

# 保健体育科 2年 評価計画

①知識・技能      ②思考・判断・表現      ③主体的に学習に取り組む態度      とする

指導単元	観点	単元の評価規準 学習評価表	具体的評価目標 おおむね満足 B	評価方法 場面
体づくり運動	① ② ③	のびのびした動作で用具などを用いた運動を行うことを通して、気づいたり関わったりすることができるようにする。 「心と体の関係や心身の状態に気づく」「仲間と積極的に関わり合う」ことを踏まえてねらいに応じた運動を選ぶことができるようにする。 体づくり運動の学習に積極的に取り組むことができるようにする。	のびのびした動作で用具などを用いた運動を行うことを通して、気づいたり関わったりすることができる。 「心と体の関係や心身の状態に気づく」「仲間と積極的に関わり合う」ことを踏まえてねらいに応じた運動を選ぶことができる。 体づくり運動の学習に積極的に取り組むことができる。	行動観察 ワークシート 実技テスト 定期試験
陸上競技	① ② ③	陸上は主要な競技として発展した成り立ちがあることについて、理解できるようにする。 体力や技能の程度や性別の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習や競争を行う方法を見つけ、仲間に伝えることができるようにする。 陸上の学習に積極的に取り組むことができるようにする。	陸上は主要な競技として発展した成り立ちがあることについて、理解できる。 体力や技能の程度や性別の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習や競争を行う方法を見つけ、仲間に伝えることができる。 陸上の学習に積極的に取り組むことができる。	行動観察 ワークシート 実技テスト 定期試験
水泳	① ② ③	各泳法では手のかきや足のけりと呼吸動作を合わせた一連の動きができるようにする。 体力や技能の程度や性別の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習や競争を行う方法を見つけ、仲間に伝えることができるようにする。 陸上の学習に積極的に取り組むことができるようにする。	各泳法では手のかきや足のけりと呼吸動作を合わせた一連の動きができるようにする。 体力や技能の程度や性別の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習や競争を行う方法を見つけ、仲間に伝えることができる。 陸上の学習に積極的に取り組むことができる。	行動観察 ワークシート 実技テスト 定期試験
球技	① ② ③	ゴール方向に守備者がいない位置でシュートしたり、得点しやすい空間にいる味方にパス	ゴール方向に守備者がいない位置でシュートしたり、得点しやすい空間にいる味方にパス	行動観察 ワークシート 実技テスト

		を出したりできるようにする。 体力や技能の程度や性別の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習やゲームを行う方法を見つけ、仲間に伝えることができるようにする。 陸上の学習に積極的に取り組むことができるようにする。。	を出したりできる。 体力や技能の程度や性別の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習やゲームを行う方法を見つけ、仲間に伝えることができる。 陸上の学習に積極的に取り組むことができる。	定期試験
ダンス	① ② ③	多様なテーマから表したいイメージを捉え、動きに変化をつけて即興的に表現することや、変化のあるひとまとまりの表現ができるようにする。 体力や技能の程度や性別の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための表現や交流を行う方法を見つけ、仲間に伝えることができるようにする。 ダンスの学習に積極的に取り組むことができるようにする。	多様なテーマから表したいイメージを捉え、動きに変化をつけて即興的に表現することや、変化のあるひとまとまりの表現ができる。 体力や技能の程度や性別の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための表現や交流を行う方法を見つけ、仲間に伝えることができる。 ダンスの学習に積極的に取り組むことができる。	行動観察 ワークシート 実技テスト 定期試験
保健	① ②	健康と環境について理解を深めることができるようにする。 SDG s 目標③ 「すべての人に健康と福祉を」	健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現することができる。	保健ノート 定期テスト