

社会（1年地理） 評価計画

①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③=主体的に学習に取り組む態度

指導単元	観点	単元の評価規準 学習評価表	具体的評価目標 おおむね満足 B	評価方法 場面
第1部 世界と日本の地域構成 第1章 世界の姿	①, ②, ③	①緯度と経度, 大陸と海洋の分布, 主な国々の名称と位置などを基に, 世界の地域構成を大観し理解させる。 ②世界の地域構成の特色を, 大陸と海洋の分布や主な国の位置, 緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し, 表現させる。 ③世界と日本の地域構成について, よりよい社会の実現を視野にここで見られる課題を主体的に追究させる。	①緯度と経度, 大陸と海洋の分布, 主な国々の名称と位置などを基に, 世界の地域構成を大観し理解している。 ②世界の地域構成の特色を, 大陸と海洋の分布や主な国の位置, 緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し, 表現している。 ③世界の地域構成について, よりよい社会の実現を視野にここで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 小テスト・レポート等 定期試験 ドリルソフトの活用 授業観察 提出物 発表
第1部 世界と日本の地域構成 第2章 日本の姿	①, ②, ③	①我が国の国土の位置, 世界各地との時差, 領域の範囲や変化とその特色などを基に, 日本の地域構成を大観し理解させる。 ②日本の地域構成の特色を, 周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し, 表現させる。 ③日本の地域構成について, よりよい社会の実現を視野にここで見られる課題を主体的に追究させる。	①我が国の国土の位置, 世界各地との時差, 領域の範囲や変化とその特色などを基に, 日本の地域構成を大観し理解している。 ②日本の地域構成の特色を, 周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し, 表現している。 ③日本の地域構成について, よりよい社会の実現を視野にここで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 小テスト・レポート等 定期試験 ドリルソフトの活用 授業観察 提出物 発表
第2部 世界のさまざまな地域 第1章 人々の生活と環境	①, ②, ③	①人々の生活は, その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり, その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解させる。また, 世界各地における人々の生活やその変容を基に, 世界の人々の生活や環境の多様性を理解させる。その際, 世界の主な宗教の分布についても理解させる。	①人々の生活は, その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり, その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。 ①世界各地における人々の生活やその変容を基に, 世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際, 世界の主な宗教	ワークシート 小テスト・レポート等 定期試験 授業観察 ドリルソフトの活用 提出物 発表

		<p>②世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>③世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。</p>	<p>の分布についても理解している。</p> <p>②世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	
<p>第2部 世界のさまざまな地域</p> <p>第2章世界の諸地域</p> <p>アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州</p>	<p>①，</p> <p>②，</p> <p>③</p>	<p>①世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解させる。</p> <p>①アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解させる。</p> <p>②アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>③世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。</p>	<p>①世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。</p> <p>①アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。</p> <p>②アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	<p>ワークシート</p> <p>小テスト・レポート等</p> <p>定期試験</p> <p>ドリルソフトの活用</p> <p>授業観察</p> <p>提出物</p> <p>発表</p>
<p>第2部 日本のさまざまな地域</p> <p>第2章日本の地域的特色</p>	<p>①</p> <p>②</p> <p>③</p>	<p>①「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を大観し理解させる。</p>	<p>①「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を大観し理解している。</p> <p>②「自然環境」「人口」「資源・エ</p>	<p>ワークシート</p> <p>小テスト・レポート等</p> <p>定期試験</p> <p>ドリルソフトの活用</p>

	<p>②「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>③日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。</p>	<p>エネルギーと産業」「交通・通信」の項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	<p>授業観察 提出物 発表</p>
--	---	--	----------------------------