

# 英語科 2 学年 評価計画

観点 ア：知識・技能 イ：思考・判断・表現 ウ：主体的に学習に取り組む態度

指導単元	観点	単元の評価 規準 学習評価表	具体的評価目標 おおむね満足 B	評価方法 場面
Lesson 1 Meet New Friends	ア イ ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度行われる予定の学校行事について伝えることができる。</li> <li>・週末の予定について伝えることができる。</li> <li>・1年生のときに経験した学校行事などを紹介することができる。</li> </ul>	<p>ア：助動詞 will /be going to ...の特徴やきまりに関する事項を理解し、今年度行われる予定の学校行事について聞いたり、伝えたり、書いたりする技能を身につけている。</p> <p>イ：新しいALTの先生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、詳しい説明や感想をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。</p> <p>ウ：新しいALTの先生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、詳しい説明や感想をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。</p>	授業観察 (ウ) ワークシート・学習ドリルソフト (ア・イ) ノート (ウ) 定期テスト (ア・イ)
Take Action Listen1/Read1	イ ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・空港のアナウンス・イベントの内容について聞いたり、読んだりして、必要な情報を捉えることができる。</li> </ul>	<p>イ：搭乗券に記載されている便に乗るために、空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。</p> <p>相手の条件や要望に合うものをすすめるために、イベントの内容について書かれた案内を読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p>ウ：空港のアナウンスやイベントの内容について必要な情報をとらえようとしている。</p>	振り返りシート (ウ) 定期テスト (イ)
Lesson 2 Fun with Books	ア イ ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小さいときに好きだった本・作家について伝えることができる。</li> <li>・新しいALTの先生に、日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介することができる。</li> </ul>	<p>ア：接続詞 when や if、that また、〈be sure that ...〉を用いた文の構造を理解し、聞いたり、伝えたり、書いたりする技能を身につけている。</p> <p>イ：日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。</p> <p>ウ：日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。</p>	授業観察 (ウ) ワークシート・学習ドリルソフト (ア・イ) パフォーマンステスト (ア・イ・ウ) 定期テスト (ア・イ・ウ)

<p>Take Action! Listen 2・Talk 1</p>	<p>ア イ ウ</p>	<p>・チャリティーコンサートのご案内を聞いて、要点を捉えることができる。 ・店で買い物をする。／要望に合わせて提案することができる。</p>	<p>ア：探している商品について、事実や自分の考えを整理し、「提案する」「要望する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 イ：買い物の場面で、商品を提案するために、商品の色や値段について、相手からの質問に答えたりしている。また、買い物の場面で、好みに合った商品を見つけるために、相手からの質問に答えたりしている。 ウ：買い物の場面で、商品を提案するために、相手からの質問に答えたりしようとしている。買い物の場面で、好みに合った商品を見つけるために、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>	<p>授業観察 (ウ) ワークシート (イ・ウ) インタビュー^-テスト (ア・イ) 定期テスト (ア・イ)</p>
<p>Lesson 3 My Dream</p>	<p>ア イ ウ</p>	<p>・職場体験について伝えることができる。 ・厨房に入るときのルールをつたえることができる。 ・『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。</p>	<p>ア：to 不定詞 (名詞用法・副詞用法・形容詞用法)・助動詞 must の特徴やきまりに関する事項を理解し、聞いたり、伝えたり、書いたりする技能を身につけている。 イ：職場体験について、話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分が理解したことを相手に伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。また、経歴をまとめるために、『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉えている。 ウ：職場体験について、話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分が理解したことを相手に伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。また、経歴をまとめるために、『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。</p>	<p>授業観察 (ウ) ワークシート (ア・イ) ノート (ウ) パフォーマンステスト (ア・イ・ウ) 定期テスト (ア・イ)</p>
<p>Take Action! Listen 3 ボイスメッセージ</p>	<p>ア イ ウ</p>	<p>・ボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えることができる。</p>	<p>イ：プレゼントを決めるために、相手の予定や好みについて話されたボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えている。 ウ：プレゼントを決めるために、相手の予定や好みについて必要な情報を捉えようとしている。</p>	<p>ワークシート (イ・ウ) 定期テスト (ア・イ)</p>
<p>Project 1 スピーチ「My Dream」</p>	<p>ア イ ウ</p>	<p>・将来したいことや、夢についてスピーチすることができる。</p>	<p>イ：自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 ウ：自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。</p>	<p>授業観察・ワークシート (ア・ウ) パフォーマンステスト (イ・ウ) 定期テスト (ア・イ)</p>
<p>Reading Lesson 1 The Tale of Peter Rabbit</p>	<p>イ ウ</p>	<p>・物語を読んで、概要を捉えることができる</p>	<p>イ：物語のあらすじをまとめるために、ピーターラビットの冒険物語を読んで、概要を捉えている。 ウ：物語のあらすじをまとめるために、ピーターラビットの冒険物語を読んで、概要を捉えようとしている。</p>	<p>ワークシート (ウ) 定期テスト (イ)</p>

Lesson 4 Safe Clean Water	ア イ ウ	<p>・私たちの生活になくはないものについて伝えることができる。</p> <p>・身近な環境問題について、問題点と解決策をレポートにまとめることができる。</p>	<p>ア：There is [are] .... ・動名詞・ have to ... / don't have to ..を用いた文の構造を理解し、聞いたり、話したり、書いたりする技能を身につけている。</p> <p>イ：海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書いている。</p> <p>ウ：海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書こうとしている。</p>	<p>授業観察・ワークシート（ア・イ） 振り返りシート（ウ） パフォーマンステスト（ア・イ・ウ） 定期テスト（ア・イ）</p>
Take Action! Listen 4/talk2 ラジオニュース 話し合い	ア イ ウ	<p>・ラジオニュースを聞いて、概要を捉えることができる。</p> <p>・山に遊びや、修学旅行のお土産について話し合うことができる。</p>	<p>イ：活動に参加するかどうかを決めるために、ニュースを聞いて、概要を捉えている。意見を交わし、議論を深めるために、テーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、述べ合っている。</p> <p>ウ：活動に参加するかどうかを決めるために、ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。意見を交わし、議論を深めるために、テーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、述べ合っている。</p>	<p>授業観察（ウ） ワークシート（ア・イ・ウ） 定期テスト（ア・イ）</p>
Lesson 5 Visiting Australia	ア イ ウ	<p>・海外から日本に来た旅行者に紹介したい場所について伝えることができる。</p> <p>・身近にある建物や場所の愛称について伝えることができる。</p> <p>・海外から来る旅行者向けに、町や地域の魅力を伝える動画を作ることができる。</p>	<p>ア：〈動詞（show など）+A+B〉 〈動詞（call, make など）+A+B〉 〈how+to+動詞の原形〉を用いた文の構造を理解し、聞いたり、伝えたり、書いたりする技能を身につけている。</p> <p>イ：伝える順序を工夫しながら、テーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりすることができる。また、海外からの旅行者に、おすすめの場所やイベントについて、まとまりのある内容を話している。</p> <p>ウ：伝える順序を工夫しながら、テーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしようとしている。また、海外からの旅行者におすすめの場所やイベントについて、まとまりのある内容を話そうとしている。</p>	<p>授業観察（ア・イ・ウ） ワークシート（ア・イ・ウ） 定期テスト（ア・イ）</p>
Take Action! Talk 3 電車の乗り換え案内	ア イ ウ	<p>駅で困っている旅行者に、電車の乗り換えを案内することができる。</p>	<p>ア：「行き方をたずねる」「行き方を説明する」表現の意味や働きを理解し、聞いたり、話したり、書いたりする技能を身につけている。</p> <p>イ：電車の乗り換えの場面で、行き方をたずねたり、説明するために、目的地について相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>ウ：電車の乗り換えの場面で、行き方をたずねたり、説明するために、目的地について相手からの質問に答えたりしている。</p>	<p>授業観察（ウ） ワークシート・インタビューテスト（ア・イ・ウ） 定期テスト（ア・イ）</p>

Take Action! Read 2 オンラインショ ッピング	ア	・オンラインショ ップのウェブサイ トを読んで、必要 な情報を捉えるこ とができる。	イ：相手の条件や要望に合うものをすすめるために、ウェブ サイトを読んで、必要な情報を捉えている。 ウ：相手の条件や要望に合うものをすすめるために、ウェブ サイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	ワークシート (イ・ウ) 定期テスト (ア)
Lesson 6 Friends from Singapore	ア イ ウ	・旅行者に日本 の魅力を伝える。 ・海外の友だ ちに、歓迎会 でどんな文化 体験を企画す るか伝える。 ・海外の生徒 のメールを読 んで、要点を 捉える。	ア：形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) / 形容詞の比較 級・最上級 (more / most) / 同等比較 (as ... as ~) や副詞 の比較級・最上級を用いた文の構造を理解し、聞いたり、話 したり、書いたりする技能が身につけている。 イ：筆者の考えや気持ちをまとめるために、海外から来た生 徒のメールを読んで、要点を捉えている。 ウ：筆者の考えや気持ちをまとめるために、海外から来た生 徒のメールを読んで、要点を捉えようとしている。	授業観察 (ウ) ワークシート・学 習ドリルソフト (ア・イ) インタビューテス ト (ア・イ・ウ) 定期テスト (ア・イ)
Project 2 人気のあるもの 調査	ア イ ウ	・海外の学校の生 徒に、日本のおす すめの食べ物をラ ンキングにして紹 介する。	イ：海外から日本に来る生徒に紹介するために、日本のおす すめの食べ物について、情報を比較し、感想などをつけ加え て、まとまりのある内容を話している。 ウ：海外から日本に来る生徒に紹介するために、日本のおす すめの食べ物について、情報を比較し、感想などをつけ加え て、まとまりのある内容を話そうとしている。	授業観察 (ウ) パフォーマンステ スト (ア・イ・ ウ) 定期テスト (ア・イ)
Reading Lesson 2 Online Experiences	ア イ ウ	・バーチャルツ アーの案内を 読んで、概要を 捉えることが できる。	イ：ツアーや教室の特徴をまとめるために、できることや参 加者のレビューを読んで、概要を捉えている。 ウ：ツアーや教室の特徴をまとめるために、できることや参 加者のレビューを読んで、概要を捉えようとしている。	授業観察・ワーク シート (ウ) 定期 テスト (ア・イ)
Lesson 7 Gifts from China	ア イ	・正月に行く場 所とすること について伝え ることができる。 ・海外の旅行者 に、地域の食べ 物や飲み物、商 品について伝 え、書くことが できる。	ア：現在完了形 (経験用法) の肯定文・疑問文・否定文、ま た、〈tell+A+that ...〉の特徴やきまりに関する事項を理解 し、聞いたり、話したり、書いたりする技能を身につけてい る。 イ：海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特 徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書い ている。 ウ：海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特 徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書こ うとしている。	ワークシート (ア) 定期テスト (ア・イ)

Take Action! Listen 5 冒険家のインタビュー Take Action! Talk 4 話し合い	ア イ ウ	・インタビューを聞いて、要点を捉える。 ・無人島に持って行くものや、船に24時間乗るときに持って行くものについて話し合う。	ア：テーマについて、「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 イ：テーマについて、「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ウ：テーマについて、事実や自分の考えを整理し、「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ワークシート・ノート（ウ） インタビューテスト（イ・ウ） 定期テスト（ア・イ）
Lesson 8 Rakugo Goes Overseas	ア イ ウ	・日本の伝統芸能やお気に入りのものを紹介することができる。 ・インタビュー記事を読んで、要点を捉えることができる。	ア：現在完了形（完了用法・継続用法）の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、聞いたり、話したり、書いたりする技能を身につけている。 イ：記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、インタビュー記事を読んで、要点を捉えている。 ウ：記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、（考えや意見を述べる表現に着目し、）インタビュー記事を読んで、要点を捉えようとしている。	授業観察・ワークシート（ア・イ・ウ） パフォーマンステスト（イ・ウ） 定期テスト（ア・イ）
Project 3 好きなもの×観光マップ	ア イ ウ	・テーマを決めて、紹介したいものや訪れてほしい場所をまとめた観光マップを作る。	イ：海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。 ウ：海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	授業観察・ワークシート（ア・ウ） パフォーマンステスト（イ・ウ） 定期テスト（ア・イ）
Reading Lesson 3 A Pot of Poison	ア イ ウ	・物語を読んで、概要を捉える。	イ：物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えている。 ウ：物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えようとしている。	ワークシート（イ・ウ） 定期テスト（イ）