

教科名 理科（2年）

評価計画

観点①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に取り組む態度

指導単元	観点	単元の評価規準 学習評価表	具体的評価目標 おおむね満足 B	評価方法 場面
単元1 化学変化と原子・分子	①	化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、物質の成り立ち、化学変化、化学変化と物質の質量を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・実験結果から、化学変化を体感し、いくつかの原子、分子について説明できる。 ・実験の基本的な技能を身に付け、安全に実験を行うことができる。 	行動観察、レポート、ペーパーテスト
	②	化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化やその量的な関係を見いだして表現している。	<ul style="list-style-type: none"> ・実験の目的を理解し、原子と分子の数と質量の関係性を見出し、自らの言葉でまとめることができる。 ・実験結果から、原子とその現象を結び付け、考察することができる。 	ワークシート、レポート、ペーパーテスト
	③	化学変化と原子・分子に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・化学変化について、また原子・分子に関する現象について、科学的に探究しようとしている。 	行動観察、レポート 学習ドリルソフト
単元2 生物の体のつくりとはたらき	①	生物の体のつくりと働きとの関係に着目しながら、生物と細胞、植物の体のつくりと働き、動物の体のつくりと働きを理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・観察や実験を通し、生物の体のつくりとはたらきについて理解を深められる。 ・植物と動物の違いに気づき、理解することができる。 	行動観察、レポート、ペーパーテスト
	②	身近な植物や動物の体のつくりと働きについて問題を見いだし、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、生物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見いだして表現している。	<ul style="list-style-type: none"> ・実験や観察を通して、生物の体のつくりとはたらきについての結果を分析解釈し、自ら規則性と関係性に気づくことができる。 	ワークシート、レポート、ペーパーテスト
	③	生物の体のつくりと働きに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・生物の体のつくりと働きについて、科学的に探究しようとしている。 	行動観察、レポート 学習ドリルソフト
単元3 電流とその利用	①	電流、磁界に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、電流、電流と磁界を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付け	<ul style="list-style-type: none"> ・電流、磁界に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、基本的な概念や原理・法則などを理解できる。 ・観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な 	行動観察、レポート、ペーパーテスト

		ている。	技能を身に付けている。	
	②	電流、磁界に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、電流と電圧、電流の働き、静電気、電流と磁界の規則性や関係性を見いだして表現している。	<ul style="list-style-type: none"> ・電流や磁界に関する現象について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、考察できる。 ・自ら規則性や関係性を見いだして表現することができる。 	ワークシート、レポート、ペーパーテスト
	③	電流とその利用に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・電流の利用に関する事物・現象に進んで関わり、日常生活と結びつけるなど、科学的に探究しようとしている。 	行動観察、レポート 学習ドリルソフト
単元4 気象のしくみと 天気の変化	①	気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、気象観測、天気の変化、日本の気象、自然の恵みと気象災害を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・気象要素と天気の変化の関係に着目し、観察・実験を行い、結果から理解を深めることができる。 ・観察、実験の基本的な技能が身についている。 	行動観察、レポート、ペーパーテスト
	②	気象とその変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化や日本の気象についての規則性や関係性を見いだして表現している。	<ul style="list-style-type: none"> ・気象とその変化について、観察、実験の結果を分析し、考察することで、日本の気象についての規則性や関係性を自ら見出し、表現することができる。 	ワークシート、レポート、ペーパーテスト
	③	気象とその変化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・気象とその変化に関する事物・現象について、日常生活の天気予報等、身近なものに関連付け、科学的に探究しようとしている。 	行動観察、レポート 学習ドリルソフト