

令和8年度 保健体育 第一学年 年間指導計画

	体育	保健 体育理論	
4月	オリエンテーション 集団行動・体づくり運動	健康な生活と病気の予防①	
5月 6月	陸上競技（短距離走・リレー他） 体カテスト ・ 体育祭練習		
	卓球 ・ バスケットボール		
7月	水泳		
8月			
9月	バレーボール		心身の発達と心の健康
10月	器械運動（マット運動）		
11月	陸上競技（長距離走）		
12月	サッカー・柔道		
1月	ソフトボール		
2月	陸上競技（ハードル）		
3月	アルティメット ・ ダンス	スポーツの多様性	

	知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
体づくり運動	体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。	自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする。 ・一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする。 ・話合いに参加しようとする。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
器械運動	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・器械運動の特性、成り立ち、技の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 <p>○技能</p> <p>マット運動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと。 ・条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。 	技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	<ul style="list-style-type: none"> ・器械運動に積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとする。 ・仲間の学習を援助しようとする。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
ダンス	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 <p>○技術</p> <p>現代的なリズムのダンス</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせることでリズムに乗って全身で踊ることができる。 	表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする。 ・交流などの話合い参加しようとする。 ・一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとする。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
陸上競技	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技の特性、成り立ち、技の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 <p>○技能</p> <p>短距離走・リレー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・滑らかな動きで速く走ること。 ・バトンの受け渡しでタイミングを合わせることができる。 <p>長距離走</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペースを守って走ることができる。 <p>ハードル走</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。 	動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとする。 ・分担した役割を果たそうとする。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
武道	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 武道の特性、成り立ち、伝統的な考え方、技の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 <p>○技能</p> <p>柔道</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げたり抑えたりするなどの簡易な攻防ができる。 	<p>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること。 ・ 分担した役割を果たそうとする。 ・ 一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・ 健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
水泳	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 水泳の技の特性、成り立ち、技術の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 <p>○技能</p> <p>クロール</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。 <p>平泳ぎ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。 	<p>泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること。 ・ 分担した役割を果たそうとする。 ・ 一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・ 水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど、健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
球技	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 球技の特性、成り立ち、技術の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 <p>○技能</p> <p>ゴール型</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ボール操作と空間に走りこむなどの動きによってゴール前の攻防をすることができる。 <p>ネット型</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 <p>ベースボール型</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的なバットの操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防をすることができる。 	<p>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること。 ・ 作戦などについての話合いに参加しようとする。 ・ 分担した役割を果たそうとする。 ・ 一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする。 ・ 仲間の学習を援助しようとする ・ 健康、安全に気を配る。

評価規準 体育理論

	知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
体育理論	<p>運動やスポーツが多様であることを理解している。</p>	<p>運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 運動やスポーツが多様であることについての学習に積極的に取り組むもうとしている。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
<ul style="list-style-type: none"> ・身体には、多くの器官が発達し、それに伴い、様々な機能が発達する時期であること理解する。 ・発育発達の時期やその程度には、個人差があることを理解する。 ・思春期には、内分泌の働きによって生殖に関わる機能が成熟することを理解する。 ・成熟に伴う変化に対応した適切な行動が必要なることを理解する。 ・知的機能、情意機能、社会性などの精神機能は、生活経験になどの影響を受けて発達することを理解する。 ・思春期においては、自己の認識が深まり、自己形成がなされることを理解する。 ・精神と身体は、相互に影響を与え、関わっていることを理解する。 ・欲求やストレスは、心身に影響を与えることがあることを理解する。 ・心身の健康を保つには、欲求やストレスに適切に対処する必要があることを理解するとともに、それらに対処する技能を身に付けている。 	<p>心身の機能の発達と心の発達について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・心身の機能の発達と心の発達についての学習に自主的に取り組もうとしている。

令和8年度 保健体育 第二学年 年間指導計画

	体育	保健	
4月	オリエンテーション 集団行動	健康な生活と病気の予防②	
5月	体づくり運動 陸上競技（短距離走・リレー他） 体力テスト 陸上競技他 体育祭練習		
6月	バレーボール		
7月	器械運動（マット運動）		
8月			
9月	水泳（男女別習）		傷害の防止
10月	陸上競技（ハードル）		
11月	サッカー		
12月	卓球 ・ 陸上競技（長距離走）	安全な行い方 スポーツの意義や効果と学び方や	
1月	バスケットボール		
2月	柔道		
3月	ダンス ・ ソフトボール		

	知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
体づくり運動	体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。	自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする。 ・一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする。 ・話合いに参加しようとする。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
器械運動	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・器械運動の特性、成り立ち、技の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 <p>○技能</p> <p>マット運動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと。 ・条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。 	技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	<ul style="list-style-type: none"> ・器械運動に積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとする。 ・仲間の学習を援助しようとする。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
ダンス	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 <p>○技術</p> <p>現代的なリズムのダンス</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせるリズムに乗って全身で踊ることができる。 	表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする。 ・交流などの話合い参加しようとする。 ・一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとする。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
陸上競技	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技の特性、成り立ち、技の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 <p>○技能</p> <p>短距離走・リレー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・滑らかな動きで速く走ること。 ・バトンの受け渡しでタイミングを合わせることができる。 <p>長距離走</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペースを守って走ることができる。 <p>ハードル走</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。 	動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとする。 ・分担した役割を果たそうとする。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
武道	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 武道の特性、成り立ち、伝統的な考え方、技の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 <p>○技能</p> <p>柔道</p> <p>相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げたり抑えたりするなどの簡易な攻防ができる。</p>	<p>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること。 ・ 分担した役割を果たそうとする。 ・ 一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・ 禁じ技を行わないなど、健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
水泳	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 水泳の技の特性、成り立ち、技術の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 <p>○技能</p> <p>クロール</p> <p>手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。</p> <p>平泳ぎ</p> <p>手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。</p> <p>背泳ぎ</p> <p>手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。</p> <p>バタフライ</p> <p>手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。</p>	<p>泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること。 ・ 分担した役割を果たそうとする。 ・ 一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・ 水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど、健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
球技	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 球技の特性、成り立ち、技術の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 <p>○技能</p> <p>ゴール型</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ボール操作と空間に走りこむなどの動きによってゴール前の攻防をすることができる。 <p>ネット型</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 <p>ベースボール型</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的なバットの操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防をすることができる。 	<p>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること。 ・ 作戦などについての話合いに参加しようとする。 ・ 分担した役割を果たそうとする。 ・ 一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする。 ・ 仲間の学習を援助しようとする ・ 健康、安全に気を配る。

評価規準 体育理論分野

	知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
体育理論	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全行い方について理解している。	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全行い方についての学習に積極的に取り組むもうとしている。

評価規準 保健分野

第2学年 健康な生活と病気の予防② ・ 傷害の予防

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
<ul style="list-style-type: none"> ・交通事故や自然災害などによる傷害、人的要因や環境要因などが関わって発生することを理解している。 ・交通事故などによる傷害の多くは、安全な行動、環境の改善によって防止できることを理解している。 ・自然災害による傷害は、災害発生時だけでなく、二次災害によっても生じることを理解している。 ・自然災害による傷害の多くは、災害に備えておくこと、安全に避難することによって防止できることを理解している。 ・応急手当を適切に行うことよって、傷害の悪化を防止することができることを理解している。 ・心肺蘇生法などの技能を身に付けている。 	<p>傷害の防止について、危険の予知やその回避の方法を考えているとともに、それらを表している。</p>	<p>傷害の防止についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p>

令和8年度 保健体育 第三学年 年間指導計画

	体育	保健
4月	オリエンテーション 集団行動	健康な生活と病気の予防③
5月	体づくり運動 陸上競技（短距離走・リレー他） 体力テスト 陸上競技他 体育祭練習	
6月 7月	水泳（男女別習）	
8月		
9月	器械運動（跳び箱）	健康と環境
10月	陸上競技（走高跳）	
11月	バレーボール	
12月	サッカー	
1月	ソフトボール	文化としてのスポーツ
2月		
3月		

	知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
体づくり運動	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする。 ・一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする。 ・話し合いに参加しようとする。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
器械運動	<ul style="list-style-type: none"> ○知識 <ul style="list-style-type: none"> ・器械運動の特性、成り立ち、技の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 ○技能 <ul style="list-style-type: none"> 跳び箱運動 <ul style="list-style-type: none"> ・切り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに行うこと。 ・条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・器械運動に積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとする。 ・仲間の学習を援助しようとする。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
陸上競技	<ul style="list-style-type: none"> ○知識 <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技の特性、成り立ち、技の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 ○技能 <ul style="list-style-type: none"> 短距離走・リレー <ul style="list-style-type: none"> ・滑らかな動きで速く走ることができる。 ・バトンの受け渡しでタイミングを合わせることができる。 長距離走 <ul style="list-style-type: none"> ・ペースを守って走ることができる。 走り高跳び <ul style="list-style-type: none"> ・リズムカルな助走から力強く踏み切って大きな動作でより高く跳ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとする。 ・自分の役割を果たそうとする。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
水泳	<ul style="list-style-type: none"> ○知識 <ul style="list-style-type: none"> ・水泳の技の特性、成り立ち、技術の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 ○技能 <ul style="list-style-type: none"> クロール <ul style="list-style-type: none"> 正しいフォームで、より速く泳ぐことができる。 平泳ぎ <ul style="list-style-type: none"> 正しいフォームで、より長く泳ぐことができる。 背泳ぎ <ul style="list-style-type: none"> 正しい手と足の動きで泳ぎ、きちんとゴールタッチができる。 バタフライ <ul style="list-style-type: none"> 正しいフォームで泳ぐことができる。 混成種目 <ul style="list-style-type: none"> 正しいターンの仕方複数種目をつなげて泳ぐことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとする。 ・分担した役割を果たそうとする。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする。 ・水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど、健康、安全に気を配る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
球技	<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> 球技の特性、成り立ち、技術の名称、行い方、その運動に関連して高まる体力を理解している。 <p>○技能</p> <p>ゴール型</p> <ul style="list-style-type: none"> ボール操作と空間に走りこむなどの動きによってゴール前の攻防をすることができる。 <p>ネット型</p> <ul style="list-style-type: none"> ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 <p>ベースボール型</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本的なバットの操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること。 作戦などについての話合いに参加しようとする。 分担した役割を果たそうとすること。 一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする。 仲間の学習を援助しようとする。 健康、安全に気を配ること。

評価規準 体育理論分野

	知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
体育理論	<ul style="list-style-type: none"> 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全行い方について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全行い方についての学習に積極的に取り組もうとすること。

評価規準 保健分野

第3学年 健康な生活と病気の予防③ ・ 健康と環境

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む姿勢
	<ul style="list-style-type: none"> 感染症の要因や性感染症の種類等について理解している。 感染症の対策に関する社会の仕組みについて理解している。 医療機関や医薬品の正しい使い方や医薬品を不適切に使用することによる危険性を理解している。 人間に備わっている適応能力について理解している。 環境の条件が変化することによって、健康に影響があるということを理解している。 ごみの処理や環境汚染について理解し、不適切な行動が環境汚染につながることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康な生活と病気の予防について社会の取り組みと関連させながら考え、表現している。 健康と環境について、生活に適した環境の条件を考えているとともに、それらを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康な生活と病気の予防、健康と環境についての学習に自主的に取り組もうとすること。