

2026年度（令和8年度） 町田市立南中学校 英語科 1年 年間指導計画及び評価規準

使用教科書：NEW CROWN（三省堂出版）

年間授業時数：140時間（定期考査4時間分含む）

月	単元・章・教材名	時数	学習目標	学習活動	評価規準
4	Starter	6	<ul style="list-style-type: none"> お互いで好きなものや、キャラクター、放課後の過ごし方、行きたい場所を小学校で習った表現を使いながら尋ねあう。 英語の音や文字を絵の中から探す。 	<ul style="list-style-type: none"> コミュニケーションで大切なことを確認し、ペアで気持ちをたずね合ったり、会話を聞いて場面を考えたりする。 好きな教科を聞き取ったり、友達と好きな教科をたずね合ったり、自分の好きな教科を書いたりする。 好きなキャラクターを聞き取ったり、友達と好きなキャラクターをたずね合ったり、自分の好きなキャラクターを書いたりする。 放課後にすることを聞き取ったり、放課後にすることをたずね合ったり、放課後にすることを書いたりする。 行きたい国を聞き取ったり、友達の行きたい国をたずねあったり、自分の行きたい国を書いたりする。 アルファベットの大文字を聞いて書き取ったり、小文字を聞いて書き取ったりする。 音とつづりの関係を考えて、基本的な単語を聞き取ったり言ったりする。 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> アルファベット、数の言い方、色や国名などの基本的な単語を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> アルファベットや数や基本的な単語を聞き取ったり、小学校で学習した表現を使った会話から内容を理解したりすることができる。 数を表す言葉や基本的な単語を声に出して読むことができ得る。 数や基本的な単語を言ったり、小学校で学習した表現を使って友達とやり取りしたりすることができる。 アルファベットを書いたり、小学校で学習した表現を使って自分のことを書いたりすることができる。 <p>【思考・判断・表現】</p> <p>同じものが好きな友達を探すなどの目的のために、適切な表現を使って友達とやり取りをしている。</p> <p>英語の音と文字の関係について考えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>積極的に話題を選んで会話しようとしている。</p> <p>積極的に英語らしい発音をしようとしている。</p>
5	Lesson 1 About Me	10	<ul style="list-style-type: none"> be 動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 be 動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 What do you ...?やWhat（名詞）do you ...?の意味や働きを理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことに 	<ul style="list-style-type: none"> ストーリーを予測し、おおまかな内容をつかむ。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 be 動詞を使った文を聞いたり、be 動詞を使って話したり書いたりする。 本文の内容を捉え、文脈の中で進出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 一般動詞を使った話を聞いたり、一般動詞を使って話したり書いたりする。 本文の内容を捉え、文脈の中で進出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 疑問詞 what を使った話を聞いたり、疑問詞 what を使って話したり書いたりする。 プロフィールカードを交換しよう 会話から登場人物の情報を聞き取ったり、自己紹介カードに自分の情報を書いたりする。 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> be 動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 be 動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 What do you ...?やWhat（名詞）do you ...?の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <p>(L) be 動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文、疑問文、否定文などを活用して、話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) be 動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文疑問文、否定文などを活用して、書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) 名前や好きなものについて、be 動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 名前や好きなものについて、be 動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(SI) 放課後の過ごし方について、What do you ...?やWhat（名詞）do you ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 放課後の過ごし方や好きなことについて、What do you ...?やWhat（名詞）do you ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(W) 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。</p>

			ついて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書くことができる。		【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている。
4	Words & Sounds 1	2	・英語で数字を正しく読んだり書いたりできる。	・数字を読んだり、書いたりする。	【知識】 How many ...?の意味や働きを理解している。 【技能】 (SI) 見えているものの数について、How many ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。
5	Lesson 2 My Hero	10	・助動詞 can の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・助動詞 can の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話すことができる。	・ストーリーを予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・助動詞 can を使った会話を聞いたり、助動詞 can を使って話したり書いたりする。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で進出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・助動詞 can の疑問文・否定文を使った会話を聞いたり、助動詞 can の疑問文・否定文を使って話したり書いたりする。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で進出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・ヒーローを紹介しよう！ あこがれの人を紹介するためにカードを作成し、交換したりする。	【知識】 助動詞 can の肯定文、否定文、疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 助動詞 can の肯定文などを活用して、あこがれの人物や好きな有名人について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 助動詞 can の肯定文などを活用して、あこがれの人物について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) あこがれの人物や好きな有名人について、助動詞 can の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SI) 得意なことや好きなことについて、助動詞 can の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (W) 得意なことや好きなことについて、助動詞 can の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (SP) 友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SP) 友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。
5	Language Focus1	1	・英語を正しく並び替えることができるようになる。	・Lesson 1, 2の内容を踏まえて、語順の確認をする。	【知識】 Be 動詞や一般動詞、助動詞の肯定文、否定文、疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。
5	Words & Sounds 2	1	・自分の誕生日を英語で正しく伝えられるようになる。	・自分の誕生日を英語で正しく伝える。	【知識】 When is ...?の意味や働きを理解している。 【技能】 (SI) 誕生日について、When is ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。
6	Lesson 3 My Treasure	10	・3人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む	・ストーリーを予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。	【知識】 ・be 動詞 (3人称) の肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ・be 動詞 (3人称) の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this?の意味や働きを理解

			<p>文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> • be 動詞 (3 人称) の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this? の意味や働きを理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 • Who is ...? の意味や働きや、人称代名詞 (目的格) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 • ◎ 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> • be 動詞 is を使った会話を聞いたり、be 動詞 is を使って話したり、その答えを書いたりする。 • 本文の内容を捉え、文脈の中で進出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 • be 動詞 is の疑問文を使った会話を聞いたり、be 動詞 is の疑問文を使って話したり書いたりする。 • 本文の内容を捉え、文脈の中で進出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 • 疑問詞 who を使った会話を聞いたり、疑問詞 who を使って話したり書いたりする。 • 宝物クイズをしよう！ 自分の宝物を英語で使って書き、お互いでたずねあいながら、宝物を当てよう。 	<p>している。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Who is ...? の意味や働きや、人称代名詞 (目的格) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 <p>(L) be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文などを活用して、お気に入りの店などについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) Who is ...? や人称代名詞 (目的格)などを活用して、キャラクターについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(R) be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文などを活用して、町の施設や建物などについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) お気に入りの場所や店について、be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(SI) 学校にあるものについて、be 動詞 (3 人称) の疑問文や What is this? などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(SI) 好きなキャラクターについて、Who is ...? や人称代名詞 (目的格) などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 日本のものについて、be 動詞 (3 人称) の疑問文や What is this? などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(W) 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(W) 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている。</p>
6	Language Focus 2	1	<ul style="list-style-type: none"> • be 動詞、一般動詞、助動詞などを正しく使うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> • be 動詞、一般動詞、助動詞などの使い方を再度確認する。 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> • be 動詞・一般動詞・助動詞の肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。
6	Take Action! Talk1	1	<p>◎ 「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>◎ [A] 道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>[B] 道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について事実や自分の考えなどを整</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 会話を聞いて、道案内のやり方を知り、お互いで尋ねあう。 	<p>【知識】</p> <p>「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(SI) 目的地までの道順について、事実や自分の考えなどを整理し、「道順をたずねる」「道順を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SI) [A] 道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>[B] 道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(SI) [A] 道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整</p>

			理し、Expressions など 示された語句や文を用 いて伝えたり、相手か らの質問に答えたりす る。		理し、Expressions など で示された語句や文を 用いて伝えたり、相手 からの質問に答えたり しようとしている。 [B] 道案内の場面で、 道順を説明するために、 目的地までの道順につ いて事実や自分の考え などを整理し、Express ionsなどで示された語 句や文を用いて伝え たり、相手からの質問 に答えたりしようとし ている。
6,7	Take Action! Read1	1	◎相手の条件や要望に 合う場所を案内するた めに、(場所と時間に 着目し、)施設や店の 営業時間などについて 書かれた案内図を読 んで、必要な情報を 捉えることができる。	・会話を聞いて、道案 内のやり方を知り、お 互いで尋ねあう。 案内を聞いて、指定さ れた場所を見つける。 また、適切な場所に案 内する。	【思考・判断・表現】 (R) 相手の条件や要 望に合う場所を案内す るために、(場所と時 間に着目し、)施設や 店の営業時間などにつ いて書かれた案内図を 読んで、必要な情報 を捉えている。 【主体的に学習に取 り組む態度】 (R) 相手の条件や要 望に合う場所を案内す るために、(場所と時 間に着目し、)施設や 店の営業時間などにつ いて書かれた案内図を 読んで、必要な情報 を捉えようとしている。
7	Lesson4 My Summer Plans	10	・I went to [ate / saw / enjoyed -ing]を 理解し、それを含む文 を聞いたり、読んだり して、内容を捉えるこ とができる。 ・Where do you want to go? / I want to を理解し、それを含む 文を聞いたり、読ん だりして、内容を捉え ることができる。 ・ALTの先生に中学生 が夏休みにしたいこと を知ってもらうため に、夏休みにしたい ことについて、簡単 な語句や文を用いて、 事実や自分の考えなど を話すことができる。	・ストーリーを予測し、 おおまかな内容をつ かむ。 ・本文の内容を捉え、文 脈の中で新出文法事項 の意味・形・使い方を 理解する。 ・過去形を使った人の 紹介を聞いたり、過去 形を使って話したり書 いたりする。 ・本文の内容を捉え、文 脈の中で新出文法事項 の意味・形・使い方を 理解する。 ・疑問詞 where を使 った会話を聞いたり、 疑問詞 where を使 って話したり書いたり する。 ・本文の内容を捉え、文 脈の中で新出文法事項 の意味・形・使い方を 理解する。 ・今年の夏休みにし たいことリストをつ くろう！ これまで習った表現 を使って自分の夏休み の予定を作成し、ペア でたずねあう。	【知識】 ・I went to [ate / saw / enjoyed -ing]の 意味や働きを理解して いる。 ・Where do you want to go? / I want to の意味や働きを理解 している。 【技能】 (L) I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを活用して、 今年の夏休みにしたこ とについて話された文 の内容を聞き取る技能 を身につけている。 (R) I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを活用して、 今年の夏休みにしたこ とについて書かれた文 の内容を読み取る技能 を身につけている。 (SP) 今年の夏休みに したことについて、I went to [ate / saw / enjoyed -ing] などを用いて、事実 や自分の考えなどを 話す技能を身につけ ている。 (SI) 今年の夏休みに 行きたい場所やそこ でしたいことについて 、Where do you want to go? / I want to go to などを用い て、事実や自分の考 えなどを伝え合う技 能を身につけている。 (W) 今年の夏休みに 行きたい場所やそこ でしたいことについて 、Where do you want to go? / I want to go to などを用い て、事実や自分の考 えなどを正確に書く 技能を身につけてい る。 【思考・判断・表現】 (SP) ALTの先生に 中学生が夏休みにし たいことを知ってら うために、夏休みに したいことについて 、簡単な語句や文を 用いて、事実や自分 の考えなどを話して いる。 【主体的に学習に取 り組む態度】 (SP) ALTの先生に 中学生が夏休みにし たいことを知ってら うために、夏休みに したいことについて 、簡単な語句や文を 用いて、事実や自分 の考えなどを話そう としている。
7	Take Action! Listen 1	1	・注文する料理を選 ぶために、(メニュー や価格に着目し、)メ ニューの説明を聞い て、必要な情報を 捉えることができる。	・放送を聞いて、正し くメニューを記入す る。	【思考・判断・表現】 (L) 注文する料理を 選ぶために、(メニュ ーや価格に着目し、) メニューの説明を聞 いて、必要な情報 を捉えている。 【主体的に学習に取 り組む態度】 (L) 注文する料理を 選ぶために、(メニュ ーや価格に着目し、) メニューの説明を聞 いて、必要な情報 を捉えようとしている。

7	Take Action! Talk 2	1	<p>◎「注文を受ける」「注文する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>◎[A] 食事を注文する場面で、注文を受けたり商品をすすめたりするために、商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>[B] 食事を注文する場面で、食べたいものを注文するために、注文する商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>	<p>・会話を聞いて、注文するときの表現を学ぶ。その表現を使って、ペアで注文する流れを練習する。</p>	<p>【知識】 「注文を受ける」「注文する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (SI) 商品について、事実や自分の考えなどを整理し、「注文を受ける」「注文する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 (SI) [A] 食事を注文する場面で、注文を受けたり商品をすすめたりするために、商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [B] 食事を注文する場面で、食べたいものを注文するために、注文する商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) [A] 食事を注文する場面で、注文を受けたり商品をすすめたりするために、商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 食事を注文する場面で、食べたいものを注文するために、注文する商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
7	Project 1 What Am I? クイズ	3	<p>◎クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容を話すことができる。</p>	<p>・お題とヒントを作成し、お互いで質問しあい、出題されたものを当てる。</p>	<p>【思考・判断・表現】 (SP) クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容を話している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (SP) クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容を話そうとしている。</p>
9	Lesson 5 My Brown's Family	10	<p>・3人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・3人称単数現在形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・Whose...?の意味や働きを理解し、それを含む文を読む</p>	<p>・ストーリーを予測し、おおまかな内容をつかむ。</p> <p>・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。</p> <p>・三人称単数現在を使った会話を聞いたり、三人称単数現在を使ったり書いたりする。</p> <p>・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。</p> <p>・三人称単数現在を使った疑問文や否定文を聞いたり、三人称単数現在の疑問文・否定文を使って話したり書いたりする。</p> <p>・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。</p> <p>・日本で人気のあるキャラクターを教える！</p>	<p>【知識】 ・3人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ・3人称単数現在形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ・Whose...?の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (L) 3人称単数現在形の肯定文などを活用して、家族について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 3人称単数現在形の肯定文などを活用して、家族について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (R) Whose...?などを活用して、落とし物について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 教科書の登場人物について、3人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p>

			<p>んで、内容を捉えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。 	<p>紹介文を読んで内容を理解する。また、自分の考えを英語で書く。</p>	<p>(SP) 身近な人について、3人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 落とし物について、Whose ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SP) 日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(SP) 日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。</p>
9	Language Focus 3	1	<ul style="list-style-type: none"> 三人称単数現在、人称を正しく使うことができるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 三人称単数現在、人称を再度確認する。 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 3人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 3人称単数現在形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。
10	Take Action! Listen 2	1	<ul style="list-style-type: none"> 特定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、) アナウンスを聞いて、要点を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 競技場の注意事項のアナウンスを聞いて、要点をとらえる。 	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(L) 特定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、) アナウンスを聞いて、要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(L) 特定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、) アナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。</p>
10	Take Action! Read 2	1	<ul style="list-style-type: none"> 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(できることや時間に着目し、) イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> スケート場のイベントポスターを見て、内容をとらえる。 	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(できることや時間に着目し、) イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(できることや時間に着目し、) イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p>
10	Lesson 6 School Life in the U. S. A	10	<ul style="list-style-type: none"> 現在進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 現在進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 Which ..., A or B?の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使用方を理解する。 進行形を使った会話を聞いたり、進行形を使って話したり書いたりする。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使用方を理解する。 進行形の疑問文を使った会話を聞いたり、進行形の疑問文を使って話したり書いたりする。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使用方を理解する。 学校ってどんな感じ? 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現在進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 現在進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 Which ..., A or B?の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <p>(L) 現在進行形の肯定文や疑問文などを活用して、話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 現在進行形の肯定文や疑問文などを活用して、書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(R) Which ..., A or B?などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) 学校生活について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p>

			<p>・アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書くことができる。</p>	<p>登場人物が書いた紹介文を読んで、どんな学校を紹介しているか考えたり、質問に答えたりして内容を理解する。</p>	<p>(SI) 食べ物について、Which..., A or B?などを用いて、自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 学校生活について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 食べ物について、Which..., A or B?などを用いて、自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(W) アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(W) アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。</p>
11	Language Focus 4	1	<p>・進行形と冠詞を正しく使うことができる。</p>	<p>・進行形と冠詞について、再度確認する。</p>	<p>【知識】</p> <p>・現在進行形や冠詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p>
11	Take Action! Listen 3	1	<p>・イベントの行き先を決めるために、(場所に着目し、)それぞれのエリアでできることについて話された案内を聞いて、概要を捉えることができる。</p>	<p>・イベントのお知らせを聞いて、概要をとらえる。</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(L) イベントの行き先を決めるために、(場所に着目し、)それぞれのエリアでできることについて話された案内を聞いて、概要を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(L) イベントの行き先を決めるために、(場所に着目し、)それぞれのエリアでできることについて話された案内を聞いて、概要を捉えようとしている。</p>
11	Take Action! Talk 3	1	<p>◎「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>◎[A] 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、対処方法を提案したりするために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>[B] 体調不良の人がいる場面で、症状を説明するために、症状について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された</p>	<p>・会話を聞いて、体調不良の人に対する応答を学習する。</p>	<p>【知識】</p> <p>「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(SI) 症状や対処方法について、事実や自分の考えを整理し、「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SI) [A] 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、対処方法を提案したりするために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>[B] 体調不良の人がいる場面で、症状を説明するために、症状について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(SI) [A] 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、対処方法を提案したりするために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>[B] 体調不良の人がいる場面で、症状を説明するために、症状について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に</p>

			語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。		問に答えたりしようとしている。
11	Lesson 7 Athletes with Spirit	10	<ul style="list-style-type: none"> 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 一般動詞の過去形を理解し、本文の内容を捉えて音読する。 一般動詞の過去形を使った話を聞いたり、一般動詞の過去形を使って話したり書いたりする。 一般動詞の過去形の疑問文と否定文を理解し、本文の内容を捉えて音読する。 一般動詞の過去形の疑問文や否定文を使った話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 本文の内容を捉えて音読する。 be 動詞の過去形を理解し、本文の内容を捉えて音読する。 be 動詞の過去形を使った会話を聞いたり、be 動詞の過去形を使って話したり書いたりする。 アスリートが大切にしていること アスリートの記事を読んで、概要をとらえる。 	<p>【知識】 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文や疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文や疑問文・否定文などを活用して、イベントで体験したことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文や疑問文・否定文などを活用して、スポーツ選手の体験について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) イベントで体験したことについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文や疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(SP) 一番がんばったことについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文や疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) イベントで体験したことについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文や疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 一番がんばったことについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文や疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) アスリートが大切にしていることをまとめるために、（事実と筆者の考えに着目し、）スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) アスリートが大切にしていることをまとめるために、（事実と筆者の考えに着目し、）スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。</p>
12	Language Focus 5	1	いろんな疑問文を正しく使うことができる。	<ul style="list-style-type: none"> いろんな疑問文について、再度確認する。 	<p>【知識】 疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p>
12	Project 2 理想のロボット選手権	3	◎ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 文章を読んで、概要をとらえる。 新しいロボットについて考え、英語で表現する。 	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(W) ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(W) ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書こうとしている。</p>
12	Reading Lesson 1	2	◎物語のあらすじをまとめるために、（場所や話題に着目し、）不思議の国でのアリスの冒険物語を讀ん	<ul style="list-style-type: none"> 物語を読んで、概要をとらえる。 	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 物語のあらすじをまとめるために、（場所や話題に着目し、）不思議の国でのアリスの冒険物語を讀んで、概要を捉えている。</p>

			で、概要を捉えることができる。		【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語のあらすじをまとめるために、(場所や話題に着目し、) 不思議の国でのアリスの冒険物語を読んで、概要を捉えようとしている。
1	Lesson 8 Discover Japan	11	<ul style="list-style-type: none"> be 動詞の過去形の特徴や過去進行形のきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使用方を理解する。 be 動詞の過去形を使った会話を聞いたり、be 動詞の過去形を使って話したり書いたりする。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使用方を理解する。 過去進行形の疑問文を使った会話を聞いたり、過去進行形を使って話したり書いたりする。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使用方を理解する。 今年一番に思い出に残ったできごとは? 絵日記を読んで、概要をつかみ、自身の日記を書く。 	<p>【知識】</p> <p>be 動詞の過去形や過去進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 〈look+A〉の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) be 動詞の過去形や過去進行形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) be 動詞の過去形や過去進行形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) 冬休みのできごとについて、be 動詞の過去形や過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(SP) 旅行や遠足の思い出について、be 動詞の過去形や過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 冬休みのできごとについて、be 動詞の過去形や過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 旅行や遠足の思い出について、be 動詞の過去形や過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(R) 〈look+A〉などを活用して、(うれしかった) できごとについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 相手の表情から読み取ったことについて、〈look+A〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 相手の表情から読み取ったことについて、〈look+A〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(W) 絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などを付け加えて、まとまりのある文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(W) 絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などを付け加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。</p>
1	Language Focus 6	1	<ul style="list-style-type: none"> 過去形・過去進行形・look を正しく使うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 過去形・過去進行形・look の使用方を再度確認する。 	
1	Take Action! Listen 4	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎映画を見るかどうかを決めるために、(登場人物に着目し、) 新作映画の予告編を聞いて、概要を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 映画の予告編を聞いて、概要をとらえる。 	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(L) 映画を見るかどうかを決めるために、(登場人物に着目し、) 新作映画の予告編を聞いて、概要を捉えている。</p>

					<p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(L) 映画を見るかどうかを決めるために、(登場人物に着目し、) 新作映画の予告編を聞いて、概要を捉えようとしている。</p>
2	Take Action! Read 3	1	<p>◎相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(時間と価格に着目し、) 映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えることができる。</p>	<p>・映画のチケットを見て、正しく内容をとらえる。</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(時間と価格に着目し、) 映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(時間と価格に着目し、) 映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p>
2	Lesson 9 Emergency Food	11	<p>・未来に関する文法の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p>	<p>・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。</p> <p>・助動詞 will の使い方を理解し、助動詞 will を使うことに慣れる。</p> <p>・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。</p> <p>・be going to の使い方を理解し、be going to を使うことに慣れる。</p> <p>・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。</p> <p>・『せんだご汁』の非常食文章を読んで概要をとらえる。</p>	<p>【知識】</p> <p>助動詞 will や be going to ... の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 助動詞 will や be going to ... の肯定文・疑問文などを活用して、天気予報について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 助動詞 will や be going to ... の肯定文・疑問文などを活用して、授業の感想について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 放課後や春休みにすることについて、助動詞 will や be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(SP) 非常食について、助動詞 will や be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 放課後や春休みにすることについて、助動詞 will や be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 非常食について、助動詞 will や be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) 非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) 非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。</p>
2	Language Focus 7	1	<p>未来を表す表現を正しく使うことができる。</p>	<p>未来を表す表現を再度確認する。</p>	<p>【知識】</p> <p>助動詞 will や be going to ... の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p>
2	Take Action! Listen 5	1	<p>◎予定を決めるために、(曜日や天候に着目し、) 天気予報を聞いて、必要な情報を捉えることができる。</p>	<p>・天気予報を聞いて、必要な情報をとらえる。</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(L) 予定を決めるために、(曜日や天候に着目し、) 天気予報を聞いて、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(L) 予定を決めるために、(曜日や天候に着目し、) 天気予報を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p>

3	Take Action! Talk 4	1	<p>◎「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>◎[A] 依頼の場面で、依頼を承諾する(断る)ために、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>[B] 依頼の場面で、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>	<p>・相手への依頼についての会話文を読んで、依頼の仕方を知る。</p> <p>また、その受け答えの練習をする。</p>	<p>【技能】</p> <p>(SI) 手伝ってほしいことについて、事実や自分の考えを整理し、「依頼する」「承諾する」「断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SI) [A] 依頼の場面で、依頼を承諾する(断る)ために、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>[B] 依頼の場面で、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(SI) [A] 依頼の場面で、依頼を承諾する(断る)ために、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>[B] 依頼の場面で、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
3	Project 3 日本の「昔話」の紙芝居	4	<p>◎海外の子どもたちに紙芝居を見せるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。</p>	<p>日本の「昔話」の紙芝居を読んで、概要をとらえる。</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SP) 海外の子どもたちに紙芝居を見せるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(SP) 海外の子どもたちに紙芝居を見せるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。</p>
3	Reading Lesson 2	4	<p>◎物語のあらすじをまとめるために、(時間経過に沿って情報を整理し、)小浜島に伝わる物語を読んで、概要を捉えることができる。</p>	<p>文章を読んで、概要をとらえる。</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 物語のあらすじをまとめるために、(時間経過に沿って情報を整理し、)小浜島に伝わる物語を読んで、概要を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 物語のあらすじをまとめるために、(時間経過に沿って情報を整理し、)小浜島に伝わる物語を読んで、概要を捉えようとしている。</p>

2026年度（令和8年度） 町田市立南中学校 英語科 2年 年間指導計画及び評価規準

使用教科書：NEW CROWN（三省堂出版）

年間授業時数：140時間（定期考査4時間分含む）

月	単元・章・教材名	時数	学習目標	学習活動	評価規準
4	Lesson1 Meet New Friends Language Focus 1 時制の復習	10	・1年生のときに経験した学校行事などを紹介する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・未来を表す表現(will, be going to)を使った対話を理解し、動詞の過去形を使って自己表現する。 ・登場人物の会話文を読んで内容を理解する。 ・自分の過去の出来事を感想も含めてまとめた英文で書く。 ・辞書を正しく活用する。 	<p>知識・技能</p> <p>未来を表す表現(will, be going to)の構文について正確に理解している。</p> <p>未来を表す表現(will, be going to)を使った会話から、これからすることを正確に聞き取ることができる。</p> <p>未来を表す表現(will, be going to)を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。</p> <p>未来を表す表現(will, be going to)を使って、これからすることを正確に伝え合うことができる。</p> <p>未来を表す表現(will, be going to)を使って、これからすることを正確に書くことができる。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>登場人物の今後の予定を知るために、その人物の会話を適切に理解している。</p> <p>自分の今後の予定を伝えるために、出来事の整理の仕方を考えて適切に発表原稿を書いている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>登場人物のある日の予定を知るために、その人物の会話から出来事や感想を読み取るようとしている。</p>
5	Take Action! Listen 1 空港のアナウンス Take Action! Read 1 博物館のイベント	1	<ul style="list-style-type: none"> ・空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 ・博物館のイベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・既習事項を活用して、必要な情報を英語で読み取る。 	<p>知識・技能</p> <p>正確に内容を聞き取り、読み取ることができている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>アナウンスを聞き取り、必要な情報を捉えようとしている。イベント案内を読み、必要な情報を捉えようとしている。</p>
5	Lesson 2 Fun with Books Language Focus 2 接続詞	10	新しいALTの先生に、日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ストーリーの話題を予測し、大まかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・接続詞(when / if / that)を使った対話を理解し、接続詞(when / if / that)を使って自己表現する。 ・be sureを使った対話を理解し、be sureを使って自己表現する。 ・小さいときに好きだった本について伝える。 ・好きな作家や漫画家について伝える。 	<p>知識・技能</p> <p>接続詞(when / if / that)、be sure (that)について正確に理解している。</p> <p>接続詞(when / if / that)、be sure (that) ～.を使った会話やスピーチから、好きな本や作家など考えや意見などを正確に聞き取ることができる。</p> <p>接続詞(when / if / that)、be sure (that)を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。</p> <p>接続詞(when / if / that)、be sure (that)を使って、好きな本や作家など、考えや意見などを正確にたずね合うことができる。</p> <p>接続詞(when / if / that)、be sure (that)を使って、好きな本や作家など、自分の考えなどを正確に書くことができる。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>本紹介において、他者の好きな本や作家などを聞き取り、適切に理解している。</p>

					適切な表現を使ってお互いの好きな本や作家などをたずね合う。 主体的に学習に取り組む態度 本紹介において、他者の好きな本や作家などを聞き取ろうとしている。 適切な表現を使って好きなことやしたいことなどをたずね合おうとしている。
5	Take Action! Listen 2 コンサートのお知らせ Take Action! Talk 1 買い物	1	<ul style="list-style-type: none"> ・チャリティーコンサートの案内を聞いて、要点を捉える。 ・店で買い物をする。要望に合わせて提案する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・既習事項を活用して、チャリティーコンサートの案内を聞いて、おおまかな内容を理解する。 ・既習事項を活用して、店で買い物をする会話文のおおまかな内容を理解する。 	知識・技能 チャリティーコンサートの案内、店での会話文の内容を、おおまかに理解している。 思考・判断・表現 チャリティーコンサートの案内、店での会話文の内容を自分の言葉で説明することができる。 主体的に学習に取り組む態度 チャリティーコンサートの案内、店での会話文の内容を理解しようとしている。
6	Lesson 3 My Dream Language Focus 3 to + 動詞の原形 [to 不定詞]、must	10	『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉える。	<ul style="list-style-type: none"> ・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・to 不定詞を使った対話を理解し、to 不定詞を使って自己表現する。 ・must/must not を使った対話を理解し、must/must not を使って自己表現する。 ・記事を読んで概要を捉える。 	知識・技能 to 不定詞、must/must not の使い方について正確に理解している。 to 不定詞、must/must not を使った会話や予報から、職場体験で行きたい場所や条件に応じたことなどを正確に聞き取ることができる。 to 不定詞、must/must not を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。 to 不定詞、must/must not を使って、職場体験で行きたい場所や条件に応じたことを正確にたずね合うことができる。 to 不定詞、must/must not を使って、職場体験で行きたい場所や条件に応じたことを正確に書くことができる。 思考・判断・表現 本文から人物の予定や希望を読み取り、適切に理解している。 主体的に学習に取り組む態度 会話文や記事を読み取ろうとしている。
6	Take Action! Listen 3 ボイスメッセージ	1	ボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉える。	<ul style="list-style-type: none"> ・ボイスメッセージから、必要な情報を聞き取る。 	知識・技能 ボイスメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。
6	Project 1 スピーチ「My Dream」	3	将来したいことや、夢についてスピーチする。	<ul style="list-style-type: none"> ・既習事項を生かして、将来したいことや、夢についてスピーチする。 	知識・技能 既習事項を使い、正しく表記している。 思考・判断・表現 将来したいことや、夢について適切に表現できている。
7	Reading Lesson 1 The Tale of Peter Rabbit	1	物語から、出来事の経過を読み取ることができ	<ul style="list-style-type: none"> ・物語の概要をつかむとともに、細かい出来事を読み取る。 ・物語全体の出来事の経過を捉え、登場人物の心情を考える。 	知識・技能 既習事項を含む英文を、出来事の経過を含め、正確に理解している。 思考・判断・表現

			る。		登場人物の行動に注意して物語を読み、適切に理解している。 主体的に学習に取り組む態度 積極的に登場人物の心情について考えたり、人物の心情が表れた文を見つけたりしようとしている。
9	Lesson 4 Safe Clean Water Language Focus 4 There is [are] ……、動名詞、have to ……	1 0	身近な環境問題について、問題点と解決策をレポートにまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・There is ～. を使った対話を理解し、There is ～. を使って自己表現する。 ・have to …… / do not have to …… を使った対話を理解し、have to …… / do not have to …… を使って自己表現する。 ・地球のためにしていることについて、やり取りする。 ・身近な環境問題をレポートにまとめる。[意見文] 	知識・技能 There is ～. や S+V+O+O や不定詞の形容詞的用法の構文について正確に理解している。 There is ～. や S+V+O+O や不定詞の形容詞的用法を使った会話から、施設や品物などについての情報を正確に聞き取ることができる。 There is ～. や動名詞、have to …… / do not have to …… を使った英文を読んで、内容を理解し、正しく音読することができる。 There is ～. や動名詞、have to …… / do not have to …… を使って、すべきことについて正確に伝え合うことができる。 There is ～. や動名詞、have to …… / do not have to …… を使って、行きたい場所やすべきことについて正確に書くことができる。 思考・判断・表現 環境問題について知るために、本文から必要な情報を読み取り、適切に理解している。 興味関心に合うように、身近な環境問題の問題点や解決策を適切に紹介している。 主体的に学習に取り組む態度 本文から必要な情報を読み取ろうとしている。 相手の興味関心を探るために積極的に質問しようとしている。
9	Take Action! Listen 4 ラジオニュース Take Action! Talk 2 話し合い	1	<ul style="list-style-type: none"> ・ラジオニュースを聞いて、概要を捉える。 ・山に遊びに行ったらしたいことや、修学旅行のお土産について話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ラジオニュースや会話文から、必要な情報を聞き取る。 	知識・技能 ラジオニュースや会話文を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 思考・判断・表現 修学旅行のお土産について、適切に表現できている。
10	Lesson 5 Visiting Australia Language Focus 5 動詞 (show, call など) + A + B、疑問詞 (how など) + to ……	1 0	・説明から、どんなものを聞き取ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・動詞 (show / call など) + A + B、show you how to …… を使った対話を理解し、動詞 (show / call など) + A + B、show you how to …… を使って自己表現する。 ・町のおすすめの場所について、やり取りする。 ・町や地域の魅力を伝える動画を作る。[説明文] 	知識・技能 動詞 (show / call など) + A + B、show you how to …… を使った言い方について正確に理解している。 動詞 (show / call など) + A + B、show you how to …… を使った英文を読んで、内容を理解し、正しく音読することができる。 思考・判断・表現 街の魅力を伝えるために、本文から必要な情報を聞き取り、適切に理解している。 街の魅力を伝えるために、適切な表現を使ってグループで話し合っている。 主体的に学習に取り組む態度

					街の魅力を伝えるために、本文の説明から必要な情報を聞き取ろうとしている。 街の魅力を伝えるため話し合いで積極的に意見を述べている。
10	Take Action! Talk 3 電車の乗り換え案内 Take Action! Read 2 オンラインショッピング	1	<ul style="list-style-type: none"> ・ 駅で困っている旅行者に、電車の乗り換えを案内する。 ・ オンラインショップのウェブサイトを読んで、必要な情報を捉える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 駅構内の場面における、やり取りを演じたり、モデルを参考にして自分たちで考えたやり取りをする。 ・ ウェブサイトの案内を読んで、適切な情報を読み取る。 	知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> ・ May I ~? / Could you tell me the way to ~? / how to の意味について正確に理解している。 案内表示から自分が必要とする情報を読み取り、やり取りにいかすことができる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ ウェブサイトの案内を読んで、適切な情報を読み取る。
11	Lesson 6 Friends from Singapore Language Focus 6 比較、助動詞	10	シンガポールの中学生から届いたメールを読んで、要点を捉える。	<ul style="list-style-type: none"> ・ ストーリー的话题を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・ 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・ 比較級、最上級を使った対話を理解し、比較級、最上級を使って自己表現する。 ・ メールの要点を読み取る。[意見文] 	知識・技能 比較級、最上級の構文について正確に理解している。 比較級、最上級を使った英文を読んで、内容を理解し、音読することができる。 思考・判断・表現 メールの要点をまとめるために、メールを読んで適切に内容を理解している。 主体的に学習に取り組む態度 メールを読んで内容を理解しようとしている。
11	Project 2 人気のあるもの調査	3	海外の学校の生徒に、日本のおすすめの食べ物をランキングにして紹介する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本のおすすめの食べ物をランキングにして紹介する。 	知識・技能 既習事項を活用して、ランキングを紹介できている。
11	Reading Lesson 2 Online Experiences	2	バーチャルツアーの案内を読んで、概要を捉える。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 既習の接続詞を整理して理解し、使うことに慣れる。 	知識・技能 既習の接続詞の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。 Lesson 5, 6のストーリーを読んで接続詞を○で囲み、それぞれの接続詞がどのように2つの文をつないでいるかを確認することができる。 接続詞を使って自分のことを伝える文を書くことができる。
1	Lesson 7 Gifts from China Language Focus 7 tell + A + that ...、前置詞	10	海外からの旅行者に紹介したい商品の説明を書く。	<ul style="list-style-type: none"> ・ ストーリー的话题を予測し、おおまかな内容をつかむ。 ・ 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・ 現在完了形(経験)、tell A + that ...を使った対話を理解し、現在完了形(経験)、tell A + that ...を使って自己表現する。 ・ 海外からの旅行者に紹介したい商品の説明について、意見を 	知識・技能 現在完了形(経験)、tell A + that ...の構文について正確に理解している。 現在完了形(経験)、tell A + that ...を使った対話から、情報を正確に聞き取ることができる。 現在完了形(経験)、tell A + that ...を使った英文を読んで、内容を理解し、正しく音読したりすることができる。 現在完了形(経験)、tell A + that ...、情報を正確に伝え合うことができる。 現在完了形(経験)、tell A + that ...を使って、正確な情報を書くことができる。

				出し合い、グループでの意思決定をする。	<p>思考・判断・表現</p> <p>海外からの旅行者に紹介したい商品の説明について、英語で意見を伝え合うことができる。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>現在完了形（経験）、tell A + that ... を含む対話を読み、必要な情報を読み取ろうとしている。</p> <p>海外からの旅行者に紹介したい商品を選ぶ場面において、自分の意見をわかりやすく伝えようとしている。</p>
2	Take Action! Listen 5 冒険家のインタビュー Take Action! Talk 4 話し合い	2	<ul style="list-style-type: none"> インタビューを聞いて、要点を捉える。 無人島に持って行くものや、船に24時間乗るときに持って行くものについて話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> インタビューや記事から、必要な情報を聞き取る。 	<p>知識・技能</p> <p>インタビューや記事を聞いたり、見たりして、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>無人島に持っていくものについて、適切に表現できている。</p>
2	Lesson 8 <i>Rakugo Goes Overseas</i> Language Focus 8 現在進行形	10	大島江希巳江さんのインタビュー記事を読んで要点を捉える。	<ul style="list-style-type: none"> ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 現在完了形（完了・継続）の構文を使った話を聞いたり、現在完了形（完了・継続）を使って話したり書いたりする。 見たり、体験したりしたことがある日本の伝統芸能や武道について伝える。 お気に入りのものを紹介する。 	<p>知識・技能</p> <p>現在完了形（完了・継続）の構文について正確に理解している。</p> <p>現在完了形（完了・継続）の構文を使った話や対話から、内容を正確に聞き取ることができる。</p> <p>現在完了形（完了・継続）の構文を使った英文を読んで、内容を正しく理解し、音読することができる。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>新聞のインタビュー記事を読み、相手が伝えたい内容を適切に理解している。</p> <p>新聞のインタビュー記事の内容をふまえて、返事を書くことができる。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>新聞のインタビュー記事を読んで、読み取ろうとしている。</p>
2	Active Grammar 8 受け身の文	2	受け身の文について理解し、使うことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 受け身の文について理解し、使うことに慣れる。 	<p>知識・技能</p> <p>受け身の文の使用場面、意味、文の形について正確に理解している。</p> <p>Lesson 8のストーリーを読んで受け身の文に○印を付け、それらの意味を確かめることができる。</p> <p>文学・音楽・絵画などの作品や歴史上の出来事について、受け身の文を使って書くことができる。</p>
3	World Tour 3 New Seven Wonders of the World	1	音声ガイドから、世界各地の秘境の情報を聞き取ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> 音声ガイドから、世界各地の秘境の情報を聞き取る。 	<p>知識・技能</p> <p>音声ガイドを聞いて、世界各地の秘境の情報を聞き取ることができる。</p>
3	Let's Read 2 Emojis —from Japan to the World	4	説明文から、絵文字の概要を読み取ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> 絵文字に関心をもち、説明文のおおよその内容と構成をつかむ。 日本の絵文字が世界に広まった経緯と、その理由を読み取る。 日本と外国で絵文字の使い方がどのように違うかを読み取る。 	<p>知識・技能</p> <p>受け身の文や接続詞 because や助動詞 should などについて正確に理解している。</p> <p>説明文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。</p> <p>思考・判断・表現</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ・筆者の意見を読み取るとともに、説明文の概要を確認し、絵文字について話し合う。 	<p>説明文の概要を捉えるために、文章構成をつかみ、段落の要点を読み取りながら適切に内容を理解している。</p> <p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <p>本文の内容で共感できることや異なる考えをもったところについて積極的に発言している。</p>
3	You Can Do It! 3 かるたで地域のPRをしよう	1	かるたで地域のPRをすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・かるたを作りながら地域の魅力を発表する。 	<p><u>思考・判断・表現</u></p> <p>地域の魅力を伝えるために効果的なかるたを作成し、英語で発表することができる。</p> <p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <p>積極的に地域について調べて説明しようとしている。</p>
3	Let's Read more 1 Plastic Food Samples	2	文章から、食品サンプルについて情報を読み取ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・食品サンプルに関する文章を読んで内容を理解し、音読する。 	<p><u>思考・判断・表現</u></p> <p>必要な情報を読み取るために、文章を読んで適切に内容を理解している。</p> <p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <p>文章のおおまかな内容や語句を手掛かりにして、食品サンプルについて知りたい情報を読み取ろうとしている。</p>
3	Let's Read more 2 Ainu, My Voice	2	アイヌの紹介文を読んで、その歴史や特徴を読み取ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・文章から先住民文化について読み取る。 	<p><u>思考・判断・表現</u></p> <p>世界各地の先住民について内容を捉えるために、文章を読み、適切に内容を理解している。</p> <p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <p>文章を読み、新しく知ったことや感じたことを積極的に発言している。</p>

※ ほぼ全ての授業でデジタル教科書を使用している。

※ 大半の授業で映像や資料の提示のために ICT を活用している。

2026年度（令和8年度） 町田市立南中学校 英語科 3年 年間指導計画及び評価規準

使用教科書：Here We Go!（光村図書出版）

年間授業時数：140時間（定期考査4時間分含む）

月	単元・章・教材名	時数	学習目標	学習活動	評価規準
4	Unit 1 Virtual Safari Tour	9	<ul style="list-style-type: none"> 記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることができる。 記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 受け身の文を使ったスピーチを聞いたり、受け身の文を使って話したり書いたりする。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 let/help+人・もの+動詞の原形を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 	<p>知識・技能</p> <p>受け身の文, let/help+人・もの+動詞の原形, tell+人+that+文の構文について正確に理解している。</p> <p>受け身の文, let/help+人・もの+動詞の原形, tell+人+that+文を使ったスピーチや会話から、ものの説明、人が手伝ってくれたこと、人が言ったことなどを聞き取ることができる。</p> <p>受け身の文, let/help+人・もの+動詞の原形, tell+人+that+文を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。</p> <p>受け身の文, let/help+人・もの+動詞の原形, tell+人+that+文を使って、ものの説明、人が手伝ってくれたこと、人がよく言うことなどを伝え合うことができる。</p> <p>受け身の文, let/help+人・もの+動詞の原形, tell+人+that+文を使って、ものの説明、人が手伝ってくれたこと、人がよく言うことなどを書くことができる。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>質問に答えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事から、必要な情報を読み取っている。</p> <p>絶滅のおそれのある動物のおかれた状況について理解を深めるために、記事から読み取った事実などをもとに、伝える内容を整理し、感心したことや驚いたことを発表している。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>絶滅のおそれのある動物のおかれた状況について理解を深めるために、記事から読み取った事実などをもとに、伝える内容を整理し、感心したことや驚いたことを発表しようとしている。</p>
5	Daily Life 1	1	<ul style="list-style-type: none"> 音声を聞いて、質問された内容に答えることができる 	<ul style="list-style-type: none"> 音声を聞いて、質問された内容に答える。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉be going to、曜日や時刻を表す語句、want to ～ など、予定や希望を表す表現や語句の意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉be going to、曜日や時刻を表す語句、want to ～ など、予定や希望を表す表現や語句の意味や働きを理解をもとに、予定や希望を聞き取ったり、予定や希望に関する質問に答えたりする技能を身につけている。</p>
5	Unit 2 Our School Trip	9	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いを聞いて、話し手の意見の要点を捉えることができる。 聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 現在完了形の「完了」の肯定文を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 現在完了形の「完了」の疑問文や否定文を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 現在完了形の「経験」の用法を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 	<p>知識・技能</p> <p>現在完了形の「完了」や「経験」の用法について正確に理解している。</p> <p>現在完了形の「完了」や「経験」の用法を使った会話から、既にしたこと、まだしていないこと、経験したことなどを正確に聞き取ることができる。</p> <p>現在完了形の「完了」や「経験」の用法を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読したりすることができる。</p> <p>現在完了形の「完了」や「経験」の用法を使って、既にしたことや経験したことなどを伝えたりたずね合ったりすることができる。</p> <p>現在完了形の「完了」や「経験」の用法を使って、既にしたことや経験したことなどを書くことができる。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えている。</p> <p>参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えようとしている。</p> <p>グループで参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしようとしている。</p>

6	Daily Life 2 留守番電話	1	<ul style="list-style-type: none"> 留守番電話を聞いて用件を把握し、返答することができる 	<ul style="list-style-type: none"> 留守番電話を聞いて用件を把握し、返答をする。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉不定詞の副詞的用法、Could you ～? など依頼を表す表現や語句、接続詞 if、交通手段や場所や持ち物に関する語句の意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉不定詞の副詞的用法、Could you ～? など依頼を表す表現や語句、交通手段や場所や持ち物に関する語句などの意味や働きを理解をもとに、留守電の用件や待ち合わせに関する情報、依頼の内容などを聞き取ったり、依頼の返事を書いたりする技能を身につけている。</p>
6	Unit 3 Lessons From Hiroshima	9	<ul style="list-style-type: none"> ある人物の手記を読み、おおまかな内容を捉えることができる。 読んだ手記の感想や考えをレポートに書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 現在完了形の「継続」の用法を使った会話を聞いたり、現在完了形の「継続」の用法を使って話したり書いたりする。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 現在完了進行形を使った会話を聞いたり、現在完了進行形を使って話したり書いたりする。 本文の内容を捉え、文脈の中で「疑問詞+to+動詞の原形」の意味・形・使い方を理解する。本文の内容を捉え、文脈の中で「疑問詞+to+動詞の原形」の意味・形・使い方を理解する。 	<p>知識・技能</p> <p>現在完了形の「継続」、現在完了進行形、疑問詞+to+動詞の原形について正確に理解している。</p> <p>現在完了形の「継続」、現在完了進行形、疑問詞+to+動詞の原形を使った会話から、継続していることや意見や判断等を正確に聞き取ることができる。</p> <p>現在完了形の「継続」、現在完了進行形、疑問詞+to+動詞の原形を使った英文を読んで、内容を正しく理解したり、正しく音読することができる。</p> <p>現在完了形の「継続」、現在完了進行形、疑問詞+to+動詞の原形を使って、継続していることや自分の意見や判断などを伝え合うことができる。</p> <p>現在完了形の「継続」、現在完了進行形、疑問詞+to+動詞の原形を使って、継続していることや自分の意見や判断などを書くことができる。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>平和のためにできることを考えるきっかけにするために、手記を読み、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書いている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>平和のためにできることを考えるきっかけにするために、手記を読み、おおまかな内容を捉えてようとしている。</p> <p>平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書こうとしている。</p>
6	Active Grammar 1 現在完了形／現在完了進行形	2	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形と現在完了進行形を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形の「完了」「経験」の用法を理解する。 現在完了形「継続」や現在完了進行形を理解し、現在完了形や現在完了進行形の使い方に慣れる。 	<p>知識</p> <p>現在完了形や現在完了進行形の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。</p>
7	Let's Read 1 Visas for 6,000 Lives	2	<ul style="list-style-type: none"> 伝記を読み、其の人物の功績を大まかにとらえて、その内容を自分の言葉で説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 知っているタイトルをもとに、伝記の内容を予想する。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉時間の経過や人物の行動・思いを表す表現や語句などの意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉時間の経過や人物の行動・思いを表す表現や語句などの意味や働きの理解をもとに、杉原千畝の伝記の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>杉原千畝の功績を知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>杉原千畝について ALT に知ってもらうために、読んだ伝記のおおまかな内容を整理して、自分の言葉で説明している。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>杉原千畝の功績を知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。</p> <p>杉原千畝について ALT に知ってもらうために、読んだ伝記のおおまかな内容を整理して、自分の言葉で説明しようとしている。</p>
7	You Can Do It! 1	1	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いの中で意見をまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 海外の中学生の意見文を読んでおおまかな内容を捉え、自分の考えを書き込む。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、学校生活についての意見文の内容を読み取ったり話し合ったりする技能を身につけている。</p>

					<p>思考・判断・表現</p> <p>海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文を読み、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。</p>
7	World Tour1	2	<ul style="list-style-type: none"> 人物を紹介する紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 世界を変える若者たちを紹介している動画から、おおまかな内容を捉える。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、世界を変える若者たちを紹介する動画の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>世界を変える若者たちについて知るために、紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>世界を変える若者たちについて知るために、紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えようとしている。</p>
9	Unit 4 AI Technology and Language	9	<ul style="list-style-type: none"> 投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えることができる。 読んだ投稿文についての自分の意見を整理して書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 関係代名詞 which が主語となる文を使った説明を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 関係代名詞 who が主語となる文を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 目的や場面に沿って関係代名詞 that が主語となる文を使う練習をする。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉関係代名詞 which, who, that が主語となる文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉関係代名詞 which, who, that が主語となる文などについての理解をもとに、AI の技術と外国語学習について、投稿文の内容を読み取ったり、自分の意見を書いたりする技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書いている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書こうとしている。</p>
9～10	Let's Read 2 Living with Robots	4	<ul style="list-style-type: none"> 説明文を読んで要点を捉え、自分の考えを書いて紹介することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 説明文全体を通して聴いたり、読んだり、おおまかな内容を捉える。 HAL や OriHime と人間との関係を読み取る。 ゴミ箱ロボットと人間との関係、筆者の考えを読み取る。 おすすめのロボットを紹介する記事を書く。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉「let [help]+人・もの+動詞の原形」、関係代名詞 which, who, that が主語となる文、動作を表す語句などの意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉「let [help]+人・もの+動詞の原形」、関係代名詞 which, who, that が主語となる文、動作を表す語句などの意味や働きの理解をもとに、ロボットについての説明文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、どのような場所でどのような役に立っているかなどの情報を整理して、おすすめのロボットを紹介する記事を書いている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、どのような場所でどのような役に立っているかなどの情報を整理して、おすすめのロボットを紹介する記事を書こうとしている。</p>
10	Daily Life 3 レシピ	1	<ul style="list-style-type: none"> レシピから必要な情報を読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> レシピから、必要な情報を読み取る。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉調理に関わる動作や道具を表す語句、前置詞句などの意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉調理に関わる動作や道具を表す語句、前置詞句などの意味や働きの理解をもとに、ハロウィンの伝統菓子について書かれたレシピを読み取る技能を身につけている。</p>
10～11	Unit 5 My Dreams for the Future	9	<ul style="list-style-type: none"> プレゼンテーションの原稿を読み、概要を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 関係代名詞 which が目的語になる文を使った話を聞いたり、それを 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾などについての理解をもとに、世界が抱える課題について書かれたプレゼンテーション原稿の内容を読み取ったり、調べたことや考えを話したりする技能を身につけている。</p>

			<p>る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べたことや自分の考えを、順序立てて発表することができる。 	<p>使って話したり書いたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 文による後置修飾を使った話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 	<p>思考・判断・表現</p> <p>世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表している。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表しようとしている。</p>
11	Daily Life 4 講演	1	<ul style="list-style-type: none"> 講演を聞いておおまかな内容を捉え、感想を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 講演を聞いて、おおまかな内容を捉え、感想を書く。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉環境問題に関する語句や、資料を示すときに用いる語句や表現などの意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉環境問題に関する語句や、資料を示すときに用いる語句や表現などの意味や働きの理解をもとに、海洋プラスチックごみの問題への取り組みについての講演の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>
11 ～ 12	Unit 6 The Chorus Contest	9	<ul style="list-style-type: none"> おすすめの作品について話を聞き、おおまかな内容を捉えることができる。 おすすめの作品について、詳しい情報を伝え合うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ストーリーの話題を予測し、おおまかな内容をつかむ。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 動詞の-ing 形による後置修飾を使った会話を聞いたり、動詞の-ing 形による後置修飾を使って話したり書いたりする。 過去分詞による後置修飾を使った会話を聞いたり、過去分詞による後置修飾を使って話したり書いたりする。 間接疑問文を使った会話を聞いたり、間接疑問文を使って話したり書いたりする。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉動詞の-ing 形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉動詞の-ing 形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文などについての理解をもとに、登場人物のおすすめの作品を聞き取ったり、自分のおすすめの作品について話したりする技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
12	Active Grammar 2 後置修飾	2	<ul style="list-style-type: none"> 後置修飾の形や意味、働きを理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 前置詞、不定詞、動詞の-ing 形、過去分詞を使った後置修飾の形や意味、働きを整理し、使う練習をする。 接触節や関係代名詞を使った後置修飾の形や意味、働きを整理し、使う練習をする。 	<p>知識</p> <p>〈知識〉後置修飾を使った文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉後置修飾を使った文を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。</p>
12	You Can Do It! 2 持続可能な社会に向けてリポートしよう	2	<ul style="list-style-type: none"> 情報をもとに考えを整理して伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 10代の若者たちの持続可能な社会の実現に向けた取り組みについての投稿を読み、要点を捉える。 持続可能な社会に向け、身の回りで取り組める活動をリポートする。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きについての理解をもとに、持続可能な社会に向けた取り組みについての報告の内容を読み取ったり、自分が身の回りで取り組める活動を報告に書いたりする技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>世界の10代の若者に自分たちの取り組みをリポートするために、問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みの報告を書いている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>世界の10代の若者に自分たちの取り組みをリポートするために、問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みの報告を書こうとしている。</p>
1	World Tour 2 If the World Were a Village of 100 People	7	<ul style="list-style-type: none"> 世界の現状について紹介する音声聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 世界の現状を紹介している音声聞いて、おおまかな内容を捉える。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、世界の現状についての音声や動画の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>世界の現状について知るために、音声を聞いたり紹介動画を見たりして、おおまかな内容を捉えている。</p>

					<p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>世界の現状について知るために、音声を聞いたり紹介動画を見たりして、おおまかな内容を捉えようとしている。</p>
1	Unit7 Tina's Speech	1	<ul style="list-style-type: none"> スピーチを聞いて、伝えている内容の要点を捉えることができる。 伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を捉え、文脈の中で If I could ～. の仮定法の文の意味・形・使い方を理解する。 目的や場面に沿って If I could ～. の仮定法の文を使う練習をする。 本文の内容を捉え、文脈の中で I wish I could ～. の仮定法の文の意味・形・使い方を理解する。 目的や場面に沿って I wish I could ～. の仮定法の文を使う練習をする。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉If I could ～. や I wish I could ～. の仮定法の文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉If I could ～. や I wish I could ～. の仮定法の文などについての理解をもとに、中学校3年間の思い出について、スピーチの内容を聞き取ったり話したりする技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>中学校3年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>中学校3年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしようとしている。</p>
1	Let's Read 3 Changing the World	4	<ul style="list-style-type: none"> スピーチを読んで要点を捉え、それに対する自分の考えを伝え合うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> スピーチ原稿全体を通して聞いたり読んだりして、おおまかな内容を捉える。 環境破壊を止めねばならないというセヴァンさんの主張を読み取る。 人類は1つの家族であり分かち合うことが大切であることや、大人の言行不一致を非難し、行動を起こすよう訴えているセヴァンさんの主張を読み取る。 セヴァンさんのスピーチについて考えたことを話し合う。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉「want+人+不定詞」、「疑問詞+to+動詞の原形」、間接疑問文、If の仮定法などの意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉「want+人+不定詞」、「疑問詞+to+動詞の原形」、間接疑問文、If の仮定法などの意味や働きの理解をもとに、「伝説のスピーチ」の原稿の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>「伝説のスピーチ」の内容や世界が抱える課題についての考えを深めるために、伝えたい情報を整理して、セヴァンさんのスピーチについて考えたことを伝え合っている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>「伝説のスピーチ」の内容や世界が抱える課題についての考えを深めるために、伝えたい情報を整理して、セヴァンさんのスピーチについて考えたことを伝え合おうとしている。</p>
2～3	Active Grammar 3 仮定法	2	<ul style="list-style-type: none"> 仮定法の形や意味、働きを理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 仮定法の形や意味、働きを整理し、使う練習をする。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉仮定法の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉仮定法を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。</p>
3	Unit8 Goodbye, Tina	2	<ul style="list-style-type: none"> 手紙から、書き手が伝えたい気持ちを読み取ることができる。 表現を工夫して、自分の気持ちを伝える手紙を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> p. 98~101の本文の内容を捉える。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、大切な人に宛てた手紙の内容を読み取ったり、大切な人に気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書いている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書こうとしている。</p>
3	You Can Do It! 3 自分たちのこれからに言葉を贈ろう	2	<ul style="list-style-type: none"> 大切な人や自分に宛てて気持ちを表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの言葉に込められた思いを読み取る。 友達や自分のこれからに向けて贈る言葉を書く。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、「人を動かす言葉」の内容を読み取ったり、贈る言葉を書いたりする技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>友達やこれからの自分を応援するために、内容や表現を工夫して、気持ちが伝わる言葉を書いている。</p>

					<p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>友達やこれからの自分を応援するために、内容や表現を工夫して、気持ちが伝わる言葉を書こうとしている。</p>
3	Let's Read More 1 Elections in Norway	3	<ul style="list-style-type: none"> 記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 記事全体を読み、おおまかな内容を捉える。 ノルウェーの子供たちと選挙や政治との関わりについて読み取る。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、選挙についての記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>日本とノルウェーの選挙の様子の違いを知るために、記事を読み、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>日本とノルウェーの選挙の様子の違いを知るために、ノルウェーの選挙を紹介する記事を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。</p>
3	Let's Read More 2 Fight for Equality	3	<ul style="list-style-type: none"> 伝記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 20世紀中頃のアメリカ南部での黒人への差別や隔離について読み取る。 1955年3月2日の、バスの中でのコルビンの行動について読み取る。 逮捕されたコルビンの様子とその後について読み取る。 読んだことについて、感想や考えを伝え合う。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、人種差別に立ち向かった少女の伝記の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>人種差別に立ち向かった少女について知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>人種差別に立ち向かった少女について知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。</p>
3	Let's Read More 3 A story from The Adventures of Tom Sawyer	3	<ul style="list-style-type: none"> 物語の一部を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ある土曜日の朝のトムの状況を読み取る。 ベンの登場からトムの塀塗りを見て気持ちが変わっていくまでの様子を読み取る。 物語の最後の部分を読み取る。 読み取ったことについて、自分の経験をもとに考えを伝え合う。 	<p>知識・技能</p> <p>〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、物語の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>150年ほど前の話が現代の私たちにも通じるかを確かめるために、『トム・ソーヤーの冒険』の一部を読み、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>150年ほど前の話が現代の私たちにも通じるかを確かめるために、『トム・ソーヤーの冒険』の一部を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。</p>

※ ほぼ全ての授業でデジタル教科書を使用している。

※ 大半の授業で映像や資料の提示のために ICT を活用している。