

# 家庭科

## 1 学年 評価計画

観点については①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 とする

指導題材	観点	単元の評価規準 学習評価表	具体的評価目標 おおむね満足 B	評価方法 場面
自分の成長と家族・家庭	① ② ③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の内外には様々な活動があることと、それらの主な機能について理解している。</li> <li>・現在の自分が家庭を支える仕事について何ができるか考えている。</li> <li>・家庭生活を支える活動とそれを支える社会の仕事や仕組みの学習を通して、家庭生活と社会のつながりに気づいている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族・家庭の基本的な機能について理解できていて、家族や地域の人と協力して家庭生活を営む必要性があることに気づいている。</li> <li>・家族との関わりについて問題を見出し課題を設定している。</li> <li>・家族との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期テスト</li> </ul>
食事の役割と食習慣	① ② ③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の中で食事が果たす役割について理解している。</li> <li>・自分の食習慣について問題を見出している。</li> <li>・食事の役割と健康に良い食習慣の学習を通して、自分の食習慣について振り返り、課題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の中で食事が果たす役割について理解している。</li> <li>・自分の食習慣について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想している。</li> <li>・自分の食習慣に関する課題の解決について主体的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期テスト</li> </ul>
中学生に必要な栄養を満たす食事	① ③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養素の種類と働きがわかり、中学生の一日に必要な食品の種類について理解している。</li> <li>・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養素の種類と働き、食事摂取基準の意味と表の見方について理解し、一日分の献立を立てることができる。</li> <li>・中学生に必要な栄養素の種類とその働きについて調べ、一日分の献立を立てようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期テスト</li> <li>・夏休み課題</li> </ul>
生活を豊かにするものの製作	① ② ③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・製作に必要な用具と安全な取り扱いについて知り、基礎的・基本的な縫い方ができる。</li> <li>・製作計画を見直し、よりよいものにするための修正や工夫を加えることができる。</li> <li>・製作に関心をもち、これからの製作に意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペンケース製作における、並縫い、半返し縫い、本返し縫い、まつり縫い、ボタン付け、スナップ付けができる。</li> <li>・ペンケース製作後、製作に適した身近な布を選び、環境に配慮した作品作りに活かさないか考えることができる。</li> <li>・主体的に取り組み、より良い製作を実践しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実習プリント</li> <li>・作品</li> <li>・実技テスト</li> </ul>

地域の食文化	<p>① ・行事食に関心をもち、行事食の ② いわれや意義を理解しようとし ③ ている。 ・行事食と行事の関わり、郷土料理の意義を理解し、自分の食生活に取り入れようとしている。 ・地域の食材を生かした調理に意欲的に取り組むことができる。</p>	<p>・行事食のいわれや意義を理解している。 ・行事食や郷土料理などの食文化が受け継がれることの意味を理解し、自分の食生活に取り入れようとしている。 ・地域の食材を生かした調理に取り組む、レポートにまとめることができる。</p>	<p>・ワークシート ・小テスト ・レポート</p>
持続可能な食生活	<p>① ・持続可能な食生活の実現に向けて、食生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返ったり改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ② ③</p>	<p>・食料自給率、食品ロス、SDGS などと関連させながら課題に対してレポートをまとめ、発表することができる。</p>	<p>・ワークシート ・レポート ・発表</p>
生活の課題と実践	<p>② ・自分の家族の食生活について ③ 課題を見出し設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現することができる。</p>	<p>・これまでの学習「家族・家庭生活」、「食生活」を関連付け課題を見つけ、解決策を構想し、実践した結果をレポートにまとめ、考察したことを発表することができる。</p>	<p>・レポート</p>