

2025年度（令和7年度）町田市立南中学校 英語科 2年 年間指導計画及び評価基準

使用教科書：Here We Go!（光村図書出版） 年間授業時数：140時間（定期考査4時間分含む）

月	単元・章・教材名	時数	学習目標	学習活動	評価規準
4	Unit 1 Hajin’ s Diary	10	・日記から、出来事や感想などを読み取ることができる。 ・日記に、出来事や感想などを書くことができる。	・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・動詞の過去形を使った対話を理解し、動詞の過去形を使って自己表現する。 ・接続詞 when を使った対話を理解し、接続詞 when を使って自己表現する。 ・look (sound) + 形容詞を使った対話を理解し、look (sound) + 形容詞を使って自己表現する。 ・登場人物の日記を読んで内容を理解する。 ・自分の過去の出来事を感想も含めてまとめた英文で書く。 ・辞書を正しく活用する。	知識・技能 動詞の過去形，過去進行形，接続詞 when.，look (sound) + 形容詞の構文について正確に理解している。 動詞の過去形，過去進行形，接続詞 when を使った会話から，過去にしたことやしていたこと，特定のときにすることを正確に聞き取ることができる。 動詞の過去形，過去進行形，接続詞 when を使った英文を読んで，内容を正しく理解したり，正しく音読したりすることができる。 動詞の過去形，過去進行形，接続詞 when を使って，過去にしたことやしていたこと，特定のときにすることを正確に伝え合うことができる。 動詞の過去形，過去進行形，接続詞 when を使って，過去にしたことやしていたこと，特定のときにすることを正確に書くことができる。 思考・判断・表現 登場人物のある日の出来事を知るために，その人物の日記から出来事や感想を読み取り，適切に理解している。 自分が経験した出来事や感想を伝えるために，出来事の整理の仕方を考えて適切に日記を書いている。 主体的に学習に取り組む態度 登場人物のある日の出来事を知るために，その人物の日記から出来事や感想を読み取ろうとしている。
5	Daily Life 1 電話	2	電話で、何かを頼んだり応じたりすることができる。	・既習事項を活用して、電話の応答を英語で行う。	知識・技能 電話での応答の仕方、関連表現を正確に理解している。 主体的に学習に取り組む態度 電話で相手が話すことを理解しようとしている。また、相手に用件を伝えようとしている。
5	Unit 2 Basketball Tournament	10	・インタビューから、好きなことなどを聞き取ることができる。 ・好きなことやしたいことなどについて、たずね合うことができる。	・ストーリーの話題を予測し、大まかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・動名詞を使った対話を理解し、動名詞を使って自己表現する。 ・不定詞の名詞的用法を使った対話を理解し、不定詞の名詞的用法を使って自己表現する。 ・I think (that) ～.を使った対話を理解し、I think (that) ～.を使って自己表現する。 ・登場人物の対話を聞き、好きなことやしたいことなどを聞き取る。 ・クラスの友達と好きなことやしたいことなどを伝え合う。	知識・技能 動名詞，不定詞の名詞的用法，I think (that) ～. について正確に理解している。 動名詞，不定詞の名詞的用法，I think (that) ～.を使った会話やスピーチから，好きなこと，したいこと，考えや意見などを正確に聞き取ることができる。 動名詞，不定詞の名詞的用法，I think (that) ～.を使った英文を読んで，内容を正しく理解したり，正しく音読したりすることができる。 動名詞，不定詞の名詞的用法，I think (that) ～.を使って，好きなこと，したいこと，考えや意見などを正確にたずね合うことができる。 動名詞，不定詞の名詞的用法，I think (that) ～.を使って，好きなこと，したいこと，自分の考えなどを正確に書くことができる。 思考・判断・表現 学級レクリエーションの企画会議のおいて、他者の好きなことやしたいことなどを聞き取り，適切に理解している。 適切な表現を使ってお互いの好きなことやしたいことなどをたずね合う。 主体的に学習に取り組む態度

					学級レクリエーションの企画会議において、他者の好きなことやしたいことなどを聞き取ろうとしている。 適切な表現を使って好きなことやしたいことなどをたずね合おうとしている。
5	Daily Life 2 ラジオのニュース	2	ニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。	・既習事項を活用して、ラジオのニュースを聞いて、おおまかな内容を理解する。 ・聞き取ったニュースの内容について、自分の言葉で説明する。	知識・技能 ラジオニュースの内容を、おおまかに理解している。 思考・判断・表現 聞き取ったラジオニュースの内容を自分の言葉で説明することができる。 主体的に学習に取り組む態度 ラジオニュースの内容を理解しようとしている。
6	Active Grammar 2 動名詞／不定詞＜名詞的用法＞	2	・「～すること」という言い方を理解し、使うことができる。	・動名詞や不定詞の名詞的用法を使って「～すること」という意味を伝える正しい表現の仕方を理解する。	知識・技能 動名詞や不定詞の名詞的用法を使って「～すること」という意味を伝える言い方を正確に理解している。 Unit 2 のストーリーを読んで、動名詞と不定詞を○で囲み、文の中でどんな役割をしているかを確認することができる。 動名詞や不定詞を正しく使って「～すること」という意味を伝えることができる。
6	Daily Life 1 電話	2	・電話で、何かを頼んだり応じたりすることができる。	・電話で何かを頼んだり応じたりするやり取りを演じたり、モデルを参考にして自分たちで考えたやり取りをしたりする。	知識・技能 電話での特有な表現や Can you ～? という言い方について正確に理解している。 電話での特有な表現や Can you ～? という言い方を使って、電話で何かを頼んだり応じたりするやり取りをすることができる。
6	Unit 3 Plans for the Summer	10	・メールから、予定や希望などを読み取ることができる。 ・予定や希望などを伝えるメールを書くことができる。	・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・be going to を使った対話を理解し、be going to を使って自己表現する。 ・助動詞 will を使ったメールを理解し、助動詞 will を使って自己表現する。 ・接続詞 if を使った対話を理解し、接続詞 if を使って自己表現する。 ・登場人物が書いたメールを読んで、予定や希望などを読み取る。 ・登場人物になったつもりで、予定や希望を伝えるメールを書く。 ・Chromebook を活用して、メールを書く練習をする。	知識・技能 be going to, 助動詞 will, 接続詞 if の使い方について正確に理解している。 be going to, 助動詞 will, 接続詞 if を使った会話や予報から、予定や未来のこと、条件に応じたことなどを正確に聞き取ることができる。 be going to, 助動詞 will, 接続詞 if を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。 be going to, 助動詞 will, 接続詞 if を使って、予定や未来のこと、条件に応じたことを正確にたずね合うことができる。 be going to, 助動詞 will, 接続詞 if を使って、予定や未来のこと、条件に応じたことを正確に書くことができる。 思考・判断・表現 登場人物の考えを知るために、メールからその人物の予定や希望を読み取り、適切に理解している。 登場人物の予定や希望を伝えるために、その人物になったつもりで適切な表現を使ってメールを書いている。 主体的に学習に取り組む態度 メールからその人物の予定や希望を読み取ろうとしている。 メールで予定や希望を伝えるとともに、付け加える一言を工夫しようとしている。
6	Daily Life 2 アナウンス	1	・アナウンスから、必要な情報を聞き取ることができる。	・空港や機内のアナウンスから、必要な情報を聞き取る。	知識・技能 空港や機内のアナウンスを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。
6	Active Grammar 3 be going to / will	2	・未来のことを伝える言い方を理解し、使うことができる。	・be going to や will を使って未来のことを伝える正しい表現の仕方を理解する。	知識・技能 be going to や will を使って未来のことを伝える言い方を正確に理解している。 Unit 3 のストーリーを読んで、be going to や will を使った文に○印を付け、それらがどんな意味を表しているかを確認することができる。

					be going to や will を正しく使って未来のことを伝えることができる。
7	Let’ s Read1 The Cookies	3	・物語から、出来事の経過を読み取ることができる。	・物語の概要をつかむとともに、細かい出来事を読み取る。 ・物語全体の出来事の経過を捉え、登場人物の心情を考える。	知識・技能 既習事項を含む英文を、出来事の経過を含め、正確に理解している。 思考・判断・表現 登場人物の行動に注意して物語を読み、適切に理解している。 主体的に学習に取り組む態度 積極的に登場人物の心情について考えたり、人物の心情が表れた文を見つけたりしようとしている。
7	Daily Like 4 レストラン	2	・飲食店で注文することができる。	・飲食店での注文場面における、やり取りを演じたり、モデルを参考にして自分たちで考えたやり取りをしたりする。	知識・技能 Shall I 〜? や Would you like 〜? や Will you 〜? という言い方について正確に理解している。 Shall I 〜? や Would you like 〜? や Will you 〜? という言い方を活用し、飲食店での注文のやり取りをすることができる。
7	You Can Do It! 1 「わが町観光プラン」をすすめしよう	2	・外国からの交換留学生の自己紹介文を読み、興味関心があることを知ることができる。 ・相手の興味関心に応じた観光プランを考えて発表することができる。	・交換留学生の自己紹介文を読んで、それぞれの興味関心があることを理解し、2 人がいっしょに楽しめる観光プランを考える。 ・グループごとに観光プランを発表し、どのプランがいちばんよいかを話し合う。	思考・判断・表現 交換留学生の興味関心があることを知るために、2 人の自己紹介文を読んで必要な情報を読み取り、適切に理解している。 2 人の留学生がいっしょに楽しむことができるように、適切な観光プランを考えて発表している。 いちばんよい観光プランを考えるために、友達の発表を聞きながら適切にメモを取っている。 主体的に学習に取り組む態度 交換留学生の興味関心があることを知るために、2 人の自己紹介文を読んで必要な情報を読み取ろうとしている。 聞き手に説得力をもつように、発表の仕方を工夫している。いちばんよい観光プランを決めるために、積極的に発言している。
7	World Tour 1 English Around the World	1	・世界のいろいろな英語を知る。	・街頭インタビューでの対話を聞き、世界の様々な国における英語について理解する。	知識・技能 街頭インタビューにおける対話を聞き、内容を正確に聞き取ることができる。 主体的に学習に取り組む態度 街頭インタビューにおける対話を聞き、内容を正確に聞き取ろうとしている。
9	Unit 4 Tour in Singapore	10	・グルメ紹介記事から、必要な情報を読み取ることができる。 ・町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明すること	・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・There is 〜. を使った対話を理解し、There is 〜. を使って自己表現する。 ・S+V+O+O を使った対話を理解し、S+V+O+O を使って自己表現する。 ・不定詞形容詞的用法を使った対話を理解し、不定詞形容詞的用法を使って自己表現する。	知識・技能 There is 〜. や S+V+O+O や不定詞の形容詞的用法の構文について正確に理解している。 There is 〜. や S+V+O+O や不定詞の形容詞的用法を使った会話から、施設や品物などについての情報を正確に聞き取ることができる。 There is 〜. や S+V+O+O や不定詞の形容詞的用法を使った英文を読んで、内容を理解し、正しく音読することができる。 There is 〜. や S+V+O;+O や不定詞の形容詞的用法を使って、行きたい場所や欲しいものについて正確に伝え合うことができる。 There is 〜. や S+V+O+O や不定詞の形容詞的用法を使って、行きたい場所や欲しいものについて正確に書くこと

			ができる。		ができる。 思考・判断・表現 施設やできることを知るために、ウェブサイトから必要な情報を読み取り、適切に理解している。 興味関心に合うように、シンガポールでおすすめの場所とそこで体験できることを適切に紹介している。 主体的に学習に取り組む態度 ウェブサイトから必要な情報を読み取ろうとしている。 相手の興味関心を探るために積極的に質問しようとしている。
9	Active Grammar 3 目的語	2	・動詞の目的語について理解し、使うことができる。	・動詞の目的語について理解し、使うことに慣れる。	知識・技能 S+V+O と S+V+O+O の文の形を正確に理解している。 p. 52～60 読んで目的語をとる動詞を○で囲み、その目的語を□で囲むことができる。 S+V+O+O の文を使って、自分が誰かにしたことや誰かが自分にしてくれたことを正確に書くことができる。
10	Unit 5 How Do We Stay Safe?	1 0	・説明から、どんなものかを知ることができる。 ・防災バッグに入れるものを決める、話し合いをすることができる。	・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・have to ～, don’ t have to ～を使った対話を理解し、have to～, don’ t have to ～を使って自己表現する。 ・助動詞 must, must not を使ったラジオ放送とポスターを理解し、must, must not を使って自己表現する。 ・不定詞名使用法（仮主語 It）を使った対話を理解し、不定詞名使用法（仮主語 It）を使って自己表現する。 ・防災バッグに入れるものの説明を聞いて内容を理解し、バッグに入れるべきものについて考える。	知識・技能 have to ～や助動詞 must, 不定詞名使用法（仮主語 It）を使った言い方について正確に理解している。 have to ～や助動詞 must, 不定詞名使用法（仮主語 It）を使った会話やラジオ放送から、しなければならないことやすべきことなどを正確に聞き取ることができる。 have to ～や助動詞 must, 不定詞名使用法（仮主語 It）を使った英文を読んで、内容を理解し、正しく音読することができる。 have to ～や助動詞 must, 不定詞名使用法（仮主語 It）を使って、しなければならないことやすべきことなどを伝え合うことができる。 have to ～や助動詞 must, 不定詞名使用法（仮主語 It）を使って、しなければならないことやすべきことなどを書くことができる。 思考・判断・表現 防災バッグに入れるものを知るために、品物の説明から必要な情報を聞き取り、適切に理解している。 防災バッグに入れるものを決めるために、適切な表現を使ってグループで話し合っている。 主体的に学習に取り組む態度 防災バッグに入れるものをするために、品物の説明から必要な情報を聞き取ろうとしている。 防災バッグに入れるものを決める話し合いで積極的に意見を述べている。
10	Daily Life 5 電車の乗り換え	1	・電車の乗り換えについてたずねたり、案内をすることができる。	・駅構内の場面における、やり取りを演じたり、モデルを参考にして自分たちで考えたやり取りをする。	知識・技能 May I ～? / Could you tell me the way to ～? / how to の意味について正確に理解している。 案内表示から自分が必要とする情報を読み取り、やり取りにいかすことができる。
10	Daily Life 6 体調不良	1	・体調をたずねたり、助言をしたりするやり取りができる。	・体調をたずねたり助言をしたりするやり取りを演じたり、モデルを参考にして自分たちで考えたやり取りをしたりする。	知識・技能 You look ～. の構文や助動詞 should の使い方を正確に理解している。 You look ～. や should を〔使って、体調をたずねたり、助言をしたりするやり取りをすることができる。

11	Active Grammar 4 助動詞	2	・既習の助動詞を整理して理解し、使うことができる。	・既習の助動詞を整理して理解し、使うことに慣れる。	知識・技能 既習の助動詞の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。 Unit 5 のストーリーを読んで助動詞を○で囲み、意味を確かめることができる。 伝えたいことに応じて、助動詞を正しく使って友達とやり取りすることができる。
11	Unit 6 Guide Dogs	1 0	・紹介記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 ・わかりやすい文章構成で、紹介記事を書くことができる。	・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・不定詞の副詞的用法を使った対話を理解し、不定詞の副詞的用法を使って自己表現する。 ・接続詞 because を使った対話を理解し、because を使って自己表現する。 ・ボランティア活動の紹介記事を読んで内容を理解し、紹介したいボランティア活動についてわかりやすい文章構成で書く。	知識・技能 不定詞の副詞的用法や接続詞 because の構文について正確に理解している。 不定詞の副詞的用法や接続詞 because を使った会話から、目的や理由や原因を正確に聞き取ることができる。 不定詞の副詞的用法や接続詞 because を使った英文を読んで、内容を理解し、音読することができる。 不定詞の副詞的用法や接続詞 because を使って、目的や理由を伝え合うことができる。 思考・判断・表現 ボランティア活動の内容を知るために、紹介記事を読んで適切に内容を理解している。 紹介したいボランティア活動について適切にレポートに書いている。 主体的に学習に取り組む態度 ボランティア活動の紹介記事を読んで内容を理解しようとしている。 紹介したい理由が伝わるように、レポートに書こうとしている。
11	Active Grammar 5 不定詞＜形容詞的用法・副詞的用法＞	2	・不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を理解し、使うことができる。	・不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を理解し、使うことに慣れる。	知識・技能 不定詞の形容詞的用法と副詞的用法の使用場面、意味、文お形を正確に理解している。 Unit 4, 6 のストーリーを読んで不定詞を○で囲み、それぞれの意味と働きを確かめることができる。 不定詞の形容詞的用法や副詞的用法を使って自分のことを伝える文を書くことができる。
11	Active Grammar 6 接続詞	2	・既習の接続詞を整理して理解し、使うことができる。	・既習の接続詞を整理して理解し、使うことに慣れる。	知識・技能 既習の接続詞の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。 Unit 5, 6 のストーリーを読んで接続詞を○で囲み、それぞれの接続詞がどのように 2 つの文をつないでいるかを確かめることができる。 接続詞を使って自分のことを伝える文を書くことができる。
12	Let’ s Read 2 Meet Hanyu Yuzuru	3	・インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる。	・羽生弓弦選手について知っていることを話し合い、彼を力づけた出来事を理解する。 ・羽生選手が英語について感じていることや苦しいときをどう乗り越えたかを理解する。 ・羽生選手のメッセージを理解するとともに、インタビュー記事の概要を確認し、感想をもつ。 ・英語でのインタビュー映像を見る。	知識・技能 既習事項を含む英文を、正確に理解している。 思考・判断・表現 羽生選手の経歴や思いを知るために、インタビュー記事の内容を読み取り、適切に理解している。 主体的に学習に取り組む態度 羽生選手のメッセージに対する感想や羽生選手に質問したいことを積極的に発言している。
12	You Can Do It! 2 誰もが楽しめるイベントを提案しよう	2	・自分の意見や考えを伝えることができる。	・インタビューを聞き、町の人の意見や要望を理解する。 ・イベントコンセプトを実現するための提案をするために、グループで話し合う。	知識・技能 誰もが楽しめるイベントに対して、町の人の意見を聞き、正しく理解している。 思考・判断・表現 イベントのアイデアを出し合い、コンセプトに合う企画にまとめることができる。 主体的に学習に取り組む態度

					目的を達成するために、適切な方法でやり取りをしようとしている。
12	Daily Life 7 オンラインツアー	2	・オンラインツアーの案内から、必要な情報を読み取ることができる。	・ルーヴル美術館のオンラインツアー案内を読み、必要な情報を探す。 ・オンラインツアーに関する対話を読み、相手の要望に沿った情報を伝えることができる。	知識・技能 オンラインツアー案内から必要な情報を読み取り、適切に伝えることができる。
12	World Tour 2 Working Around the World	2	・世界で活躍する人について知る。	・世界で活躍する人の説明を聞き、要点を理解する。	知識・技能 世界で活躍する人の紹介を聞き、要点を理解することができる。
1	Unit 7 Working Together	1 0	・ポスター案の説明を聞いて、おおまかな内容を理解することができる。 ・複数のポスター案を比べ、自分の意見とその理由を伝え合うことができる。	・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・形容詞の比較級や最上級を使った対話を理解し、形容詞の比較級や最上級を使って自己表現する。 ・more, most を使う比較級や最上級を使った対話を理解し、more, most を使う比較級や最上級を使って自己表現する。 ・as ～ as を使った対話を理解し、as ～ as を使って自己表現する。 ・劇のポスター案について、意見を出し合い、グループでの意思決定をする。	知識・技能 形容詞の比較級，最上級，as ～ as の構文について正確に理解している。 形容詞の比較級，最上級，as ～ as を使った対話から，情報を正確に聞き取ることができる。 形容詞の比較級，最上級，as ～ as を使った英文を読んで，内容を理解し，正しく音読したりすることができる。 形容詞の比較級，最上級，as ～ as を使って，情報を正確に伝え合うことができる。 形容詞の比較級，最上級，as ～ as を使って，正確な情報を書くことができる。 思考・判断・表現 劇をアピールするためポスターについて，英語で意見を伝え合うことができる。 主体的に学習に取り組む態度 比較表現を含む対話を読み，必要な情報を読み取ろうとしている。 劇のポスターを選ぶ場面において、自分の意見をわかりやすく伝えようとしている。
2	Active Grammar 7 比較表現	2	・比較表現を理解し、使うことができる。	・比較表現の使用場面，意味，文の形を理解し，使うことに慣れる。	知識・技能 形容詞や副詞の比較級，最上級，同等比較について，使用場面，意味，文の形を正確に理解している。 Unit 7 のストーリーを読み，比較表現を使った文に○印を付けて，何と何を比べているかを確認することができる。 資料を見て，内容に合うように比較表現を使った文を書くことができる。
2	Unit 8 Performing a Play	1 0	・学級新聞から，作品紹介のおおまかな内容を読み取ることができる。 ・作者やおおまかな内容などを言って，好きな作品を紹介することができる。	・ストーリーの話題を予測し，おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え，文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・受け身の文を使ったクイズを聞いたり，受け身の文を使って話したり書いたりする。 ・S+V+O+C の構文を使った話を聞いたり，S+V+O+C の構文を使って話したり書いたりする。 ・want+人+不定詞を使った会話を聞いたり，want+人+不定詞を使って話したり書いたりする。 ・手紙を読み，おおまかな内容を読み取る。	知識・技能 受け身，S+V+O+C，want+人+不定詞 の構文について正確に理解している。 受け身，S+V+O+C，want+人+不定詞を使った話や対話から，内容を正確に聞き取ることができる。 受け身，S+V+O+C，want+人+不定詞を使った英文を読んで，内容を正しく理解し，音読することができる。 受け身，S+V+O+C，want+人+不定詞を使って，自分の気持ちを希望や伝え合うことができる。 受け身，S+V+O+C，want+人+不定詞を使って，自分の気持ちや希望を表現することができる。 思考・判断・表現 友達からの手紙を読み，相手が伝えたい内容を適切に理解している。 友達からの手紙の内容をふまえて，返事を書くことができる。 主体的に学習に取り組む態度

			できる。	・友達から届いた手紙の返事を書く。	手紙を参考にして、友達へ日ごろの感謝の気持ちを伝えようとしている。
2	Active Grammar 8 受け身の文	2	・受け身の文について理解し、使うことができる。	・受け身の文について理解し、使うことに慣れる。	知識・技能 受け身の文の使用場面、意味、文の形について正確に理解している。 Unit 8 のストーリーを読んで受け身の文に○印を付け、それらの意味を確かめることができる。 文学・音楽・絵画などの作品や歴史上の出来事について、受け身の文を使って書くことができる。
3	World Tour 3 New Seven Wonders of the World	1	・音声ガイドから、世界各地の秘境の情報を聞き取ることができる。	・音声ガイドから、世界各地の秘境の情報を聞き取る。	知識・技能 音声ガイドを聞いて、世界各地の秘境の情報を聞き取ることができる。
3	Let’ s Read 2 Emojis —from Japan to the World	4	・説明文から、絵文字の概要を読み取ることができる。	・絵文字に関心をもち、説明文おおよその内容と構成をつかむ。 ・日本の絵文字が世界に広まった経緯と、その理由を読み取る。 ・日本と外国で絵文字の使い方がどのように違うかを読み取る。 ・筆者の意見を読み取るとともに、説明文の概要を確認し、絵文字について話し合う。	知識・技能 受け身の文や接続詞 because や助動詞 should などについて正確に理解している。 説明文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 思考・判断・表現 説明文の概要を捉えるために、文章構成をつかみ、段落の要点を読み取りながら適切に内容を理解している。 主体的に学習に取り組む態度 本文の内容で共感できるところや異なる考えをもったところについて積極的に発言している。
3	You Can Do It! 3 かるたで地域の PR をしよう	1	・かるたで地域の PR をすることができる。	・かるたを作りながら地域の魅力を発表する。	思考・判断・表現 地域の魅力を伝えるために効果的なかるたを作成し、英語で発表することができる。 主体的に学習に取り組む態度 積極的に地域について調べて説明しようとしている。
3	Let’ s Read more 1 Plastic Food Samples	2	・文章から、食品サンプルについて情報を読み取ることができる。	・食品サンプルに関する文章を読んで内容を理解し、音読する。	思考・判断・表現 必要な情報を読み取るために、文章を読んで適切に内容を理解している。 主体的に学習に取り組む態度 文章のおおまかな内容や語句を手掛かりにして、食品サンプルについて知りたい情報を読み取ろうとしている。
3	Let’ s Read more 2 Ainu, My Voice	2	・アイヌの紹介文を読んで、その歴史や特徴を読み取ることができる。	・文章から先住民文化について読み取る。	思考・判断・表現 世界各地の先住民について内容を捉えるために、文章を読み、適切に内容を理解している。 主体的に学習に取り組む態度 文章を読み、新しく知ったことや感じたことを積極的に発言している。

※ ほぼ全ての授業でデジタル教科書を使用している。

※ 大半の授業で映像や資料の提示のために ICT を活用している。