

# 2026年度 町田市立鶴川中学校 年間指導計画及び観点別評価規準

第2学年教科:技術科

教科書:東京書籍

週時数1 担当者:中居

学期	月	単元	時数	観点別評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
1	4	寸法・角度・切断面の確認・修正	2	組み立てを考えて、寸法確認が行えている。	長さをそろえるためのやすりがけを行い、長さの確認している。	安全に留意してやすりがけをしようとしている。
		加工・穴あけ			電動糸鋸盤の適切な使用方法を理解している。	オリジナルのデザインを作品に取り入れようとしている。
	5	仕上げ加工	6	仕上げに際して、適切なやすりを選択・使用できている。	木地によって適切なやすりを判断・使用している。	
		検査・組み立て		金槌の使い方が理解でき、使用することができている。	組み立て手順を理解し、手際よく組み立てている。	安全に留意して、手際よく組み立て作業を行おうとしている。
	6	情報の技術 コンピューター知識	1	パソコンの種類を理解している。	身の回りのコンピュータを使用した製品について考え、説明している。	
				ハードウェアとソフトウェアの違いやソフトウェアの種類を理解している。	基本ソフトウェアと応用ソフトウェアの違いを理解している。	パソコンの画面上でソフトウェアの起動・終了を行える。
				ハードウェアの構成が理解でき、各装置の概念を理解している。	ICTを活用しハードウェアの構成や働きを理解している。	身の回りの記憶媒体を考えようとしている。
	7	コンピューターの利用 文章作成ソフト	8	デスクトップ画面の構成や名称、働きを理解している。	キー操作を行うことで文字入力の切り替えができ、自分の名前を入力モードを変えて入力している。	意欲的に入力作業に取り組み、適切にデータ保存を行うよう努めている。
				特殊な記号の入力や機械の操作をおこなうことができる。	文字入力が行え、機械の操作ができ、自分の考えを画面上で表現できる。	
				文章作成ソフトの画面構成が理解できる、コピー・ペースト・いろいろなキーの機能が理解でき、使いこなしている。	文字入力・特殊記号・書式設定・表の挿入・画像の挿入ができ、各コマンドを理解している。コピー、ペースト、いろいろなキーの機能が理解でき、使いこなしている。	課題学習にいて、自らの力でできるよう、テキストを読み進め作品を作成している。 パソコンの特性を理解した上での利用が行えるよう努力している。
	8		1	まとめとして授業内テストの実施。		
	2	9	生物・育成 種まき・育苗	1	栽培方法・植物育成要因についての理解を深めている。	適切に水やりが行い、栽培記録の記入をしている。
10		コンピューターの利用 表計算ソフト	5	表計算ソフトの基本的な操作方法を理解している。	表計算ソフトの基本的な使い方を理解し操作している。	教えられた方法以外の手段を考え、試みている。
				状況によってマウスポインタの形状の違いを理解している。	範囲選択、メニューの選択、オートフィル機能、移動などのマウスポインタの形状の違いに着目し操作している。	操作の仕方に興味をもって取り組もうとしている。
11				相対参照・絶対参照の違いを理解している。 基本的な関数の意味を理解してが利用することができている。	シートを見やすくするための工夫ができる(桁区切り、セルの結合中央揃え・罫線)。	いろいろなグラフに興味を持ち、表示させるよう取り組む姿勢が見られる。
12		コンピューターの利用 表計算ソフト	5	簡単な四則計算がキーボードから入力することができている。	数学の四則計算との違いを理解して使い分けている。	
3	1	コンピューターの利用 表計算ソフト	1	関数の意味を理解して組み合わせて入力することができている。	プログラミング教育としてのプログラムされた理論式を入力している。	効率的に作業するための工夫がされている。
	2	プログラミングor情報モラル・情報セキュリティ	5	ICTを活用しプログラミングを学ぶ。コンピューター制御の仕組みを理解している。	処理の手順とプログラムを入力することができる。 処理の手順をフローチャートで表すことができる。	
	3	情報通信ネットワーク		ITCを活用し情報モラルについて学ぶ。 インターネットの概念が理解できる。	インターネットでの閲覧が適切に行う。情報モラルと情報セキュリティについての理解を深めることができる。	
評価【300%(3観点の合計÷3=100%)】				知(100%)	思(100%)	主(100%)
評価方法				テスト 50%	テスト 50%	授業内活動 100%
				授業内活動 50%	授業内活動 50%	