

# 令和 8 年度 町田市立鶴川中学校 年間指導計画及び観点別評価規準

第 2 学年 教科： 英語 教科書： 三省堂 週時数： 4 担当者： 舛谷・大宮・玉城

学期	月	単元・章	時数	観点別評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	Lesson 1 Meet New Friends Language Focus 1	4 1	助動詞 will, be going to ... の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [ICT]	新しい ALT の先生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、詳しい説明や感想をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	新しい ALT の先生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、詳しい説明や感想をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
	5	Take Action! Listen 1 Take Action! Read 1 Lesson 2 Fun with Books	1 1 8	接続詞 when や if、接続詞 that の特徴やきまりに関する事項や、(be sure that ...) を用いた文の構造を理解している。 [ICT]	日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。	日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。
	6	Take Action! Listen 2 Take Action! Talk 1 Lesson 3 My Dream	1 1 8	to 不定詞 (名詞用法・副詞用法・形容詞用法) の特徴やきまりに関する事項や、must ... / must not ... の意味や働きを理解している。 [ICT]	経歴をまとめるために、(問題と解決策を整理し)、『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉えている。	経歴をまとめるために、(問題と解決策を整理し)、『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。
	7	Take Action! Listen 3 Project 1 Reading Lesson 1	1 2 4	スピーチコンテストに参加するために、自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけをつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。 [ICT]	スピーチコンテストに参加するために、自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけをつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	スピーチコンテストに参加するために、自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
2	9	Lesson 4 Safe Clean Water Language Focus 4 Take Action! Listen 4	8 1 1	There is [are] ... を用いた文の構造や、動名詞や have to ... の意味や働きを理解している。 [ICT]	海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書いている。	海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書こうとしている。
	10	Take Action! Talk 2 Lesson 5 Visiting Australia Language Focus 5 Take Action! Talk 3	1 8 1 1	動詞+A+B や how + to + 動詞の原形を用いた文を理解している。 [ICT]	海外からの旅行者に町や地域を訪れてもらうために、おすすめの場所やイベントについて、複数の詳しい情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	海外からの旅行者に町や地域を訪れてもらうために、おすすめの場所やイベントについて、複数の詳しい情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
	11	Take Action! Read 2 Lesson 6 Friends from Singapore Language Focus 6	1 8 1	形容詞の比較級・最上級、同等比較、副詞の比較級・最上級を用いた文を理解している。 [ICT]	筆者の考えや気持ちをまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し) 海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えている。	筆者の考えや気持ちをまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し) 海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えようとしている。
	12	Project 2 Reading Lesson 2	2 4	海外から日本に来る生徒を紹介するために、日本のおすすめの食べ物について、情報を比較し、感想などをつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。 [ICT]	海外から日本に来る生徒を紹介するために、日本のおすすめの食べ物について、情報を比較し、感想などをつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	海外から日本に来る生徒を紹介するために、日本のおすすめの食べ物について、情報を比較し、感想などをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
3	1	Lesson 7 Gifts from China Language Focus 7 Take Action! Listen 5	8 1 1	現在完了形(経験用法)の特徴やきまりに関する事項や、tell + A + that... を用いた文の構造を理解している。 [ICT]	海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書いている。	海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。
	2 3	Take Action! Talk 4 Lesson 8 Rakugo Goes Overseas Language Focus 8  Project 3 Reading Lesson 3	1 6 1 2 4	現在完了形(完了・継続用法)の特徴やきまりに関する事項を理解している。  海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やすすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書くことができる。 [ICT]	記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、(考えや意見を述べる表現に着目し) インタビュー記事を読んで、要点を捉えている。  物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、(登場人物に着目し) 小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えている。	記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、(考えや意見を述べる表現に着目し) インタビュー記事を読んで、要点を捉えようとしている。  物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、(登場人物に着目し) 小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えようとしている。
	評定 <b>[300%(3 観点の合計) ÷ 3 = 100%]</b>				<b>知 (100%)</b>	<b>思 (100%)</b>
評価方法				<b>定期考査 (60 %程度)</b> <b>授業内の活動 (40 %程度)</b> ・単元テスト ・授業プリント 等	<b>定期考査 (60 %程度)</b> <b>授業内の活動 (40 %程度)</b> ・単元テスト ・パフォーマンステスト ・授業プリント 等	<b>授業内の活動 (100 %)</b> ・単元テスト ・パフォーマンステスト ・授業プリント 等