

社会（3年歴史） 評価計画

①＝知識・技能 ②＝思考・判断・表現 ③＝主体的に学習に取り組む態度

指導単元	観 点	単元の評価基準 学習評価表	具体的評価目標 おおむね満足 B	評価方法 場面
第6節 アジア の強国の光と影	①、 ②、 ③	①我が国の産業革命，この時期の 国民生活の変化，学問・教育・科 学・芸術の発展などを基に，我が 国で近代産業が発展し，近代文化 が形成されたことを理解させる。 ②工業化の進展が国民生活や文化 に与える影響について，その光と 影の二面性を考察し，事象を相互 に関連付けるなどして，近代の社 会の変化の様子を多面的・多角的 に考察し，表現させる。 ② ③近代産業の発達と近代文明の形 成について，よりよい社会の実現 を視野にそこで見られる課題を主 体的に追究させる。	①我が国の産業革命，この時期の国民 生活の変化，学問・教育・科学・芸術 の発展などを基に，我が国で近代産業 が発展し，近代文化が形成されたこと を理解している。 ②工業化の進展と政治や社会の変化， 明治政府の諸改革の目的，議会政治や 外交の展開，近代化がもたらした文化 への影響，経済の変化の政治への影 響，世界の動きと我が国との関連など に着目して，事象を相互に関連付け るなどして，近代の社会の変化の様子 を多面的・多角的に考察し，表現して いる。 ③近代前半の日本と世界について，よ りよい社会の実現を視野にそこで見 られる課題を主体的に追究しようと している。	ワークシート 小テスト・レ ポート等 定期試験 授業観察 提出物 発表 学習ドリルソ フトの活用
第5章 二度の 世界大戦と日本 第1節 第一次 世界大戦と民族 独立の動き 第2節 高まる デモクラシーの 意識 第3節 戦争に 向かう世論 第4節 第二次 世界大戦の惨禍	①、 ②、 ③	①第一次世界大戦の背景とその影 響，民族運動の高まりと国際協調 の動き，我が国の国民の政治的自 覚の高まりと文化の大衆化などを 基に，第一次世界大戦前後の国際 情勢及び我が国の動きと，大戦後 に国際平和への努力がなされたこ とを理解させる。 ①経済の世界的な混乱と社会問題 の発生，昭和初期から第二次世界 大戦 の終結までの我が国の政治・外交 の動き，中国などアジア諸国との 関係，欧米諸国の動き，戦時下の 国民の生活などを基に，軍部の台 頭から戦争までの経過と，大戦が 人類全体に惨禍を及ぼしたことを 理解させる。 ②戦争に向かう時期の社会や生活	①第一次世界大戦の背景とその影響， 民族運動の高まりと国際協調の動き， 我が国の国民の政治的自覚の高まり と文化の大衆化などを基に，第一次世 界大戦前後の国際情勢及び我が国の 動きと，大戦後に国際平和への努力が なされたことを理解している。 ①経済の世界的な混乱と社会問題の 発生，昭和初期から第二次世界大戦の 終結までの我が国の政治・外交の動 き，中国などアジア諸国との関係，欧 米諸国の動き，戦時下の国民の生活な どを基に，軍部の台頭から戦争までの 経過と，大戦が人類全体に惨禍を及ぼ したことを理解している。 ②戦争に向かう時期の社会や生活の 変化，世界の動きと我が国との関連な どに着目して，事象を相互に関連付け るなどして，近代の社会の変化の様子	ワークシート 小テスト・レ ポート等 定期試験 授業観察 提出物 発表 学習ドリルソ フトの活用

		の変化，世界の動きと我が国との関連などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現させる。 ②近代後半の日本と世界を大観して，時代の特色を多面的・多角的に考察し表現させる。 ③近代後半の日本と世界について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	を多面的・多角的に考察し，表現している。 ②近代後半の日本と世界を大観して，時代の特色を多面的・多角的に考察し，表現している。 ③近代後半の日本と世界について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	
第 6 章 現代 現代に続く日本 と世界 第 1 節 敗戦から 立ち直る日本 第 2 節 世界の 多極化と日本の 成長 第 3 節 これか らの日本と世界	①、 ②、 ③	①冷戦，我が国の民主化と再建の過程，国際社会への復帰などを基に，第二次世界大戦後の諸改革の特色や世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことを理解させる。 ①高度経済成長，国際社会との関わり，冷戦の終結などを基に，我が国の経済や科学技術の発展によって国民の生活が向上し，国際社会において我が国の役割が大きくなってきたことを理解させる。 ②諸改革の展開と国際社会の変化，政治の展開と国民生活の変化などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，現代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現させる。 ②現代の日本と世界を大観して，時代の特色を多面的・多角的に考察し，表現させる。 ②これまでの学習を踏まえ，歴史と私たちとのつながり，現在と未来の日本や世界の在り方について，課題意識をもって多面的・多角的に考察，構想し，表現させる。 ③現代の日本と世界について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決させる。	①冷戦，我が国の民主化と再建の過程，国際社会への復帰などを基に，第二次世界大戦後の諸改革の特色や世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことを理解している。 ①高度経済成長，国際社会との関わり，冷戦の終結などを基に，我が国の経済や科学技術の発展によって国民の生活が向上し，国際社会において我が国の役割が大きくなってきたことを理解している。 ②諸改革の展開と国際社会の変化，政治の展開と国民生活の変化などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，現代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現している。 ②現代の日本と世界を大観して，時代の特色を多面的・多角的に考察し，表現している。 ②これまでの学習を踏まえ，歴史と私たちとのつながり，現在と未来の日本や世界の在り方について，課題意識をもって多面的・多角的に考察，構想し，表現している。 ③現代の日本と世界について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	ワークシート 小テスト・レ ポート等 定期試験 授業観察 提出物 発表 学習ドリルソ フトの活用

