

令和7年度 保健体育 第二学年 年間指導計画

	体育		保健
	A パターン	B パターン	
4月	オリエンテーション 集団行動 体づくり運動 陸上競技(短距離走・リレー他) 体力テスト 陸上競技他 体育祭練習		健康な生活と病気の予防②
5月			
6月			
7月			
8月			
9月	水泳(男女別習)		傷害の防止
10月	ハードル	サッカー	
11月	バスケットボール	卓球	
12月	ソフトボール	ハンドボール	安全な行い方 スポーツの意義や効果と学び方や
1月	陸上競技(走幅跳)	アルティメット	
2月	陸上競技(長距離走)	柔道	
3月	ダンス		

	知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
体づくり運動	体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。	自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	・体づくり運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとすること。 ・一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとすること。 ・話合いに参加しようとすること。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
器械運動	○知識 ・器械運動の特性、成り立ち、技の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 ○技能 マット運動 ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと。 ・条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。 跳び箱運動 ・切り返し系や回転系の基本的の技を滑らかに行うこと。 ・条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。	技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	・器械運動に積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとする こと。 ・仲間の学習を援助しようとする こと。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする こと。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
ダンス	○知識 ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 ○技術 現代的なリズムのダンス リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせるリズムに乗って全身で踊ることができる	表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	・ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする こと。 ・交流などの話合い参加しようとする こと。 ・一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとする こと。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
陸上競技	○知識 ・陸上競技の特性、成り立ち、技の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 ○技能 短距離走・リレー ・滑らかな動きで速く走る - こと。 ・バトンの受け渡しでタイミングを合わせることができる。 長距離走 ・ペースを守って走ることができる。 ハードル走 ・リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。 走り幅跳び ・スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶことができる。 走り高跳び ・リズムカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶことができる。	動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	・陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとする こと。 ・分担した役割を果たそうとする こと。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする こと。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
武道	○知識 ・武道の特性、成り立ち、伝統的な考え方、技の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 ○技能 柔道 相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げたり抑えたりするなどの簡易な攻防ができる。	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	・武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること。 ・分担した役割を果たそうとする。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・禁じ技を行わないなど、健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
水泳	○知識 ・水泳の技の特性、成り立ち、技術の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 ○技能 クロール 手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。 平泳ぎ 手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。 背泳ぎ 手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。 バタフライ 手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。	泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	・水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること。 ・分担した役割を果たそうとする。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど、健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
球技	○知識 ・球技の特性、成り立ち、技術の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 ○技能 ゴール型 ・ボール操作と空間に走りこむなどの動きによってゴール前の攻防をすることができる。 ネット型 ・ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 ベースボール型 ・基本的なバットの操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防することができる。	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	・球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること。 ・作戦などについての話合いに参加しようとする。 ・分担した役割を果たそうとする。 ・一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする。 ・仲間の学習を援助しようとする ・健康、安全に気を配る。

評価規準 体育理論分野

	知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
体育理論	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全行い方について理解している。	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全行い方についての学習に積極的に取り組むもうとしている。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
・ 交通事故や自然災害などによる傷害、人的要因や環境要因などが関わって発生することを理解している。 ・ 交通事故などによる傷害の多くは、安全な行動、環境の改善によって防止できることを理解している。 ・ 自然災害による傷害は、災害発生時だけでなく、二次災害によっても生じることを理解している。 ・ 自然災害による傷害の多くは、災害に備えておくこと、安全に避難することによって防止できることを理解している。 ・ 応急手当を適切に行うことによって、傷害の悪化を防止することができることを理解している。 ・ 心肺蘇生法などの技能を身に付けている。	傷害の防止について、危険の予知やその回避の方法を考えているとともに、それらを表している。	傷害の防止についての学習に自主的に取り組もうとしている。