

# 英語科 2 学年 評価計画

観点 ア：知識・技能 イ：思考・判断・表現 ウ：主体的に学習に取り組む態度

指導単元	観点	単元の評価規準 学習評価表	具体的評価目標 おおむね満足 B	評価方法 場面
Unit 1 Hajin' s Diary	ア イ ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日記から、出来事や感想などを読み取ることができる。</li> <li>・日記に、出来事や感想などを書くことができる。</li> </ul>	<p>ア：動詞の過去形、過去進行形、接続詞 when を使った構文を正確に理解し、正しく使用することができる。</p> <p>イ：登場人物のある日の出来事を知るために、その人物の日記から出来事や感想を読み取り、適切に理解している。</p> <p>自分の体験が伝わるように出来事や感想を整理して、わかりやすく日記を書いている。</p> <p>ウ：自分の体験が伝わるように、出来事や感想の整理のしかたを考えて、日記を書こうとしている。</p>	授業観察 (ウ) ワークシート・学習ドリルソフト (ア・イ) 振り返りシート・ノート (ウ) 定期テスト (ア・イ・ウ)
Unit 2 Basketball Tournament	ア イ ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビューから、好きなことなどを聞き取ることができる。</li> <li>・好きなことやしたいことなどについて、たずね合うことができる。</li> </ul>	<p>ア：動名詞、不定詞の名詞的用法、I think (that) ～. を使った構文を正確に理解し、正しく使用することができる。</p> <p>イ：最近何かで活躍した生徒について知るために、インタビューからその生徒の好きなことやしたいことなどの必要な情報を聞き取り、適切に理解している。</p> <p>クラスの友達と互いに分かり合うために、好きなことやしたいことなどについて、その場で適切にたずね合っている。</p> <p>ウ：好きなことやしたいことなどについて、その場でたずね合おうとしている。</p>	授業観察 (ウ) ワークシート・学習ドリルソフト (ア・イ) 振り返りシート・ノート (ウ) 定期テスト (ア・イ・ウ)
Daily Life 1 電話	ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電話で、何かを頼んだり応じたりすることができる。</li> </ul>	<p>ア：Can you ～? という言い方や電話特有の表現について正確に理解している。</p>	授業観察 (ア) ワークシート・学習ドリルソフト (ア) 定期テスト (ア)
Unit 3 Plans for the Summer	ア イ ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メールから、予定や希望などを読み取ることができる。</li> <li>・予定や希望などを伝えるメール</li> </ul>	<p>ア：be going to, 助動詞 will, 接続詞 if を使った構文を正確に理解し、正しく使用することができる。</p> <p>イ：登場人物の考えを知るために、メールからその人物の予定や希望などの必要な情報を読み取り、適切に理解している。</p> <p>予定や希望を伝えるために、適切な形式や表現を用い、気持ちが伝わる一言を付け加えるなどの工夫をし</p>	授業観察 (ウ) ワークシート (ア・イ) 振り返りシート・ノート (ウ)

		ルを書くことができる。	てメールを書いている。 ウ：適切な形式や表現を考えたり，一言付け加えるなどの工夫をしたりして，メールを書こうとしている。	単元テスト (ア) 定期テスト (ア・イ・ウ)
Daily Life 2 アナウンス	ア	・アナウンスから，必要な情報を聞き取ることができる。	ア：空港や機内のアナウンスから，時刻や場所などの情報を聞き取ることができる。	授業観察 (ア) ワークシート (ア) 定期テスト (ア)
Let's Read 1 Sukh's White Horse	アイウ	・物語から，出来事の経過を読み取ることができる。	ア：物語から，いつどのような出来事が起こったかを読み取ることができる。 イ：物語のあらすじを理解するために，時を表す語句や人物の行動に注意して読み，出来事の経過を捉えている。 ウ：時を表す語句や人物の行動に注意して読み，出来事の経過を捉えようとしている。 読んだ内容をもとに登場人物の心情について考えたり，人物の心情が表れている文を見つけたりしようとしている。	授業観察 (ウ) ワークシート (ア・イ)
World Tour 1 いろいろな単位	イウ	・日本とは異なる単位について知ろう	イ．自分の予想が当たっているかどうか確かめるために，必要な情報を聞き取り，適切に理解している。 ウ．気温・長さ・液量・値段についての情報を聞き取ろうとしている。	授業観察 (ウ) ワークシート (イ) 定期テスト (イ・ウ)
You Can Do It! 1	アイウ	・わが町観光プランをおすすめしよう	ア：交換留学生の自己紹介文から，趣味や好きなこと，したいことなどの内容を読み取ることができる。 予定や未来のこと，自分たちの考えなどを話すことができる。 イ：2人の交換留学生の興味・関心があることを知るために，それぞれの自己紹介文から必要な情報を読み取り，適切に理解している。 2人の交換留学生がいっしょに楽しむことができる観光プランを，見どころとそこをすすめる理由などを整理して発表している。 ウ：2人の交換留学生の興味・関心にもとづき，伝える内容の整理のしかたを考えて発表しようとしている。	授業観察 (ウ) ワークシート (ア・イ) 振り返りシート・ノート (ウ) プレゼンテーション (ア、イ、ウ) 定期テスト (ア・イ・ウ)
Daily Life 3 レストラン	ア	・飲食店で，注文したり何かを依頼したりすることができる。	ア：Shall I ~? や Would you like ~? や Will you ~? という言い方について正確に理解し，正しく使用することができる。	授業観察 (ア) ワークシート (ア)

				定期テスト (ア)
Unit 4 Tour in New York City	ア イ ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ガイドブックから、施設やできることなどを読み取ることができる。</li> <li>・施設やできることなどを言って、場所を紹介することができる。</li> </ul>	<p>ア：There is ～. や &lt;S+V+O+O&gt;, 不定詞の形容詞的用法について正確に理解し、正しく使用することができる。</p> <p>イ：セントラルパークの見どころを知るために、ガイドブックから施設やできることなどの必要な情報を読み取り、適切に理解している。</p> <p>先生の興味・関心に合うように、ニューヨークでおすすめの場所やそこで体験できることなどの情報を整理し、まとまりのある観光プランを発表している。</p> <p>施設やできることなどの情報を読み取ろうとしている。</p> <p>ウ：先生の興味・関心に合うように、情報の整理のしかたを考えて、まとまりのある観光プランを発表しようとしている。</p>	授業観察 (ウ) ワークシート・学習ドリルソフト (ア・イ) 振り返りシート・ノート (ウ) プレゼンテーション (ア、イ、ウ) 定期テスト (ア・イ・ウ)
Daily Life 4 道案内	ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行き方をたずねたり教えたりする、道案内のやり取りができる。</li> </ul>	<p>ア：Could you ～? や how で始まる疑問文の構文について正確に理解し、正しく使用できる。</p>	授業観察 (ア) ワークシート (ア) 定期テスト (ア)
Unit 5 Earthquake Drill	ア イ ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・説明から、どんなものを聞き取ることができる。</li> <li>・防災バッグに入れるものを決める、話し合いをすることができる。</li> </ul>	<p>ア：have to ～や助動詞 must, should を使った言い方について正確に理解し、正しく使用できる。</p> <p>イ：防災バッグに入れるべきものについて知るために、品物の説明から必要な情報を聞き取り、適切に理解している。</p> <p>防災バッグに入れるものを決めるために、自分の考えやその理由、友達の考えを聞いて思ったことなどを伝えながらグループで話し合っている。</p> <p>ウ：自分の考えやその理由、友達の考えを聞いて思ったことなどを伝えようとしている。</p>	授業観察 (ウ) ワークシート・学習ドリルソフト (ア・イ) 振り返りシート・ノート (ウ) 単元テスト (ア) 定期テスト (ア・イ・ウ)
Daily Life 5 イベントのお知らせ	ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・複数の掲示物から、自分が必要とする情報を読み取ることができる。</li> </ul>	<p>ア：不定詞の形容詞的用法, have to ～, 助動詞 should を使った言い方について正確に理解している。</p>	授業観察 (ア) ワークシート (ア) 定期テスト (ア)

Daily Life 6 体調不良	ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体調をたずねたり、助言をしたりするやり取りができる。</li> </ul>	<p>ア：You look ～. や症状を言うときの表現，助動詞 should を使った言い方について正確に理解し、正しく使用できる。</p>	<p>授業観察 (ア) ワークシート (ア) 定期テスト (ア)</p>
Unit 6 Work Experience	アイウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レポートから，職場で体験したことや感想などを読み取ることができる。</li> <li>・職場で体験したことや感想などを伝える，レポートを書くことができる。</li> </ul>	<p>ア：不定詞の副詞的用法や接続詞 because の構文について正確に理解している。</p> <p>イ：職場体験の様子を伝えるために，自分が体験したことや感想を，まとまりのある文章でレポートに書いている。</p> <p>レポートからおおまかな内容を読み取ろうとしている。</p> <p>ウ：読んだレポートを参考に，自分が体験したことや感想を書こうとしている。</p>	<p>授業観察 (ウ) ワークシート・学習ドリルソフト (ア・イ) 振り返りシート・ノート (ウ) 単元テスト (ア) 定期テスト (ア・イ・ウ)</p>
Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru	イウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビュー記事から，人物の経歴や思いを読み取ることができる。</li> </ul>	<p>イ：羽生選手の経歴や思いを知るために，インタビュー記事の概要を捉えている。</p> <p>ウ：羽生選手のメッセージに対する感想や羽生選手に質問したいことを，読んだ内容をもとに考えている。</p>	<p>授業観察 (ウ) ワークシート (イ)</p>
World Tour 2 世界を舞台に働く人	イウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界で活躍する人たちについて知ろう</li> </ul>	<p>イ：写真の順序に合う文章にするために，説明文からおおまかな内容を読み取り，文章の流れを捉えている。</p> <p>ウ：説明文からおおまかな内容を読み取ろうとしている。</p>	<p>授業観察 (ウ) ワークシート (イ) 定期テスト (イ・ウ)</p>
You Can Do It! 2	イウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業診断のチャートを作ろう</li> </ul>	<p>イ：自分や相手に合う職業を診断するために，日常生活や将来に関する好みや考えなどについて，適切に相手の質問に答えたり，相手の答えに応じて質問したりしている。</p> <p>ウ：相手の質問に答えたり，相手の答えに応じた質問をしようとしていたりしている。</p>	<p>授業観察 (ウ) ワークシート (イ) 定期テスト (イ・ウ)</p>
Unit 7 Amazing Australia (SDG s)	アイウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・観光紹介の記事から，名所や特色などを読み取ることができる。</li> <li>・町の名所や名物などを伝える，紹介文を書く</li> </ul>	<p>ア：形容詞の比較級，最上級，as ～ as の構文について正確に理解し、正しく使用している。</p> <p>イ：自分の町の名所や名物などを紹介するために，紹介するものの特徴が伝わる，まとまりのある文章を書いている。</p> <p>観光紹介の記事から必要な情報を読み取ろうとしている。</p>	<p>授業観察 (ウ) ワークシート・学習ドリルソフト (ア・イ) 振り返りシート・ノート (ウ)</p>

		くことができる。	ウ：読んだ記事などを参考にして、紹介するものの特徴が伝わる文章を書こうとしている。	単元テスト (ア) 定期テスト (ア・イ・ウ)
Daily Life 7 観光案内	イ	・音声案内から、おおまかな情報を聞き取ることができる。 ・観光案内情報から、必要な情報を読み取ることができる。	イ：観光地の音声案内から、説明されている観光地にあるものやその特徴などの情報を聞き取ったり、読み取ったりできる。	授業観察 (イ) ワークシート・学習ドリルソフト (イ)  定期テスト (イ)
Unit 8 Staging a Musical	アイウ	・学級新聞から、作品紹介のおおまかな内容を読み取ることができる。 ・作者やおおまかな内容などと言って、好きな作品を紹介することができる。	ア：受け身、〈S+V+O+C〉、〈want+人+不定詞〉の構文について正確に理解し、正しく使用している。Eriが大好きなミュージカルについて知るために、学級 イ：新聞の記事から作品紹介のおおまかな内容を読み取り、適切に理解している。 友達に自分のお気に入り作品のよさが伝わるように、作者やおおまかな内容などの構成を考え発表することができる。 ウ：友達に作品のよさが伝わるように、記事を参考に構成を考えて発表しようとしている。	授業観察 (ウ) ワークシート・学習ドリルソフト (ア・イ) 振り返りシート・ノート (ウ) 単元テスト (ア) 定期テスト (ア・イ・ウ)
Daily Life 8 音声ガイド	ア	・音声ガイドから、絵画のおおまかな情報を聞き取ることができる。	ア：音声ガイドから、作者や描かれているものについての説明を聞き取ることができる。	授業観察 (ア) ワークシート (ア) 定期テスト (ア・イ・ウ)
Let's Read 3 Emojis — From Japan to the World	イウ	・説明文から、絵文字の概要を読み取ることができる。	イ：文章構成や段落の要点を考えながら読み、説明文の概要を捉えようとしている。 ウ：本文の内容で共感できるところや異なる考えをもったところについて、読んだ内容をもとに考えている。	授業観察 (ウ) ワークシート (イ) 定期テスト (ア・イ・ウ)

World Tour 3 世界遺産めぐり	イ ウ	・いろいろな国の世界遺産について知ろう	イ：自分が予想した場所が合っているかどうかを確認するために、必要な情報を聞き取り、適切に理解している。 ウ：世界遺産について必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業観察 (ウ) ワークシート (イ) 定期テスト (イ・ウ)
You Can Do It! 3	イ ウ	・日本のおもしろいものを紹介しよう。	イ：選んだもののおもしろさを伝えるために、紹介するものの特徴や用途、おもしろいと思うポイントを整理してクイズを出している。 ウ：インタビューから、旅行者がおもしろいと思ったものを聞き取ろうとしている。 紹介するものの特徴や用途、おもしろいと思うポイントを考えてクイズを出している。	授業観察 (ウ) ワークシート (イ) 定期テスト (イ・ウ)
Let's Read More 1 The Statue of Liberty	イ ウ	・紹介文から、自由の女神像の歴史や見どころを読み取ることができる。	イ：自由の女神像の歴史や見どころなどについて知るために、紹介文のおおまかな内容や語句を手がかりにして、必要な情報を読み取っている。 ウ：紹介文のおおまかな内容や語句を手がかりにして、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業観察 (ウ) ワークシート (イ) 定期テスト (イ・ウ)
Let's Read More 2 Aboriginal Art	イ ウ	・紹介文から、アボリジナル・アートの歴史や特徴を読み取ることができる。	イ：アボリジナル・アートの歴史や特徴について知るために、紹介文の概要を捉えている。 ウ：紹介文を読んで新しく知ったことや感じたことを、読んだ内容をもとに考えている。	授業観察 (ウ) ワークシート (イ) 定期テスト (イ・ウ)
Story Retelling	イ ウ	・ストーリーについて、簡単な語句や文を使い、その場で話すことができる。	イ：ストーリーについて、簡単な語句や文を使い、その場で話すことができる。 ウ：ストーリーについて、簡単な語句や文を使い、その場で話そうとしている。	単元テスト (イ・ウ) 定期テスト (イ・ウ)
Let's Talk!	イ ウ	・自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる。	イ：自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる。 ウ：自分や相手のことについて、その場でやり取りしようとしている。	テスト (イ・ウ)