

# 英語科 3 学年 評価計画

観点 ア：知識・技能 イ：思考・判断・表現 ウ：主体的に学習に取り組む態度

指導単元	観点	単元の評価規準 学習評価表	具体的評価目標 おおむね満足 B	評価方法 場面
Unit1 School Life Around the World	ア イ ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校紹介の記事から、日本の学校との違いを読み取ることができる。</li> <li>・読んだ記事について、意見を発表することができる。</li> </ul>	<p>ア：受け身の文、tell+人・もの+動詞の原形、tell+人+that+文の構文を正確に理解し、正しく使うことができる。</p> <p>イ：外国の学校の様子について印象に残ったことを伝えるために、読んだ記事の内容と自分の意見を適切に発表している。</p> <p>ウ：学校紹介の記事を読んで、印象に残ったことなどを積極的にメモしている。</p> <p>ウ：積極的に自分の意見を伝えたり、友達の意見を聞いたりしようとしている。</p>	授業態度[ウ] ワークシート・学習ドリルソフト [ア・イ] 単元テスト[ア] ふり返しシート・ノート[ウ] 定期試験[ア・イ] リテリングテスト [ア・イ・ウ]
Daily Life1 ディスカッション	ア イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いから、それぞれの意見や最終的な結論を聞き取ることができる。</li> </ul>	<p>ア：話し合いから、それぞれの意見や最終的な結論を聞き取ることができる。</p>	ワークシート[ア] 定期試験[ア・イ]
Unit2 Our School Trip	ア イ ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・会話から、おすすめの場所やしたことなどを聞き取ることができる。</li> <li>・おすすめの場所について、教え合うことができる。</li> </ul>	<p>ア：現在完了形の「完了」「経験」の構文を正確に理解し、正しく使うことができる</p> <p>イ：旅行するのによい場所を知るために、会話から適切な表現を聞き取り、適切に理解している。</p> <p>イ：自分の経験からよいと思うものを友達にすすめるために、適切な表現を使って伝えあっている。</p> <p>ウ：積極的におすすめの場所やそこでしたことなどを伝えるとともに、友達から詳しい情報が得られるように質問しようとしている。</p>	授業態度[ウ] ワークシート・学習ドリルソフト [ア・イ] 単元テスト[ア] ふり返しシート・ノート[ウ] 定期試験[ア・イ] リテリングテスト [ア・イ・ウ]
Daily Life2 留守番電話	ア イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・留守番電話の伝言を聞き、用件に応じたやり取りができる。</li> </ul>	<p>ア：留守番電話の伝言を聞いて、用件を聞き取ることができる。</p> <p>ア：会話の続きを自分たちで考え、やり取りしたりすることができる。</p>	ワークシート[ア] 定期試験[ア・イ]

<p>Unit3 Lessons From Hiroshima</p>	<p>アイウ</p>	<p>・文章から、人物の経験や心情などを読み取ることができる。 ・読んだ文章について、感じたことなどを発表することができる。</p>	<p>ア：現在完了形の「継続」、現在完了進行形、It is ~ (for 人)+to+動詞の原形の構文を正確に理解し、正しく使うことができる イ：手記からピースボランティアの西村さんの経験や心情などを読み取り、適切に理解している。 イ：自分の考えや感想を整理して、その理由といっしょに適切に発表している。 ウ：友達の発表のよいところを積極的に見つけようとしている。</p>	<p>授業態度[ウ] ワークシート・学習ドリルソフト [ア・イ] 単元テスト[ア] ふり返しシート・ノート[ウ] 定期試験[ア・イ] プレゼンテーション [ア・イ・ウ]</p>
<p>Active Grammar1 現在完了形/現在完了進行形</p>	<p>アイ</p>	<p>現在完了形と現在完了進行形を理解することができる。</p>	<p>ア：現在完了形や現在完了進行形の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。</p>	<p>ワークシート[ア] 定期試験[ア・イ]</p>
<p>Let's Read1 From the Diary of Kawamoto Itsuyoshi</p>	<p>アイウ</p>	<p>・日記から出来事や気持ちを読み取り、筆者について想像したことなどを伝え合うことができる。</p>	<p>ア：日記を読んで内容を理解することができる。 イ：戦争中の中学生の考えや生活の様子を読み取り、書かれていることと自分の考えを整理し、伝えあっている。 ウ：自分の考えを積極的に伝え合おうとしている。</p>	<p>授業態度[ウ] 単元テスト[ア] 定期試験[ア・イ]</p>
<p>World Tour1 Living With Animals</p>	<p>アイウ</p>	<p>・絶滅危惧種の現状やその原因について知ることができる。</p>	<p>ア：数の言い方について正確に理解し、絶滅危惧種の数などの情報を正確に聞き取ることができる。 イ：絶滅危惧種の現状やその原因についての情報を聞き取り、適切に理解している。 ウ：絶滅の危機にある動物を守るために自分たちができることを考え、友達と話し合おうとしている。</p>	<p>ワークシート[ア・イ] 授業態度[ウ] 定期試験[ア・イ]</p>
<p>You Can Do It!1</p>	<p>アイウ</p>	<p>・町の歴史についての説明を聞いて、内容を理解することができる。 ・過去と現在の町の写真を比べて相違点を述べたり、50年後の町の変化を予想して述べたりすることができる。</p>	<p>ア：町の歴史に関する説明から、過去と現在の違いなどを聞き取ることができる。 ア：未来のことや自分の考えなどを話すことができる。 イ：写真を見て気がついたことや自分の予想を伝えるために、自分の考えを整理して、適切な表現を使って発表している。 ウ：積極的に写真の相違点を見つ</p>	<p>授業態度[ウ] ワークシート[ア・イ] 定期試験[ア・イ]</p>

			<p>けようとしている。</p> <p>ウ：50年後の町の変化について、自分の意見を積極的に友達に伝えようとしている。</p>	
Unit4 AI Technology and Language	アイウ	<p>・投稿文から、それぞれの意見の要点を読み取ることができる。</p> <p>・読んだ投稿文について、感想や自分の意見を書くことができる。</p>	<p>ア：関係代名詞 which,who,that が主語となる構文を正確に理解し、正しく使うことができる</p> <p>イ：投稿文からそれぞれの意見の要点を読み取り、適切に理解している。</p> <p>イ：投稿文に関する自分の意見を整理し、文章の組み立てを考えて書いている。</p> <p>ウ：自分の意見を整理して、理由や例とともに文章を組み立てて書こうとしている。</p>	<p>授業態度[ウ]</p> <p>ワークシート・学習ドリルソフト [ア・イ]</p> <p>単元テスト[ア]</p> <p>ふり返しシート・ノート[ウ]</p> <p>定期試験[ア・イ]</p> <p>リテリングテスト [ア・イ・ウ]</p>
Let's Read2 Robots Make Dreams Come true	アイウ	<p>・説明文の要旨を読み取り、自分の考えを伝え合うことができる。</p>	<p>ア：説明文を読んで、その内容を理解することができる。</p> <p>イ：段落ごとの要点を捉えた上で、現代社会におけるロボットの働きに関する自分の考えを伝えている。</p> <p>ウ：ロボットを必要とする人たちやその人たちに役立つロボットについて、伝えたいことと具体的な説明を入れて、積極的に自分の考えを伝えようとしている。</p>	<p>授業態度[ウ]</p> <p>ワークシート[イ]</p> <p>単元テスト[ア]</p> <p>定期試験[ア・イ]</p>
Daily Scene3 ポスター	アイ	<p>・ポスターから、必要な情報を読み取ることができる。</p>	<p>・ポスターを読んで、呼びかけていることなど、必要な情報を読み取ることができる。</p>	<p>ワークシート[ア]</p> <p>定期試験[ア・イ]</p>
Unit5 Plastic Waste	アイウ	<p>・プレゼンテーションから、話の流れを読み取ることができる。</p> <p>・読んだプレゼンテーションについて、感想や考えを伝え合うことができる。</p>	<p>ア：関係代名詞 which,that が目的語となる文や後置修飾について正確に理解し、正しく使うことができる</p> <p>イ：プレゼンテーションの記事を読んで、話の流れを読み取っている。</p> <p>ウ：自分の感想や考えを積極的に友達に伝えようとしている。</p>	<p>授業態度[ウ]</p> <p>ワークシート・学習ドリルソフト [ア・イ]</p> <p>単元テスト[ア]</p> <p>ふり返しシート・ノート[ウ]</p> <p>定期試験[ア・イ]</p> <p>プレゼンテーション [ア・イ・ウ]</p>
Daily Life4 ニュース	アイ	<p>・ニュースを聞いて要点を捉え、おおまかな</p>	<p>ア：ニュースを聞いて、会議の詳細や参加者の話の内容を理解するこ</p>	<p>ワークシート[ア]</p> <p>定期試験[ア・イ]</p>

		内容を説明することができる。	とができる。またその意見を説明することができる。	
Unit6 The Chorus Contest	アイウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵の説明から、場面や状況を聞き取ることができる。</li> <li>・絵にふさわしいセリフを考えて、発表することができる。</li> </ul>	<p>ア：動詞の-ing や過去分詞による後置修飾や間接疑問文について正確に理解し、正しく使うことができる</p> <p>イ：絵の説明を聞いて適切に内容を理解している。</p> <p>イ：適切な表現を使って、絵に関するクイズを出し合っている。</p> <p>ウ：絵の場面にふさわしいセリフを積極的に考えようとしている。</p>	<p>授業態度[ウ]</p> <p>ワークシート・学習ドリルソフト [ア・イ]</p> <p>単元テスト[ア]</p> <p>ふり返しシート・ノート[ウ]</p> <p>定期試験[ア・イ]</p> <p>リテリング [ア・イ・ウ]</p>
Active Grammar2 後置修飾	アイ	・名詞の後ろに説明を追加する言い方を理解することができる。	ア：後置修飾の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。	<p>ワークシート[ア]</p> <p>定期試験[ア・イ]</p>
You Can Do It!2	アイウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2人の生徒の提案を読み、賛成か反対かを決めることができる。</li> <li>・どちらの提案について、自分の意見と理由を伝え合うことができる。</li> </ul>	<p>ア：書き手の意見とその理由を正確に読み取ることができる。またそれに対する自分の意見とその理由などを話すことができる。</p> <p>イ：提案に対する自分の立場をはっきりさせて、その理由を適切な表現で伝えている。</p> <p>ウ：友達に納得してもらえるように、自分の意見とその理由を伝えようとしている。</p>	<p>授業態度[ウ]</p> <p>ワークシート[ア・イ]</p> <p>定期試験[ア・イ]</p> <p>プレゼンテーション [ア・イ・ウ]</p>
Unit7 Tina's Speech	アイウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スピーチから、話し手がいちばん伝えたいことを聞き取ることができる。</li> <li>・今の自分の様子を伝える、スピーチをすることができる。</li> </ul>	<p>ア：疑問詞+to+動詞の原形やIf~の仮定法の構文を正確に理解し、正しく使うことができる。</p> <p>イ：「今の自分」を伝えるために、テーマと話す内容を整理して、適切な表現を使ってスピーチしている。</p> <p>ウ：スピーチを聞いて、話し手がいちばん伝えたいことを捉えようとしている。</p> <p>ウ：スピーチの内容が友達に伝わるように、声の大きさや発音、イントネーション、アイコンタクトなどに配慮している。</p>	<p>授業態度[ウ]</p> <p>ワークシート・学習ドリルソフト [ア・イ]</p> <p>単元テスト[ア]</p> <p>ふり返しシート・ノート[ウ]</p> <p>定期試験[ア・イ]</p> <p>プレゼンテーション [ア・イ・ウ]</p>
World Tour2	アイウ	・世界を100人のムラにたとえた文章から、世界の現状を知る	ア：世界を100人にたとえた文章から、様々な情報を読取ることができる。	<p>授業態度[ウ]</p> <p>ワークシート[ア・イ]</p>

		<p>ことができる。</p>	<p>イ：友達と意見交換するために、文章を読んで気になった部分や驚いた部分に線を引き、自分の感想や考えをもっている。</p> <p>ウ：世界の現状や未来について友達と積極的に話し合おうとしている。</p>	<p>定期試験[ア・イ]</p>
<p>Let's Read3 Changing the World</p>	<p>ア イ ウ</p>	<p>・スピーチから話し手の主張を読み取り、自分の考えを伝え合うことができる。</p>	<p>ア：スピーチ原稿を読んで、内容を理解することができる。</p> <p>イ：スピーチで共感できる部分とできない部分について、話し手の考えと自分の考えを整理しながら、自分の考えを伝えたり相手に質問したりしている。</p> <p>ウ：積極的に自分の考えを伝えたり相手に質問したりしようとしている。</p>	<p>授業態度[ウ] ワークシート[イ] 単元テスト[ア] 定期試験[ア・イ]</p>
<p>Unit8 Goodbye, Tina</p>	<p>ア イ ウ</p>	<p>・手紙から、書き手のいちばん伝えたいことを読み取ることができる。</p> <p>・自分の気持ちを伝える、手紙を書くことができる。</p>	<p>ア：I wish~の仮定法の構文を正確に理解し、正しく使うことができる</p> <p>イ：大切な人に宛てて自分の気持ちを伝えるために、適切な表現を使って手紙を書いている。</p> <p>ウ：自分の気持ちを伝えるのにふさわしい表現を探そうとしている。</p>	<p>授業態度[ウ] ワークシート・学習ドリルソフト [ア・イ] 単元テスト[ア] ふり返しシート・ノート[ウ] 定期試験[ア・イ]</p>
<p>You Can Do It!3</p>	<p>ア イ ウ</p>	<p>・単語を織り込んだ詩から、書き手の気持ちを読み取ったり表現の工夫に気づいたりすることができる。</p> <p>・好きな単語を織り込んだ詩を作ることができる。</p>	<p>ア：単語を織り込んだ詩の内容を読み取り、自分で新しいものを書くことができる。</p> <p>イ：3年間を締めくくる言葉にするために、好きな言葉を織り込んで、適切な表現を使って詩を書いている。</p> <p>ウ：3年間を締めくくる言葉としてふさわしい詩を作ろうとしている。</p>	<p>授業態度[ウ] ワークシート[ア・イ] 定期試験[ア・イ]</p>