

| 学力調査等の状況 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>全国平均と比較すると国数とも正答率が高く、学力は高い結果となっている。また無解答率も比較的low、問題にあきらめずに取り組む姿勢が身につけていると考えられる。学習に対する興味・関心や必要性について高くなっている。習熟度別に指導方法を工夫している少人数授業や放課後に行う数学サポート教室、単元ごとの小テストなどにより、実力をつける取り組みが成果を表していると考えられる。</p> | |

| 見えてきた課題 | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>数値は上回っているが、全国の場合と同じく、思考判断表現の観点の問題や記述式の問題を苦手とする生徒が多い。また、英語の学習については準備したものを英語で発表することには自信を持っているようだが、即興で表現することについては経験がやや不足している。豊かな知識や学力を表現する力やその場の状況に応じて活用する力は授業だけでなく、行事等も含め、学校活動全体で高めていく。</p> | |

| 授業をデザインする8つの取組について | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ICT機器の活用 | 各教室に設置してあるプロジェクターなどを積極的に活用し、さらなる授業力の向上に努めている。Googleアカウントを生徒1人ひとりに配布し、Chromebookや自宅でも学習できるように努めている。 |
| 認め合う・学び合う集団の形成 | 教室内の掲示物を整えるなど、学習環境を整備し、落ち着いて授業に臨めるようにしている。生徒同士が受容・称賛・励ましの言葉かけを互いに声掛けできる場面を意図的に設定している。 |
| 発問の工夫 | 本時の目標を達成するための発問をし、生徒にとって何を学習したのかわかりやすい授業を行っている。また、より知的好奇心をかき立てる発問となるよう職員研修等を通し工夫に努めている。 |

| 各教科における課題を改善するための指導の重点 | | | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 年度当初に設定した重点 | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 |
| 国語科 | <ul style="list-style-type: none"> 意見交流をし他者の考えに触れ、意見を深める。 漢字練習や意味調べに取り組み、語彙を増やしていく。 自分の考えを表現する場面を多く設定し、自らの考えを文字で表現させる。 | <p>意見交流を円滑に進めるための話し・聞く技能、話し合いの技法を習得、向上するよう指導する。定期的に漢字テストを実施し、語彙の増強を図る。また、文章の読解の場面においても、自分の読みを明確にするため、スライドでの発表や文章化を行わせる。</p> | <p>意味調べや漢字テストを定期的実施し、正しい漢字と語彙を習得する。根拠を明確にした上で自分の考えを表現できるように指導する。他者と意見を交流し、比較することで自身の考えを深める授業を行う。</p> | <p>他者と意見を交流し、比較することで自身の考えを深めるため、毎授業で班ごとの話し合い活動を行う。意味調べや漢字テストを定期的実施し、正しい漢字と語彙を習得する。書くことにより、自分の考えや根拠を明確にして自分の考えを表現できるように指導する。</p> |
| 社会科 | <ul style="list-style-type: none"> ICTを用いて映像画像資料を効果的に提示し、社会的現象を多面的・多角的に考察できるように授業を行う。 様々な社会的現象に興味・関心を持たせる発問から、現代社会の課題を見つけ、課題解決に意欲的に取り組む授業を行っている。 小テストの適宜実施、ICTを活用した家庭学習などから基礎・基本的な知識の定着を図る。 | <p>ICT活用による映像画像資料の提示については、提示する資料の精選など準備を十分にすることで、意欲的に学習に取り組む姿勢の育成に効果的である。「今」社会で起こっている事象への興味関心がとても低く感じるので、単元の内容に絡めながら提示していく。</p> | <p>興味関心が高い生徒と低い生徒が出てくる中、ICTを活用することで、広く興味関心を持たせ、自分で課題解決できる機会を設ける。資料を見つけたところから始め、多面的・多角的に物事をとらえることに取り組む。</p> | <p>新聞やニュースなどを活用し「今」起きていることや身近なことで学習内容を関連させ、社会的現象に対する興味や関心を持たせるようにしている。また、その際視覚的資料としてICTを活用している。また表現や復習の手段として活用し、学習活動の活性化を図っている。</p> |
| 数学科 | <ul style="list-style-type: none"> 単元末、長期休業明け等のテストの実施を継続的にし、基礎的・基本的な知識・技能「できる学力」を身につけさせていく。 多様な求め方を考えたり、話し合い発表したりする機会を重ね、生徒の思考力「わかる学力」を養う。 自己評価カードを活用し、単元や授業ごとの振り返りをする場を設け、学びの変容を積み重ね自己の成長へとつなげる。 | <p>授業では、「できる力」を身につけさせるために、ペア学習を多く取り入れ生徒同士学び合う機会を増やしている。また各章ごとに小テストや確認テスト、定期考査のやり直しテストを行っている。章ごとに、自己評価カードを使い、身につけた力、これから身につけなければならない力などを振り返り今後の学習につなげている</p> | <p>毎回の授業始めに内容と目標を確認する。できる学力を身につけさせるために、定期考査ごとにやり直しテストを行っている。教科書の深い学びを追求する部分では個の考えと仲間の考えを大切に、多様な考え方を身につけている。表やグラフなどではICT機器を用いて、視覚的にイメージを膨らませている。</p> | <p>毎回の授業始めに内容と目標を確認し、「できる学力」を身につけさせるため章ごとの確認テストや定期考査のやり直しテストを行っている。教科書の深い学びを追求する部分ではレポート課題を設け、自分の考えをまとめる力を身につけさせている。</p> |
| 理科 | <ul style="list-style-type: none"> 実験・観察など体験的に学ばせる機会を多く設け、自然の事象・現象への関心や意欲を高める。 実験での観察やグループ活動を通じて、自分の考えを深め、思考力・表現力を身につけさせる。 観察・実験における安全確保を徹底するために、器具の準備や点検を入念に行い、生徒自身が危険を予測し、安全を確保する能力・態度を育てる。 振り返りの機会を適宜設け、生徒が自己の変容に気づき、科学的に探究しようとする態度や能力の成長につなげる。 | <p>理科についての関心があり、学習に対して前向きな生徒が多い。一方で、思考・判断・表現の力が不足している生徒が多いため、今後はグループワークや発表の機会を多く取り入れ、生徒が主体的に学ぶ環境をつくり、思考・判断・表現の定着を図る。</p> | <p>理科への関心があり、特に観察・実験に対する意欲は高い。しかし、思考・判断・表現の力や、実験器具を安全に扱う能力が不足している。そのため、観察・実験やグループワークをより多く取り入れることで、生徒が理科の現象について考察し、思考力・判断力・表現力の定着を図る。また、観察・実験の際は、必ず生徒に観察・実験に起こる事故例とその対処法を伝え、生徒自身が危険を予測し、安全を確保する能力を育てる。</p> | <p>理科に対して、高い関心・意欲を持っている生徒が多いが、広い視野で物事を考える力が不足している。理科の知識や技術が身のまわりでどのように利用されているのかを考える力を養う。また、実験・観察やグループワーク、ICT機器を用いた学習を設け、生徒自身が自分の考えを深められる指導を目指す。</p> |
| 音楽科 | <ul style="list-style-type: none"> さまざまなジャンルの音楽を鑑賞し、生涯にわたって幅広い音楽に親しめるよう知識や心を育てる。 音楽を形づくっている要素を理解し、それらを生かして意図をもって表現する力を育む。 音楽表現するための基礎的な技能を身につけさせる。 合唱の活動を通して、リーダーの育成をする。 | <p>ICTを活用して最新の映像を取り入れた鑑賞をし、生徒の学習意欲を高める。歌に親しみ、生徒一人一人が前向きに歌唱に取り組める環境づくりと声掛けを継続していく。また、仲間と協力して音楽をつくる楽しさを感じられるような授業を展開する。合唱祭を通じてリーダーを育成する。継続的に歌唱の活動を取り入れ、歌唱技術を高める指導を積極的に行う。</p> | <p>音源や課題をGoogle Classroomで共有し、ICTを活用して授業を行う。アルトリーダーや楽器の創作発表で、仲間と協力して音楽づくりを行い、表現する力を身につけさせる。継続的に歌唱の活動を取り入れ、歌唱の技術を高める指導を積極的に行う。合唱祭のリーダーを中心に、生徒主体で楽曲理解を深めて練習できるように促していく。</p> | <p>音楽を形づくっている要素と曲想との関わりを、話し合いを通して多面的・多角的にとらえ、演奏の工夫を生かすよう指導する。さまざまなジャンルの音楽を鑑賞し、生涯にわたって幅広い音楽に親しめるよう知識や態度を育てる。リーダーを中心に練習を行い、楽譜を読み取りながら生徒主体で楽曲の理解を深める学習をするよう促す。</p> |

⑪-2授業改善推進プラン(中間改善計画)

| 各教科における課題を改善するための指導の重点 | | | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 年度当初に設定した重点 | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 |
| 美術科 | <ul style="list-style-type: none"> ○さまざまな視点から発想・構想し表現する能力を育む ○美術表現を楽しむ心を育めるよう、作品鑑賞を行う ○色彩感覚や立体表現などを育むことにより、将来幅広い分野で生かしていけるような知識・技能を身につけさせる ○ワークシートなどを活用しながら、作品制作の意図を理解し深められるような力を育む ○学習内容と日常生活のつながりを理解し、創造する心を育む ○ICT機器を使用して動画による表現、色彩の変化について学ぶ | <p>制作課題を授業開始時にふり返るため、ワークシートでの制作進行状況を確認し、自分自身の課題に対してさまざまな視点から表現する能力を育む</p> <p>美術表現を楽しむ心を育めるよう、作品鑑賞を行う。作品制作の意図を理解し深められるような力を育む。学習内容と日常生活のつながりを理解し、生活を豊かに創造する心を育む。各授業ごとに授業内での机間巡視を実施し、一人ひとりの制作と進行状況を記録し、評価に結び付ける。定期考査を年度末の1回のみにし、授業内での評価をより細かく行う。</p> | <p>制作記録を活用し、作品制作の見通しを持たせていく。学んだ美術表現や培った技能、技法を他の制作活動にも活かす。</p> <p>色彩感覚や立体表現などを育むことにより、将来幅広い分野で生かしていけるような知識・技能を身につけさせる。定期考査を年度末の1回のみにし、授業内での評価をより細かく行うことにより、生徒の取り組むべき課題を明確にし、目標をもって課題に取り組めるように評価のフィードバックを行う。</p> | <p>個人の作品やワークシート、個々が準備した参考資料などをとじて、作品をよりよく表現するために発想・構想を広げていく。</p> <p>互いの作品を鑑賞しあったり、美術史を学んだり、奈良京都などの寺社や仏像等を描いたり、鑑賞を行いながら、様々な美術表現に接する機会を増やす。映像機器、クロームを使用し、様々な制作の様子を見せる。授業内で机間巡視を実施し、一人ひとりの制作と進行状況を記録し、評価に結び付ける。定期考査を年度末の1回のみにし、授業内での評価をより細かく行うことにより、生徒の取り組むべき課題を明確にし、目標をもって課題に取り組めるように評価のフィードバックを行う。</p> |
| 保健体育科 | <ul style="list-style-type: none"> ○運動の楽しさや喜びを味わい、意欲的・自主的に学習できる授業改善 ○教え合い・助け合いができるよう対話的・深い学びの工夫 ○意欲や技能を高めるウォーミングアップの工夫 ○体づくり運動の充実 ○意欲を高める教材や施設の工夫 ○主体的に取り組めるようICT機器の活用 | <p>運動の特性に触れられるように、運動特性を実体験できるような授業をデザインする。</p> <p>課題に対してICT機器なども活用し、主体的・対話的で深い学びが実現するように授業を展開する。</p> <p>準備運動や授業の導入で学ぶことの見通しをもたせ、学ぶ必要感を生徒が実感できるようにする。</p> | <p>運動の特性に触れられるように、運動特性を実体験できるような授業をデザインする。</p> <p>課題に対してICT機器なども活用し、主体的・対話的で深い学びが実現するように授業を展開する。</p> <p>準備運動や授業の導入で学ぶことの見通しをもたせ、学ぶ必要感を生徒が実感できるようにする。</p> | <p>運動の特性に触れられるように、運動特性を実体験できるような授業をデザインする。</p> <p>課題に対してICT機器なども活用し、主体的・対話的で深い学びが実現するように授業を展開する。</p> <p>準備運動や授業の導入で学ぶことの見通しをもたせ、学ぶ必要感を生徒が実感できるようにする。</p> |
| 技術・家庭科 | <ul style="list-style-type: none"> ○日常生活や社会の中にあるアイデアや他者の考え、発想に触れることで、思考力、判断力、表現力を養う ○授業で学習し、身につけた知識・技能を活用して解決できる問題を生徒自身が発見し、課題を設定する ○実習により自身の問題解決における思考、判断を深め、ふりかえりなどを通して表現できる場面を設定する | <p>日常生活の中で課題を発見し、材料の加工または、布を用いた製作を通して解決できるか考えさせる。設計図をもとに材料の加工・製作を行い、製作後は作品の振り返りを行わせる。</p> | <p>生活を振り返り、自分なりの課題を設定し、授業で身につけた知識や技能を活用した問題解決を行わせる。</p> <p>知識を中心とした学習で学んだことを題材の製作で活用し、製作や調理を行う。題材を作り上げた後、題材を通して、エネルギー変換を体験する。また、日常生活の中での課題にも目を向けさせていく。</p> | <p>生活を振り返り、自分なりの課題を設定し、授業で身につけた知識や技能を活用した問題解決を行わせる。</p> <p>知識を中心とした学習で学んだことを題材の製作で活用し、製作や調理を行う。題材を作り上げた後、題材を通して、計測制御、プログラミングを行う。フローチャートを活用して表現する。</p> |
| 外国語科 | <ul style="list-style-type: none"> ○デジタル教科書やICT機器、言語文化理解に関する資料映像等を活用し、生徒の活動の量と質を高める ○既習表現を用いて、自分のことや考えを表現する機会と場面を計画的、段階的に設け、パフォーマンス力の向上を目指す ○語彙に関するビンゴゲーム、話すこと(即興・やり取り)に関するQ&A、説明する、意見を述べる等の活動を継続して行い、コミュニケーションの素地を養う ○単元テストや単語テスト等を重ね、基礎基本を定着させる | <p>表現活動には意欲的に取り組む生徒が多い一方で、書く活動や単語のつづりを覚えることに苦手感を持つ生徒が多い。今後は、ICTの活用と、従来からの手で書く活動の良さをそれぞれ生かした指導を意識して、自由に自己表現ができる基礎を身につけさせることを目指す。</p> | <p>UNITごとにReading Performance(教科書を覚えて小道具等を使い、複数人で発表する)やStory Retelling(教科書のあらすじを要約して教員の前で発表する)を行っている。その積み重ねもあり、話す力や表現力が豊かである。今後は小テスト等のフィードバックを丁寧に行い、知識・理解をより伸ばすことで四技能のバランスを整える。</p> | <p>知識・理解の力は比較的高いが、表現する力にまだ伸びしろがあると思われる。今後は更にペアワークやグループワークを活性化させ、既習の表現を用いて、自分自身のことについて相手に伝える機会を増やしていく。更に、自分の考えを書かせる機会を設け、表現の幅を広げる指導を目指していく。</p> |
| 特別の教科 道徳 | <ul style="list-style-type: none"> ○指導の重点の明確化: 指導計画に基づき、内容項目を適切に取り扱って指導する ○道徳性の育成の推進: 全教育活動を通じ、道徳性の育成をめざす ○学習指導要領の改訂をふまえて、指導実践の蓄積と評価について検討・推進する | <p>道徳の授業では、教科書を用い、内容項目に偏りが出ないよう計画的に進める。生徒同士の意見交流などを意図的に行い、多様な価値観に触れる機会を設け、その中で自分の道徳的な価値観の向上ができるよう指導する。</p> | <p>各行事への取り組みの時期なども考慮して、計画的に進行することで、道徳の時間を確保して、生徒にとって継続的かつ即時性ある指導をおこなう。</p> | <p>授業では生徒が資料についてどのように考えるか、自己の考えを記入したり、考えを発表し合う場面を設定するなど、考え議論する道徳にむけて授業内容を検証していく。</p> |
| 総合的な学習の時間 | <ul style="list-style-type: none"> ○SDGsについての学習の推進: これからの世界、生徒自身の将来への道標として計画的に指導する ○探究的な学習の推進: 調べ学習では、必要に応じてインターネットや学校図書館等の活用について指導する ○キャリア教育の推進: 自己の将来や職業観に関して計画的・系統的に取り組ませる | <p>SDGsについて知識を広げ、個々にテーマを設定し探究的に学習に取り組ませる。スキー教室への取り組みの中で、集団での生活や自己理解などを深める。将来の人生観や職業観を磨かせるため、外部人材を活用し、実際の声に触れさせる。</p> | <p>1年に引き続き、SDGsの学習を通して、持続可能な社会を形成するために今からできることについて深く考える。職業調べ・職場体験・進路学習と学年進行を視野に入れて指導し、系統だった進路学習を展開していく。キャリア教育は、道徳や特別活動と関連させながら指導し、まとめて外部に発信するなど、指導者の共通理解を促進して、職業観と勤労観の育成に取り組んでいく。</p> | <p>3年間の総まとめとして、SDGsの学習に取り組む、自分たちができることを行動に表していけるように指導を行う。キャリア教育の視点では、進路を決定していく中で、自己の生き方などについて探求する。また、計画的に取り組むことや自己の適性についての力をのばしていけるように指導する。</p> |

⑪-2授業改善推進プラン(中間改善計画)

| 各教科における課題を改善するための指導の重点 | | | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 年度当初に設定した重点 | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 |
| 特別活動 | <p>○よりよい集団作りの推進。学校行事、学年行事などへの取り組みを通して、集団としての向上と参加する態度の育成に取り組む。</p> <p>○協同的な活動の充実。学級内での話し合い活動を深め、お互いの考え方を尊重し、協同的な活動を充実させる。</p> | <p>合唱祭やスキー学習への取り組みで、集団で目標に向かって協力することを学習させる。また、日常的な委員会活動、班活動などで自主的に行動を起こせるよう指導・助言を重ねていく。</p> | <p>合唱祭などの学校行事では、学級で団結し、学年として行事への取り組みが昨年よりも上がるように取り組ませる。また、職場体験では自己を見つめ来年の進路へつなげていく。</p> | <p>「明日も来たい学校」を目標に、行事では実行委員会を中心に学級での話し合い活動を通し、個々を尊重しながらも集団としてのつながりを強める取り組みを行っていく。また日常的な委員会活動、班単位での活動を生徒の自主性を大切にしながら取り組ませ、協同的な自治活動をめざす。</p> |