

保健体育科 3年 評価計画

①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 とする

指導単元	観点	単元の評価規準 学習評価表	具体的評価目標 おおむね満足 B	評価方法 場面
体づくり運動	① ② ③	体づくり運動に自主的に取り組み、話し合いに貢献したり、安全を確保しようとしている。 自己の責任を果たす場面で、ねらいに応じた活動の仕方を見付けている 運動の原則があることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。	体づくり運動に自主的に取り組みようとする。 話し合いに貢献しようとする。 安全を確保しようとする。 自己の責任を果たす場面で、ねらいに応じた活動の仕方を見付けることができる。 運動の原則があることについて、理解したことを言ったり書いたりできる。	行動観察 ワークシート 実技テスト 定期試験
陸上競技	① ② ③	陸上競技の楽しさや喜びを味わえるよう、ルールやマナーを大切にしようとしたり、自己の責任を果たそうとしている。 自己や仲間の課題を発見し、解決のために考えたことを他者に伝えている。 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 基本的な技能が身に付いている。	ルールやマナーを大切にしようとする。 自己の責任を果たそうとする。 自己や仲間の課題を発見し、解決のために考えたことを他者に伝えることができる。 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解し、記述することができる。 基本的な技能が身に付いている。	行動観察 ワークシート 実技テスト 定期試験
水泳	① ② ③	一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。 泳法などの自己や仲間の課題を発見し、解決のために考えたことを他者に伝えている。 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 基本的な技能が身に付いている。	一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする。 泳法などの自己や仲間の課題を発見し、解決のために考えたことを他者に伝えることができる。 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解し、記述することができる。 基本的な技能が身に付いている。	行動観察 ワークシート 実技テスト 定期試験

球技	① ② ③	<p>一人一人の違いに応じた課題や挑戦、フェアプレイを大切にしようとしている。</p> <p>自己やチームの課題を発見し、解決のために考えたことを他者に伝えている。</p> <p>それぞれ種目の特性に応じて、自己の役割を理解し、それを果たそうとしている。</p> <p>技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。</p> <p>基本的な技能が身に付いている。</p>	<p>一人一人の違いに応じた課題や挑戦、フェアプレイを大切にしようとする。</p> <p>自己やチームの課題を発見し、解決のために考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>それぞれ種目の特性に応じて、自己の役割を理解し、それを果たそうとする。</p> <p>技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解し、記述することができる。</p> <p>基本的な技能が身に付いている。</p>	<p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>実技テスト</p> <p>定期試験</p>
ダンス	① ② ③	<p>体力や性別等の違いに配慮して、仲間とともにダンスを楽しむための活動方法や修正の仕方を見つけている。</p> <p>一人一人の違いに応じた表現や交流発表の仕方などを大切にしようとしている。</p> <p>緩急強弱を付けて繰り返し表現している。</p>	<p>体力や性別等の違いに配慮して、仲間とともにダンスを楽しむための活動方法や修正の仕方を見つけていることができる。</p> <p>一人一人の違いに応じた表現や交流発表の仕方などを大切にしようとする。</p> <p>緩急強弱を付けて繰り返し表現することができる。</p>	<p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>実技テスト</p> <p>定期試験</p>
保健	① ②	<p>健康な生活と病気の予防について理解するとともに、基本的な技能を身に付けている。</p> <p>SDG s 目標③</p> <p>「すべての人に健康と福祉を」</p>	<p>健康な生活と病気の予防について理解し、記述することができる。</p> <p>基本的な技能が身に付いている。</p>	<p>保健ノート</p> <p>定期試験</p>