

教科名 理科（3年）

評価計画

観点①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に取り組む態度

指導単元	観点	単元の評価規準 学習評価表	具体的評価目標 おおむね満足 B	評価方法 場面
単元 1 化学変化と イオン	①	化学変化をイオンのモデルと関連付けながら、水溶液とイオン、化学変化と電池を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化をイオンのモデルと関連付け説明することができる。 水溶液とイオン、化学変化と電池を理解するとともに、実験、観察を安全に行う技能を身に付けている。 	行動観察、ワークシート、レポート、ペーパーテスト
	②	化学変化について見通しをもって観察・実験などを行い、イオンと関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現している。また、探究の過程を振り返っている。	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化について、見通しをもって観察や実験を行うことができ、その結果をイオンと関連付けて考察、振り返ることができる。 化学変化における規則性や関係性を見出し、自分で表現することができる。 	ワークシート、レポート、ペーパーテスト
	③	化学変化とイオンに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化とイオンに関する事物・現象を自ら日常生活にあてはめて考え、科学的に探究しようとしている。 	授業観察、ワークシート、レポート、学習ドリルソフト
単元 2 生命の連続性	①	生命の連続性に関する事物・現象の特徴に着目しながら、生物の成長と増え方、遺伝の規則性と遺伝子、生物の種類の多様性と進化を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 生物の基本的事項を確認しつつ、成長の仕方や遺伝の仕方を、実験観察を通して理解できる。 生物の多様性や進化を生物の連続性に関する事物や現象の特徴と結び付け理解することができる。 	行動観察、ワークシート、レポート、ペーパーテスト
	②	生命の連続性について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の成長と増え方、遺伝現象、生物の種類の多様性と進化についての特徴や規則性を見いだして表現している。また、探究の過程を振り返っている。	<ul style="list-style-type: none"> 生命の連続性について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、生物の成長と増え方、遺伝現象、生物の種類と多様性と進化についての特徴や規則性を見いだして表現している。 	ワークシート、レポート、ペーパーテスト
	③	生命の連続性に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもち振り返るなど、科学的に探究しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの周りにおける環境の中で、生命の連続性について見通しをもって振り返り、科学的に探究しようとしている。 	授業観察、ワークシート、レポート、学習ドリルソフト
単元 3 地球と宇宙	①	身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、天体の動きと地球の自転・公転、太陽系と恒星を理解しているとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 身近な天体とその運動に関する特徴に着目し、安全に実験観察できる。 天体の動きと地球の自転・公転、太陽系と恒星を理解し、それらを関連付けて理解することができる。 	行動観察、ワークシート、レポート、ペーパーテスト

	① ②	地球と宇宙について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、天体の運動と見え方についての特徴や規則性を見いだして表現している。また、探究の過程を振り返っている。	<ul style="list-style-type: none"> 地球と宇宙について、天体の観察や実験を行える。 天体の運動と見え方について、自分を表現することができる。 	ワークシート、レポート、ペーパーテスト
	③	地球と宇宙に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 地球と宇宙に関する事物・現象に進んで関わり、見通しを持つことができる。 	授業観察、ワークシート、レポート、学習ドリルソフト
単元4 運動とエネルギー	①	物体の運動とエネルギーを日常生活や社会と関連付けながら、力のつり合いと合成・分解、運動の規則性、力学的エネルギー、エネルギーを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ばねばかりや記録タイマーなどを用いて実験し、記録などの技能を身に付けている。 実験の結果を図や表、グラフにしている。 実験結果を整理し、自分の考えをまとめることができる。 	行動観察、ワークシート、レポート、ペーパーテスト
	②	運動とエネルギーについて、見通しをもって観察・実験を行い、その結果を分析して解釈し、力のつり合い、合成や分解、物体の運動、力学的エネルギー、エネルギーの規則性や関係性を見いだして表現している。また、探究の過程を振り返っている。	<ul style="list-style-type: none"> 運動とエネルギーについて、実験、観察を行い規則性や関係性を自ら見出すことができ、その探求の過程を自己評価等で振り返ることができる。 	ワークシート、レポート、ペーパーテスト
	③	運動とエネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり、振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 運動やエネルギーに関する事象や現象を自分から日常生活等で発見し、科学的に探究しようとしている。 	授業観察、ワークシート、レポート、学習ドリルソフト
単元4 化学変化とイオン	①	化学変化をイオンのモデルと関連付けながら、水溶液とイオン、化学変化と電池を理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化をイオンのモデルと関連付け説明することができる。 水溶液とイオン、化学変化と電池を理解するとともに、実験、観察を安全に行う技能を身につけている。 	行動観察、ワークシート、レポート、ペーパーテスト
	②	化学変化について見通しをもって観察・実験などを行い、イオンと関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現している。また、探究の過程を振り返っている。	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化について、見通しをもって観察や実験を行うことができ、その結果をイオンと関連付けて考察、振り返ることができる。 化学変化における規則性や関係性を見出し、自分で表現することができる。 	ワークシート、レポート、ペーパーテスト
	③	化学変化とイオンに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化とイオンに関する事物・現象を自ら日常生活にあてはめて考え、科学的に探究しようとしている。 	授業観察、ワークシート、レポート、学習ドリルソフト

<p>単元5 自然環境や科学技術と私たちの未来</p>	<p>①</p>	<p>日常生活や社会と関連付けながら、生物と環境、エネルギーと物質、自然環境の保全と科学技術の利用を理解しているとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付けている。</p>	<p>・日常生活や社会と関連付けながら、生物と環境、エネルギーと物質、自然環境の保全と科学技術の利用を理解している。</p>	<p>行動観察、ワークシート、レポート、ペーパーテスト</p>
	<p>②</p>	<p>日常生活や社会で使われているエネルギーや物質について、見通しをもって観察・実験などを行い、その結果を分析して解釈するとともに、自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について、科学的に考察して判断している。</p>	<p>・日常生活や社会で使われているエネルギーや物質について、観察、実験などを行える。 ・自然環境の保全や科学技術の利用の在り方について、科学的に考察している。</p>	<p>ワークシート、レポート、ペーパーテスト</p>
	<p>③</p>	<p>自然と人間に関する事物・現象、科学技術と人間に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>	<p>・自然と人間に関する事物・現象、科学技術と人間に関する事物・現象に進んで関わり、見通しを持つことができる。</p>	<p>授業観察、ワークシート、レポート、学習ドリルソフト</p>