

令和 8 年度 町田市立鶴川中学校

年間指導計画及び観点別評価規準

第 1 学年 教科：英語 教科書：三省堂 週時数：4 担当者：増田・戸坂

学期	月	単元・章	時数	観点別評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	Starter My Dictionary	8	アルファベットを書いたり、小学校で学習した表現を使って自分のことを表現できている。	同じ色が好きな友達を探すなどの目的のために、適切な表現を使って友達とやり取りをしている。	積極的に話題を選んで会話をしようとしている。
	5	Lesson 1 About Me Words & Sounds 1	7 1	be 動詞と一般動詞の現在形 (1・2 人称) の特徴やきまりに関する事項や、What do you ...? や What (名詞) do you ...? の意味や働きを理解している。	友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。	友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている。
	6	Lesson 2 My Hero Language Focus 1 Words & Sounds 2	7 1 1	助動詞 can の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。	友だちや先生にあこがれの人物の魅力伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。	友だちや先生にあこがれの人物の魅力伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。
		Lesson 3 My Treasure Language Focus 2 Take Action! Talk 1 Take Action! Read 1	7 1 1 1	be 動詞 (3 人称) の特徴やきまりに関する事項や、What is this? の意味や働きを理解している。	友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。	友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている。
	7	Lesson 4 My Summer Plans Take Action! Listen 1 Take Action! Talk 2 Project 1	7 1 1 1	I went to / Where do you want to go? / I want to の意味や働きを理解している。	ALT の先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。	ALT の先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。
	9	Lesson 5 Ms. Brown's Family Language Focus 3	7 1	3 人称単数現在形の特徴やきまりに関する事項や Whose ...? の意味や働きを理解している。	日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
	10	Take Action! Listen 2 Take Action! Read 2	1 1	特定の場所で適切な行動をとるためのアナウンスの要点を聞き取ったり、必要な情報を聞き取ったりすることができている。	特定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、) アナウンスを聞いて、要点を捉えている。相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(できることや時間に着目し、) イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えている。	特定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、) アナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(できることや時間に着目し、) イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。
2	11	Lesson 6 School Life in the U.S.A. Language Focus 4 Take Action! Listen 3 Take Action! Talk 3	7 1 1 1	現在進行形の特徴やきまりに関する事項や Which ..., A or B? の意味や働きを理解している。	アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。	アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。
	12	Lesson 7 Athletes with Spirit Language Focus 5 Project 2 Reading Lesson 1	7 1 1 1	一般動詞 (規則・不規則) の過去形の特徴やきまりに関する事項を理解している。	アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
	1	Lesson 8 Discover Japan Language Focus 6 Take Action! Listen 4	7 1 1	be 動詞の過去形や過去進行形の特徴やきまりに関する事項や (look+A) の意味や働きを理解している。	絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。	絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。
3	2	Take Action! Read 3	1	助動詞 will や be going to ... の特徴やきまりに関する事項を理解している。	筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) 非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。	筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) 非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。
	3	Lesson 9 Emergency Food Language Focus 7 Take Action! Listen 5 Take Action! Talk 4 Project 3 Reading Lesson 2	7 1 1 1 1 1			
評定 [300%(3 観点の合計) ÷ 3 = 100%]				知 (100%)	思 (100%)	主 (100%)
評価方法				定期考査 (60 %程度) 授業内の活動 (40 %程度) ・単元テスト ・パフォーマンステスト ・英作文等の課題	定期考査 (60 %程度) 授業内の活動 (40 %程度) ・単元テスト ・パフォーマンステスト ・英作文等の課題	授業内の活動 (100 %) ・ペア、グループワーク ・パフォーマンステスト ・英作文等の課題