②日本の諸地域において、それぞれの中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現させる。	②日本の諸地域において、それぞれの扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。	
	③	③日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	③日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	
第3部 日本のさまざまな地域・第4部 地域の在り方				
第1章 「身近な地域の調査」 第1章 「地域の在り方」	①	①観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解させる。 ①地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付けさせる。	①観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解している。 ①地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付けている。	ワークシート レポート 学習ドリルソフトの活用 その他提出物 小テスト 定期試験 発表 授業観察 等
	②	②地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現させる。	②地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現している。	
	③	③地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	③地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	