令和7年度 保健体育 第二学年 年間指導計画

| | 体 | 育 | 保健 |
|-----|-----------------|-------------|-----------------------|
| | A パターン | B パターン | 木 健 |
| 4月 | オリエンテーション | | |
| | 集団行動 | | |
| | 体つくり運動 | | 健 康 な |
| 5月 | 陸上競技(短距離走・リレー他) | | 生活 |
| | 体力テスト | | 病 |
| | 陸上競技他 体育祭練習 | | 健康な生活と病気の予防② |
| 6月 | バレーボール | 器械運動(マット運動) | 防 ② |
| 7月 | 器械運動(マット運動) | バレーボール | |
| 8月 | | | |
| 9月 | 水泳(男女別習) | | |
| 10月 | ハードル | サッカー | 傷害の防止 |
| 11月 | バスケットボール | 卓球 | ТЕ |
| 12月 | ソフトボール | ハンドボール | 安全な行い方 |
| 1月 | 陸上競技(走幅跳) | アルティメット | が方の意義や |
| 2月 | 陸上競技(長距離走) | 柔道 | 安全な行い方スポーツの意義や効果と学び方や |
| 3月 | ダン | ノス | び方や |

評価規準 体育分野

| | 知識 | 思考·判断·表現 | 主体的に学習に取り組む姿勢 |
|----------------|-------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| | 体つくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などをつい | 自己の課題を発見し、合理的な | ・体つくり運動に積極的に取り組 |
| / + | て理解している。 | 解決に向けて運動の取り組み | むとともに、仲間の学習を援助 |
| 体つ | | 方を工夫するとともに、自己や | しようとすること。 |
| \(\) | | 仲間の考えたことを他者に伝え | ・一人一人の違いに応じた動きな |
| 運動 | | ている。 | どを認めようとすること。 |
| 判 | | | 話合いに参加しようとすること。 |
| | | | ・健康、安全に気を配る。 |

| | 知識・技能 | 思考·判断·表現 | 主体的に学習に取り組む姿勢 |
|---|-------------------------------|----------------|-----------------|
| | 〇知識 | 技などの自己の課題を発見し、 | ・器械運動に積極的に取り組むと |
| | ・器械運動の特性、成り立ち、技の名称、行い方、その運動に関 | 合理的な解決に向けて運動の | ともに、よい演技を認めようとす |
| | 連して高まる体力を理解している。 | 取り組み方を工夫するととも | ること。 |
| | 〇技能 | に、自己の考えたことを他者に | ・仲間の学習を援助しようとする |
| 器 | マット運動 | 伝えている。 | こと。 |
| 械 | ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと。 | | ・一人一人の違いに応じた課題 |
| 運 | ・条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせる | | や挑戦を認めようとすること。 |
| 動 | ことができる。 | | ・健康、安全に気を配る。 |
| | 跳び箱運動 | | |
| | ・切り返し系や回転系の基本的の技を滑らかに行うこと。 | | |
| | ・条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わ | | |
| | せることができる。 | | |

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む姿勢 |
|-----|------------------------------|----------------|-----------------|
| ダンス | 〇知識 | 表現などの自己の課題を発見 | ・ダンスに積極的に取り組むとと |
| | ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる | し、合理的な解決に向けて運動 | もに、仲間の学習を援助しようと |
| | 体力を理解している。 | の取り組み方を工夫するととも | すること。 |
| | 〇技術 | に、自己や仲間の考えたことを | ・交流などの話合い参加しようと |
| | 現代的なリズムのダンス | 他者に伝えている。 | すること。 |
| | リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせてリズム | | ・一人一人の違いに応じた表現 |
| | に乗って全身で踊ることができる | | や役割を認めようとすること。 |
| | | | ・健康、安全に気を配る。 |

| | 知識・技能 | 思考·判断·表現 | 主体的に学習に取り組む姿勢 |
|----|------------------------------------|----------------|------------------|
| | 〇知識 | 動きなどの自己の課題を発見 | ・陸上競技に積極的に取り組むと |
| | ・陸上競技の特性、成り立ち、技の名称、行い方、その運動に関 | し、合理的な解決に向けて運動 | ともに、勝敗などを認め、ルー |
| | 連して高まる体力を理解している。 | の取り組み方を工夫するととも | ルやマナーを守ろうとすること。 |
| | 〇技能 | に、自己の考えたことを他者に | ・分担した役割を果たそうとする。 |
| | 短距離走・リレー | 伝えている。 | ・一人一人の違いに応じた課題 |
| | 滑らかな動きで速く走ること。 | | や挑戦を認めようとすること。 |
| 陸 | ・バトンの受け渡しでタイミングを合わせることができる。 | | ・健康、安全に気を配る。 |
| 上 | 長距離走 | | |
| 一競 | ペースを守って走ることができる。 | | |
| 技 | ハードル走 | | |
| 17 | ・リズミカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。 | | |
| | 走り幅跳び | | |
| | ・スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶことができる。 | | |
| | 走り高跳び | | |
| | ・リズミカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶことが | | |
| | できる。 | | |

| | 知識・技能 | 思考·判断·表現 | 主体的に学習に取り組む姿勢 |
|----|-------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| | 〇知識 | 攻防などの自己の課題を発見 | ・武道に積極的に取り組むととも |
| | ・武道の特性、成り立ち、伝統的な考え方、技の名称、行い方、 | し、合理的な解決に向けて運動 | に、相手を尊重し、伝統的な行 |
| | その運動に関連して高まる体力を理解している。 | の取り組み方を工夫するととも | 動の仕方を守ろうとすること。 |
| 武道 | 〇技能 | に、自己の考えたことを他者に | 分担した役割を果たそうとする。 |
| | 柔道 | 伝えている。 | ・一人一人の違いに応じた課題 |
| | 相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げた | | や挑戦を認めようとすること。 |
| | り抑えたりするなどの簡易な攻防ができる。 | | 禁じ技を行わないなど、健康、 |
| | | | 安全に気を配る。 |
| | | | |

| | 知識・技能 | 思考·判断·表現 | 主体的に学習に取り組む姿勢 |
|----|-------------------------------|----------------|---------------------------------|
| | 〇知識 | 泳法などの自己の課題を発見 | ・水泳に積極的に取り組むとと |
| | ・水泳の技の特性、成り立ち、技術の名称、行い方、その運動に | し、合理的な解決に向けて運動 | もに、勝敗などを認め、ルール |
| | 関連して高まる体力を理解している。 | の取り組み方を工夫するととも | やマナーを守ろうとすること。 |
| | 〇技能 | に、自己の考えたことを他者に | 分担した役割を果たそうとす |
| | クロール | 伝えている。 | る。 |
| 水 | 手と脚の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。 | | ・一人一人の違いに応じた課題 |
| 泳 | 平泳ぎ | | や挑戦を認めようとすること。 |
| 小人 | 手と脚の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。 | | ・水泳の事故防止に関する心得 |
| | 背泳ぎ | | を遵守するなど、健康、安全 |
| | 手と脚の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。 | | に気を配る。 |
| | バタフライ | | |
| | 手と脚の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。 | | |

| | 知識・技能 | 思考·判断·表現 | 主体的に学習に取り組む姿勢 |
|---|-------------------------------|----------------|---------------------------------|
| | 〇知識 | 攻防などの自己の課題を発見 | ・球技に積極的に取り組むとと |
| | ・球技の特性、成り立ち、技術の名称、行い方、その運動に関連 | し、合理的な解決に向けて運動 | もに、フェアなプレイを守ろうと |
| | して高まる体力を理解している。 | の取り組み方を工夫するととも | すること。 |
| | 〇技能 | に、自己の考えたことを他者に | 作戦などについての話合いに |
| | ゴール型 | 伝えている。 | 参加しようとする。 |
| | ・ボール操作と空間に走りこむなどの動きによってゴール前の攻 | | ・分担した役割を果たそうとす |
| 球 | 防をすることができる。 | | る。 |
| 技 | ネット型 | | ・一人一人の違いに応じたプレ |
| | ・ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた | | イなどを認めようとすること。 |
| | 場所をめぐる攻防をすることができる。 | | ・仲間の学習を援助しようとす |
| | ベースボール型 | | a |
| | ・基本的なバットの操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置で | | ・健康、安全に気を配る。 |
| | の守備などによって攻防することができる。 | | |

評価規準 体育理論分野

| | 知識 | 思考·判断·表現 | 主体的に学習に取り組む姿勢 |
|---|------------------------------|----------------|---------------|
| | 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全行い方について理 | 運動やスポーツの意義や効果 | 運動やスポーツの意義や効果 |
| , | 解している。 | と学び方や安全行い方につい | と学び方や安全行い方につい |
| 体 | | て、自己の課題を発見し、より | ての学習に積極的に取り組む |
| 育 | | よい解決に向けて思考し判断 | もうとしている。 |
| 理 | | するとともに、他者に伝えてい | |
| 論 | | る。 | |
| | | | |

評価規準 保健分野

第2学年 健康な生活と病気の予防②・ 傷害の予防

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む姿勢 |
|--------------------------------|---------------|---------------|
| ・交通事故や自然災害などによる傷害、人的要因や環境要因なだが | 傷害の防止について、危険の | 傷害の防止についての学習に |
| 関わって発生することを理解している。 | 予知やその回避の方法を考え | 自主的に取り組もうとして |
| ・交通事故などによる傷害の多くは、安全な行動、環境の改善によ | ているとともに、それらを表 | いる。 |
| って防止できることを理解している。 | している。 | |
| ・自然災害による傷害は、災害発生時だけでなく、二次災害によっ | | |
| ても生じることを理解している。 | | |
| ・自然災害による傷害の多くは、災害に備えておくこと、安全に避 | | |
| 難することによって防止できることを理解している。 | | |
| ・応急手当を適切に行うことよって、傷害の悪化を防止することが | | |
| できることを理解している。 | | |
| ・心肺蘇生法などの技能を身に付けている。 | | |
| | | |
| | | |