

令和 8 年度 町田市立鶴川中学校

年間指導計画及び観点別評価規準

第 3 学年 教科： 光村図書 教科書： Here We Go! 週時数： 4 時間 担当者： 大宮・中根・舛谷・玉城

学期	月	単元・章	時数	観点別評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	Unit 1 Virtual Safari Tour Daily Life 1 計画を立てよう	9 1	受け身の文、「let [help]+人+もの+動詞の原形」、「tell+人+that+文」の意味・形・使い方を理解している。	質問に答えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事から、必要な情報を読み取っている。	質問に答えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事から、必要な情報を読み取ろうとしている。
	5	Unit 2 Our School Trip Daily Life 2 留守番電話	9 1	現在完了形の(完了)や(経験)の用法の意味・形・使い方を理解している。	話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えている。	話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えようとしている。
	6	Unit 3 Lesson From Hiroshima Active Grammar 1 現在完了形/現在完了進行形	9 2	現在完了形の「継続」の用法、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」の意味・形・使い方を理解している。	平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書いている。	平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書くようとしている。
	7	Let's Read 1 Visas for 6,000 Lives You Can Do It! 1 学校生活について意見をまとめよう World Tour 1 Speak Up!	4 2 1	時間の経過や人物の行動・思いを表す表現や語句などの意味や働きを理解している。	杉原千畝の功績を知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えている。	杉原千畝の功績を知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。
2	9	Unit 4 AI Technology and Language	9	関係代名詞 which, who, that が主語となる文の意味・形・使い方を理解している。	外国語を学ぶことの意義について考えるために、4 人の投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えている。	外国語を学ぶことの意義について考えるために、4 人の投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えようとしている。
	10	Let's Read 2 Living with Robots Daily Life 3 レシピ	4 1	「let [help]+人+もの+動詞の原形」、関係代名詞 which, who, that が主語となる文、動作を表す語句などの意味や働きを理解している。	外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書いている。	外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書こうとしている。
	11	Unit 5 My Dreams for the Future Daily Life 4 講演 Unit 6 The Chorus Contest	9 1 9	関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾の意味・形・使い方を理解している。 動詞の-ing 形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文の意味・形・使い方を理解している。	世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表している。 友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしている。	世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表しようとしている。 友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
	12	Active Grammar 2 後置修飾 You Can Do It! 2 持続可能な社会に向けレポートしよう	2 2	既習の表現・語句の意味や働きについての理解をもとに、持続可能な社会に向けた取り組みについての報告の内容を読み取ったり、自分が身の回りで取り組める活動を報告に書いたりする技能を身につけている。	世界の 10 代の若者に自分たちの取り組みをレポートするために、問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みの報告を書いている。	世界の 10 代の若者に自分たちの取り組みをレポートするために、問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みの報告を書こうとしている。
3	1	Unit 7 Tina's Speech World Tour 2 If the World Were a Village of 100 People Let's Read 3 Changing the World	7 1 4	If I could ~.やI wish I could ~.の仮定法の文の意味・形・使い方を理解している。	中学校 3 年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしている。	中学校 3 年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしようとしている。
	2	Unit 8 Goodbye, Tina	7	既習の表現・語句の意味や働きを理解している。	大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書いている。	大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書こうとしている。
	3	You Can Do It! 3 自分たちのこれからの言葉を贈ろう	2	自分たちのこれからの言葉を贈ろう	友達やこれからの自分を応援するために、内容や表現を工夫して、気持ちが伝わる言葉を書いている。	友達やこれからの自分を応援するために、内容や表現を工夫して、気持ちが伝わる言葉を書こうとしている。
評価	[300%(3 観点の合計) ÷ 3 = 100%]		知 (100%)	思 (100%)	主 (100%)	
評価方法			定期考査 (60%程度) 授業内の活動 (40%程度) ・単元テスト ・パフォーマンステスト ・英作文等の課題	定期考査 (60%程度) 授業内の活動 (40%程度) ・単元テスト ・パフォーマンステスト ・英作文等の課題	授業内の活動 (100%) ・ペア、グループワーク ・パフォーマンステスト ・英作文等の課題	