

2025年度（令和7年度）町田市立南中学校 英語科 3年 年間指導計画及び評価基準

使用教科書：Here We Go!（光村図書出版） 年間授業時数：140時間（定期考査4時間分含む）

月	単元・章・教材名	時数	学習目標	学習活動	評価規準
4	Unit 1 Virtual Safari Tour	9	・記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることができる。 ・記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することができる。	・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・受け身の文を使ったスピーチを聞いたり、受け身の文を使って話したり書いたりする。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・let/help＋人・もの＋動詞の原形を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 ・ICT活用	知識・技能 受け身の文，let/help＋人・もの＋動詞の原形，tell＋人＋that＋文の構文について正確に理解している。 受け身の文，let/help＋人・もの＋動詞の原形，tell＋人＋that＋文を使ったスピーチや会話から，ものの説明，人が手伝ってくれたこと，人が言ったことなどを聞き取ることができる。 受け身の文，let/help＋人・もの＋動詞の原形，tell＋人＋that＋文を使った英文を読んで，内容を正しく理解したり，正しく音読したりすることができる。 受け身の文，let/help＋人・もの＋動詞の原形，tell＋人＋that＋文を使って，ものの説明，人が手伝ってくれたこと，人がよく言うことなどを伝え合うことができる。 受け身の文，let/help＋人・もの＋動詞の原形，tell＋人＋that＋文を使って，ものの説明，人が手伝ってくれたこと，人がよく言うことなどを書くことができる。 思考・判断・表現 質問に答えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事から、必要な情報を読み取っている。 絶滅のおそれのある動物のおかれた状況について理解を深めるために、記事から読み取った事実などをもとに、伝える内容を整理し、感心したことや驚いたことを発表している。 主体的に学習に取り組む態度 絶滅のおそれのある動物のおかれた状況について理解を深めるために、記事から読み取った事実などをもとに、伝える内容を整理し、感心したことや驚いたことを発表しようとしている。
5	Daily Life 1	1	・音声を聞いて、質問された内容に答えることができる	・音声を聞いて、質問された内容に答える。	知識・技能 〈知識〉be going to、曜日や時刻を表す語句、want to ～ など、予定や希望を表す表現や語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉be going to、曜日や時刻を表す語句、want to ～ など、予定や希望を表す表現や語句の意味や働きの理解をもとに、予定や希望を聞き取ったり、予定や希望に関する質問に答えたりする技能を身につけている。
5	Unit 2 Our School Trip	9	・話し合いを聞いて、話し手の意見の要点を捉えることができる。 ・聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりすることができる。	・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 現在完了形の「完了」の肯定文を使った会話を聞いたり，それを使って話したり書いたりする。 ・現在完了形の「完了」の疑問文や否定文を使った会話を聞いたり，それを使って話したり書いたりする。 ・現在完了形の「経験」の用法を使った会話を聞いたり，それを使って話したり書いたりする。	知識・技能 現在完了形の「完了」や「経験」の用法について正確に理解している。 現在完了形の「完了」や「経験」の用法を使った会話から，既にしたこと，まだしていないこと，経験したことなどを正確に聞き取ることができる。 現在完了形の「完了」や「経験」の用法を使った英文を読んで，内容を正しく理解したり，正しく音読したりすることができる。 現在完了形の「完了」や「経験」の用法を使って，既にしたことや経験したことなどを伝えたりたずね合ったりすることができる。 現在完了形の「完了」や「経験」の用法を使って，既にしたことや経験したことなどを書くことができる。 思考・判断・表現 話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えている。 参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしている。 主体的に学習に取り組む態度 話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えようとしている。 グループで参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしようとしている。

6	Daily Life 2 留守番電話	1	・留守番電話を聞いて用件を把握し、返答することができる	・留守番電話を聞いて用件を把握し、返答をする。	知識・技能 〈知識〉不定詞の副詞的用法、Could you ～? など依頼を表す表現や語句、接続詞 if、交通手段や場所や持ち物に関する語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉不定詞の副詞的用法、Could you ～? など依頼を表す表現や語句、交通手段や場所や持ち物に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、留守電の用件や待ち合わせに関する情報、依頼の内容などを聞き取ったり、依頼の返事を書いたりする技能を身につけている。
6	Unit 3 Lessons From Hiroshima	9	・ある人物の手記を読み、おおまかな内容を捉えることができる。 ・読んだ手記の感想や考えをレポートに書くことができる。	・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・現在完了形の「継続」の用法を使った会話を聞いたり、現在完了形の「継続」の用法を使って話したり書いたりする。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・現在完了進行形を使った会話を聞いたり、現在完了進行形を使って話したり書いたりする。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で「疑問詞＋to＋動詞の原形」の意味・形・使い方を理解する。本文の内容を捉え、文脈の中で「疑問詞＋to＋動詞の原形」の意味・形・使い方を理解する。 ・I C T活用	知識・技能 現在完了形の「継続」、現在完了進行形、疑問詞＋to＋動詞の原形について正確に理解している。 現在完了形の「継続」、現在完了進行形、疑問詞＋to＋動詞の原形を使った会話から、継続していることや意見や判断等を正確に聞き取ることができる。 現在完了形の「継続」、現在完了進行形、疑問詞＋to＋動詞の原形を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読することができる。 現在完了形の「継続」、現在完了進行形、疑問詞＋to＋動詞の原形を使って、継続していることや自分の意見や判断などを伝え合うことができる。 現在完了形の「継続」、現在完了進行形、疑問詞＋to＋動詞の原形を使って、継続していることや自分の意見や判断などを書くことができる。 思考・判断・表現 平和のためにできることを考えるきっかけにするために、手記を読み、おおまかな内容を捉えている。 平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書いている。 主体的に学習に取り組む態度 平和のためにできることを考えるきっかけにするために、手記を読み、おおまかな内容を捉えてようとしている。 平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書こうとしている。
6	Active Grammar 1 現在完了形／現在完了進行形	2	・現在完了形と現在完了進行形を理解することができる。	・現在完了形の「完了」「経験」の用法を理解する。 ・現在完了形「継続」や現在完了進行形を理解し、現在完了形や現在完了進行形の使い方に慣れる。	知識 現在完了形や現在完了進行形の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。
7	Let's Read 1 Visas for 6,000 Lives	2	・伝記を読み、其の人物の功績を大まかにとらえて、その内容を自分の言葉で説明することができる。	・知っているタイトルをもとに、伝記の内容を予想する。	知識・技能 〈知識〉時間の経過や人物の行動・思いを表す表現や語句などの意味や働きを理解している。 〈技能〉時間の経過や人物の行動・思いを表す表現や語句などの意味や働きの理解をもとに、杉原千畝の伝記の内容を読み取る技能を身につけている。 思考・判断・表現 杉原千畝の功績を知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えている。 杉原千畝について ALT に知ってもらうために、読んだ伝記のおおまかな内容を整理して、自分の言葉で説明している。 主体的に学習に取り組む態度 杉原千畝の功績を知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。 杉原千畝について ALT に知ってもらうために、読んだ伝記のおおまかな内容を整理して、自分の言葉で説明しようとしている。
7	You Can Do It! 1	1	・話し合いの中で意見をまとめることができる。	・海外の中学生の意見文を読んでおおまかな内容を捉え、自分の考えを書き込む。	知識・技能 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、学校生活についての意見文の内容を読み取ったり話し合ったりする技能を身につけている。

					思考・判断・表現 海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文を読み、おおまかな内容を捉えている。 主体的に学習に取り組む態度 海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。
7	World Tour1	2	・人物を紹介する紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。	・世界を変える若者たちを紹介している動画から、おおまかな内容を捉える。	知識・技能 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、世界を変える若者たちを紹介する動画の内容を聞き取る技能を身につけている。 思考・判断・表現 世界を変える若者たちについて知るために、紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えている。 主体的に学習に取り組む態度 世界を変える若者たちについて知るために、紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えようとしている。
9	Unit 4 AI Technology and Language	9	・投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えることができる。 ・読んだ投稿文についての自分の意見を整理して書くことができる。	・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・関係代名詞 which が主語となる文を使った説明を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 ・関係代名詞 who が主語となる文を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 ・目的や場面に沿って関係代名詞 that が主語となる文を使う練習をする。	知識・技能 〈知識〉関係代名詞 which, who, that が主語となる文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉関係代名詞 which, who, that が主語となる文などについての理解をもとに、AI の技術と外国語学習について、投稿文の内容を読み取ったり、自分の意見を書いたりする技能を身につけている。 思考・判断・表現 外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書いている。 主体的に学習に取り組む態度 外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書こうとしている。
9～10	Let's Read 2 Living with Robots	4	・説明文を読んで要点を捉え、自分の考えを書いて紹介することができる。	・説明文全体を通して聴いたり、読んだり、おおまかな内容を捉える。 ・HAL や OriHime と人間との関係を読み取る。 ・ゴミ箱ロボットと人間との関係、筆者の考えを読み取る。 ・おすすめのロボットを紹介する記事を書く。	知識・技能 〈知識〉「let [help]+人・もの+動詞の原形」、関係代名詞 which, who, that が主語となる文、動作を表す語句などの意味や働きを理解している。 〈技能〉「let [help]+人・もの+動詞の原形」、関係代名詞 which, who, that が主語となる文、動作を表す語句などの意味や働きの理解をもとに、ロボットについての説明文の内容を読み取る技能を身につけている。 思考・判断・表現 新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、どのような場所でどのような役に立っているかなどの情報を整理して、おすすめのロボットを紹介する記事を書いている。 主体的に学習に取り組む態度 新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、どのような場所でどのような役に立っているかなどの情報を整理して、おすすめのロボットを紹介する記事を書こうとしている。
10	Daily Life 3 レシピ	1	・レシピから必要な情報を読み取ることができる。	・レシピから、必要な情報を読み取る。	知識・技能 〈知識〉調理に関わる動作や道具を表す語句、前置詞句などの意味や働きを理解している。 〈技能〉調理に関わる動作や道具を表す語句、前置詞句などの意味や働きの理解をもとに、ハロウィンの伝統菓子について書かれたレシピを読み取る技能を身につけている。
10～11	Unit 5 My Dreams for the Future	9	・プレゼンテーションの原稿を読み、概要を捉えることができる。	・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・関係代名詞 which が目的語になる文を使った話を聞いたり、それを	知識・技能 〈知識〉関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾などについての理解をもとに、世界が抱える課題について書かれたプレゼンテーション原稿の内容を読み取ったり、調べたことや考えを話したりする技能を身につけている。

			る。 ・調べたことや自分の考えを、順序立てて発表することができる。	使って話したり書いたりする。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 文による後置修飾を使った話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。	思考・判断・表現 世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表している。 主体的に学習に取り組む態度 世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表しようとしている。
11	Daily Life 4 講演	1	・講演を聞いておおまかな内容を捉え、感想を書くことができる。	・講演を聞いて、おおまかな内容を捉え、感想を書く。	知識・技能 〈知識〉環境問題に関する語句や、資料を示すときに用いる語句や表現などの意味や働きを理解している。 〈技能〉環境問題に関する語句や、資料を示すときに用いる語句や表現などの意味や働きの理解をもとに、海洋プラスチックごみの問題への取り組みについての講演の内容を聞き取る技能を身につけている。
11 ～ 12	Unit 6 The Chorus Contest	9	・おすすめの作品について話を聞き、おおまかな内容を捉えることができる。 ・おすすめの作品について、詳しい情報を伝え合うことができる。	・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・動詞の-ing 形による後置修飾を使った会話を聞いたり、動詞の-ing 形による後置修飾を使って話したり書いたりする。 ・過去分詞による後置修飾を使った会話を聞いたり、過去分詞による後置修飾を使って話したり書いたりする。 ・間接疑問文を使った会話を聞いたり、間接疑問文を使って話したり書いたりする。 ・I C T活用	知識・技能 〈知識〉動詞の-ing 形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉動詞の-ing 形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文などについての理解をもとに、登場人物のおすすめの作品を聞き取ったり、自分のおすすめの作品について話したりする技能を身につけている。 思考・判断・表現 友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしている。 主体的に学習に取り組む態度 友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
12	Active Grammar 2 後置修飾	2	・後置修飾の形や意味、働きを理解することができる。	・前置詞、不定詞、動詞の-ing 形、過去分詞を使った後置修飾の形や意味、働きを整理し、使う練習をする。 接触節や関係代名詞を使った後置修飾の形や意味、働きを整理し、使う練習をする。	知識 〈知識〉後置修飾を使った文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉後置修飾を使った文を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。
12	You Can Do It! 2 持続可能な社会に向けてリポートしよう	2	・情報をもとに考えを整理して伝えることができる。	・10 代の若者たちの持続可能な社会の実現に向けた取り組みについての投稿を読み、要点を捉える。 ・持続可能な社会に向け、身の回りで取り組める活動をリポートする。	知識・技能 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きについての理解をもとに、持続可能な社会に向けた取り組みについての報告の内容を読み取ったり、自分が身の回りで取り組める活動を報告に書いたりする技能を身につけている。 思考・判断・表現 世界の 10 代の若者に自分たちの取り組みをリポートするために、問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みの報告を書いている。 主体的に学習に取り組む態度 世界の 10 代の若者に自分たちの取り組みをリポートするために、問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みの報告を書こうとしている。
1	World Tour 2 If the World Were a Village of 100 People	7	・世界の現状について紹介する音声聞いて、おおまかな内容を捉えることがで	・世界の現状を紹介している音声聞いて、おおまかな内容を捉える。	知識・技能 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、世界の現状についての音声や動画の内容を聞き取る技能を身につけている。 思考・判断・表現

			きる。		世界の現状について知るために、音声を開いたり紹介動画を見たりして、おおまかな内容を捉えている。 主体的に学習に取り組む態度 世界の現状について知るために、音声を開いたり紹介動画を見たりして、おおまかな内容を捉えようとしている。
1	Unit7 Tina’s Speech	1	- スピーチを聞いて、伝えている内容の要点を捉えることができる。 - 伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをすることができる。	- 本文の内容を捉え、文脈の中で If I could ～. の仮定法の文の意味・形・使い方を理解する。 - 目的や場面に沿って If I could ～. の仮定法の文を使う練習をする。 - 本文の内容を捉え、文脈の中で I wish I could ～. の仮定法の文の意味・形・使い方を理解する。 - 目的や場面に沿って I wish I could ～. の仮定法の文を使う練習をする。	知識・技能 〈知識〉If I could ～.や I wish I could ～.の仮定法の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉If I could ～.や I wish I could ～.の仮定法の文などについての理解をもとに、中学校 3 年間の思い出について、スピーチの内容を聞き取ったり話したりする技能を身につけている。 思考・判断・表現 中学校 3 年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしている。 主体的に学習に取り組む態度 中学校 3 年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしようとしている。
1	Let’s Read 3 Changing the World	4	スピーチを読んで要点を捉え、それに対する自分の考えを伝え合うことができる。	- スピーチ原稿全体を通して開いたり読んだりして、おおまかな内容を捉える。 - 環境破壊を止めねばならないというセヴァンさんの主張を読み取る。 - 人類は 1 つの家族であり分かち合うことが大切であることや、大人の言行不一致を非難し、行動を起こすよう訴えているセヴァンさんの主張を読み取る。 - セヴァンさんのスピーチについて考えたことを話し合う。	知識・技能 〈知識〉「want+人+不定詞」、「疑問詞+to+動詞の原形」、間接疑問文、If の仮定法などの意味や働きを理解している。 〈技能〉「want+人+不定詞」、「疑問詞+to+動詞の原形」、間接疑問文、If の仮定法などの意味や働きの理解をもとに、「伝説のスピーチ」の原稿の内容を読み取る技能を身につけている。 思考・判断・表現 「伝説のスピーチ」の内容や世界が抱える課題についての考えを深めるために、伝えたい情報を整理して、セヴァンさんのスピーチについて考えたことを伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 「伝説のスピーチ」の内容や世界が抱える課題についての考えを深めるために、伝えたい情報を整理して、セヴァンさんのスピーチについて考えたことを伝え合おうとしている。
2～3	Active Grammar 3 仮定法	2	仮定法の形や意味、働きを理解することができる。	仮定法の形や意味、働きを整理し、使う練習をする。	知識・技能 〈知識〉仮定法の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉仮定法を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。
3	Unit8 Goodbye, Tina	2	- 手紙から、書き手が伝えたい気持ちを読み取ることができる。 - 表現を工夫して、自分の気持ちを伝える手紙を書くことができる。	p. 98～101 の本文の内容を捉える。 - I C T活用	知識・技能 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、大切な人に宛てた手紙の内容を読み取ったり、大切な人に気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。 思考・判断・表現 大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書いている。 主体的に学習に取り組む態度 大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書こうとしている。
3	You Can Do It! 3 自分たちのこれからに言葉を贈ろう	2	大切な人や自分に宛てて気持ちを表現することができる。	- それぞれの言葉に込められた思いを読み取る。 - 友達や自分のこれからに向けて贈る言葉を書く。	知識・技能 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、「人を動かす言葉」の内容を読み取ったり、贈る言葉を書いたりする技能を身につけている。 思考・判断・表現

					友達やこれからの自分を応援するために、内容や表現を工夫して、気持ちが伝わる言葉を書いている。 主体的に学習に取り組む態度 友達やこれからの自分を応援するために、内容や表現を工夫して、気持ちが伝わる言葉を書こうとしている。
3	Let's Read More 1 Elections in Norway	3	・記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。	・記事全体を読み、おおまかな内容を捉える。 ・ノルウェーの子供たちと選挙や政治との関わりについて読み取る。	知識・技能 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、選挙についての記事の内容を読み取る技能を身につけている。 思考・判断・表現 日本とノルウェーの選挙の様子の違いを知るために、記事を読み、おおまかな内容を捉えている。 主体的に学習に取り組む態度 日本とノルウェーの選挙の様子の違いを知るために、ノルウェーの選挙を紹介する記事を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。
3	Let's Read More 2 Fight for Equality	3	・伝記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。	・20 世紀中頃のアメリカ南部での黒人への差別や隔離について読み取る。 ・1955 年 3 月 2 日の、バスの中でのコルビンの行動について読み取る。 ・逮捕されたコルビンの様子とその後について読み取る。 ・読んだことについて、感想や考えを伝え合う。	知識・技能 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、人種差別に立ち向かった少女の伝記の内容を読み取る技能を身につけている。 思考・判断・表現 人種差別に立ち向かった少女について知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えている。 主体的に学習に取り組む態度 人種差別に立ち向かった少女について知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。
3	Let's Read More 3 A story from The Adventures of Tom Sawyer	3	・物語の一部を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。	・ある土曜日の朝のトムの状況を読み取る。 ・ベンの登場からトムの塀塗りを見て気持ちが変わっていくまでの様子を読み取る。 ・物語の最後の部分を読み取る。 ・読み取ったことについて、自分の経験をもとに考えを伝え合う。	知識・技能 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、物語の内容を読み取る技能を身につけている。 思考・判断・表現 150 年ほど前の話が現代の私たちにも通じるかを確かめるために、『トム・ソーヤーの冒険』の一部を読み、おおまかな内容を捉えている。 主体的に学習に取り組む態度 150 年ほど前の話が現代の私たちにも通じるかを確かめるために、『トム・ソーヤーの冒険』の一部を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。

- ※ ほぼ全ての授業でデジタル教科書を使用している。
- ※ 大半の授業で映像や資料の提示のために ICT を活用している。