

2024年度 町田市立忠生学校 学校経営計画・学校評価報告書(自己評価・学校関係者評価)

令和6年3月31日

<p>学校教育目標 — 知性を磨き高い学力をつける — 心情を培い正しい判断力をつける — 意志を鍛えたくましい実践力をつける</p> <p>○目指す学校像……①全ての教職員が組織的に協働する学校 ②生徒の人格や個性が尊重され、一人一人が真に大切にされる学校 ③生徒が、生き生きと学び活動し、生徒の笑顔がある学校 ④保護者が、信頼して子どもを任せられる安全・安心な学校 ⑤地域が誇れる、明るく活かされ親しみのある学校</p> <p>○目指す児童・生徒像……①自他の生命を尊重し、たくましく生きる生徒…②自ら考え判断し、行動できる生徒…③自学創造 ④きまりや規律を重んじ、社会性を身に付ける生徒…⑤自主自律</p> <p>○目指す教師像……①校長の学校経営方針のもと、全教職員一丸となって連携・協力できる教師(チームの員) ②プロ教師として、自身の指導力を伸ばし、協働性のある教師(職場の和を大切に)する ③生徒の人格を尊重し、生徒に寄り添い、共に考え、生徒の自己実現を支える教師(生徒愛) ④「教師は授業で勝負する」ために、研究に力込み、授業で生徒を育てる教師(向上心) ⑤心身ともに健康で、人間性豊かで礼儀正しい教師(生徒の目標と成る大人)</p>	<p>学校経営の重点 「子どもの数は命の数 ～生徒が主役で、笑顔いっぱい光り輝く学校～」をスローガンに、全教員の共通理解をもとに人権尊重教育を研修し、実践する。</p> <p>重点目標の成果と課題</p>
---	--

領域	教育プランに基づく経営目標	中期・短期経営目標	具体的方策	取組指標	平均	評価	成果指標	○%	評価	分析コメント	改善策	学校関係者評価記入欄	評価	
社会に開かれた教育課程の実現	目指す学校及び子どもの姿を家庭や地域社会と共有・連携した教育課程を実施する。	保護者や地域から信頼される学校づくり…積極的な情報発信と公開を通して、教育活動への理解を求める。	積極的な情報発信…学校だより・学年だより、ホームページの更新で保護者の安心できる情報を発信する。(スクールサポートスタッフを活用する。)	4 週4回以上の更新 3 週3回以上の更新 2 週2回以上の更新 1 週1回以上の更新			A 学校評価アンケート「ア」③「情報発信」肯定的評価 80%以上 B 学校評価アンケート「ア」③「情報発信」肯定的評価 70%以上 C 学校評価アンケート「ア」③「情報発信」肯定的評価 55%以上 D 学校評価アンケート「ア」③「情報発信」肯定的評価 55%未満							
		保護者や地域との双方による連携体制の構築…地域の環境及び人材を生かした体験的活動を企画し、実施する。	積極的な保護者への報告・連絡・相談…保護者の気持ちに寄り添い、良好な人間関係のもとに、教育活動を積極的に公開する。	4 90%以上のクラスで意識して公開に努めた 3 80%以上のクラスで意識して公開に努めた 2 70%以上のクラスで意識して公開に努めた 1 公開に努めたクラスが70%未満だった。			A 学校評価アンケート「ア」④「教育活動公開」肯定的評価 80%以上 B 学校評価アンケート「ア」④「教育活動公開」肯定的評価 70%以上 C 学校評価アンケート「ア」④「教育活動公開」肯定的評価 55%以上 D 学校評価アンケート「ア」④「教育活動公開」肯定的評価 55%未満							
		地域人材を活用した放課後学習教室等の推進…ゲストティーチャーや地域ボランティアを積極的に活用する。	地域に貢献しようとする態度の育成…コミュニティスクールを通じて、本校の教育活動を周知し、意見交換を行う。	4 年間指導計画に設定した地域学校協働活動の90%以上を実施 3 年間指導計画に設定した地域学校協働活動の80%以上を実施 2 年間指導計画に設定した地域学校協働活動の70%以上を実施 1 年間指導計画に設定した地域学校協働活動の実施が70%未満			A 学校評価アンケート「ア」①「地域連携教育活動」肯定的評価 80%以上 B 学校評価アンケート「ア」①「地域連携教育活動」肯定的評価 70%以上 C 学校評価アンケート「ア」①「地域連携教育活動」肯定的評価 55%以上 D 学校評価アンケート「ア」①「地域連携教育活動」肯定的評価 55%未満							
確かな学力の育成	授業改善を進め、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力、判断力、表現力等の育成とともに、主体的・対話的で深い学びを実現する。	生徒の学習意欲の向上…学習への興味・関心を高め、主体的に「学び続ける」子どもを育てる。	主体的・対話的で深い学び…自分の考えを多様な方法で表現させ、協働学習(アクティブ・ラーニング)を導入する。	4 90%以上の授業で実施 3 80%以上の授業で実施 2 70%以上の授業で実施 1 70%未満の授業で実施			A 生徒アンケートで80%以上が肯定的な回答 B 生徒アンケートで70%以上が肯定的な回答 C 生徒アンケートで55%以上が肯定的な回答 D 生徒アンケートで肯定的な回答が55%未満							
		授業改善により、生徒一人一人の学力の向上…授業をデザインする8つの取組を踏まえ、子どもが「分かる できる つくる 楽しい授業」を展開する。	学力を向上させる授業…主体的に学びに向かう生徒を目指し、人権尊重教育に進んで取り組む学習態度を育てる。	4 全ての教育活動において意識して取組んだ 3 90%以上の教育活動で意識して取組んだ 2 80%以上の教育活動で意識して取組んだ 1 80%未満の教育活動で意識して取組んだ			A 生徒アンケートで80%以上が肯定的な回答 B 生徒アンケートで70%以上が肯定的な回答 C 生徒アンケートで55%以上が肯定的な回答 D 生徒アンケートで肯定的な回答が55%未満							
		ICT機器の効果的な活用…プロジェクター、クロームブックの活用を推進し、めあてに応じてICTを活用できる力を育てる。	学習意欲を高める授業改善…個に応じた指導を徹底し、つまずきを取り除き、知識・技能を定着させる。	4 90%以上の授業で実施して指導した 3 80%以上の授業で意識して指導した 2 70%以上の授業で実施して指導した 1 70%未満の授業で実施して指導した			A 生徒アンケートで80%以上が肯定的な回答 B 生徒アンケートで70%以上が肯定的な回答 C 生徒アンケートで55%以上が肯定的な回答 D 生徒アンケートで肯定的な回答が55%未満							
豊かな心の涵養	多様性を尊重し、自分と共に他者を大切にしようとする意識・意欲・態度を育てる。	人権尊重の理念を理解した適切な指導の徹底…生命を大切にしようとする心や他人を思いやる心、規範意識等を育む。	生命を大切にしようとする気持ちの育成…人権を相互に尊重する姿勢を育て、いじめを絶対に見逃さない生活指導を徹底する。	4 いじめ防止の授業を月に1回以上指導実施 3 いじめ防止の授業を学期に2回以上指導実施 2 いじめ防止の授業を学期に1回以上指導実施 1 いじめ防止の授業を年に2回以上実施			A 生徒アンケートで、肯定的評価 80%以上 B 生徒アンケートで、肯定的評価 70%以上 C 生徒アンケートで、肯定的評価 55%以上 D 生徒アンケートで、肯定的評価 55%未満							
		すべての生徒を対象とする特別支援教育の推進…生徒の自己有用感を高め、人との関わりを通して自分も友達も大切にできる態度を養う。	自他を思いやる心の醸成…道徳科の授業では道徳的価値に基づく自己の振り返りの時間を設置し、道徳的実践力を育てる。	4 90%以上の道徳授業で指導実施 3 80%以上の道徳授業で指導実施 2 70%以上の道徳授業で指導実施 1 70%未満の道徳授業で指導実施			A 学校評価アンケート「ウ」②③「規範意識や挨拶」肯定的評価 80%以上 B 学校評価アンケート「ウ」②③「規範意識や挨拶」肯定的評価 70%以上 C 学校評価アンケート「ウ」②③「規範意識や挨拶」肯定的評価 55%以上 D 学校評価アンケート「ウ」②③「規範意識や挨拶」肯定的評価 55%未満							
		合理的配慮を踏まえた指導…合理的配慮を踏まえた適切な指導や支援、ユニバーサルデザインの視点に基づいた指導力の向上及び、学習環境の整備に取り組む。	校内委員会の充実…毎週水曜日に全校の情報共有し、専門機関とも連携を図り、チーム支援力を高め指導充実を図る。	4 90%以上の指導場面で実施 3 80%以上の指導場面で実施 2 70%以上の指導場面で実施 1 70%未満の指導場面で実施			A 生徒アンケートで、肯定的評価 80%以上 B 生徒アンケートで、肯定的評価 70%以上 C 生徒アンケートで、肯定的評価 55%以上 D 生徒アンケートで、肯定的評価 55%未満							
健やかな体の育成	正しい生活習慣を身に付けさせ、丈夫な体とたくましい心を育てるとともに、自助・共助・公助の力を身に付ける安全指導・安全教育を充実する。	体力向上に向けた取組の推進…運動の日常化と健康教育の充実を図る。	熱中症等の事故防止…熱中症事故の未然防止を徹底し、保健体育科の授業や学校行事、部活動等の指導を通して、生徒が運動に親しむ機会を確保する。	4 90%以上の指導場面で実施 3 80%以上の指導場面で実施 2 70%以上の指導場面で実施 1 70%未満の指導場面で実施			A 学校評価アンケート「エ」①「体の育成や運動」肯定的評価 80%以上 B 学校評価アンケート「エ」①「体の育成や運動」肯定的評価 70%以上 C 学校評価アンケート「エ」①「体の育成や運動」肯定的評価 55%以上 D 学校評価アンケート「エ」①「体の育成や運動」肯定的評価 55%未満							
		信頼して子どもを任せられる安全・安心な学校…安全な環境を整備し、自己・他者の命や心身を守る力を育成するための全校体制を徹底する。	体力・健康づくり…体育の授業や体育的行事、部活動、昼休みの外遊び等、教育活動全体を通して体力・健康づくりを進める活動を充実させる。	4 90%以上の指導場面で実施 3 80%以上の指導場面で実施 2 70%以上の指導場面で実施 1 70%未満の指導場面で実施			A 学校評価アンケート「エ」②③「体の育成や運動」肯定的評価 80%以上 B 学校評価アンケート「エ」②③「体の育成や運動」肯定的評価 70%以上 C 学校評価アンケート「エ」②③「体の育成や運動」肯定的評価 55%以上 D 学校評価アンケート「エ」②③「体の育成や運動」肯定的評価 55%未満							
		命・健康を守る取組…基本的な生活習慣等の大切さを自覚させるうえで、「安全教育プログラム」、「SNS東京ルール」等を活用し、健康な心身と忍耐力をもてる生徒を育てる。	危機管理情報の共有…危機管理情報(健康・問題行動・安全等)を校内で共有し、迅速に対応する。	4 80%以上の必要情報に対して実施 3 70%以上の必要情報に対して実施 2 55%以上の必要情報に対して実施 1 55%未満の必要情報に対して実施			A 学校評価アンケート「ウ」④「安全意識」肯定的評価 80%以上 B 学校評価アンケート「ウ」④「安全意識」肯定的評価 70%以上 C 学校評価アンケート「ウ」④「安全意識」肯定的評価 55%以上 D 学校評価アンケート「ウ」④「安全意識」肯定的評価 55%未満							
その他	美しい学校づくりを推進する。	校内環境の整美…生徒と教職員が気持ちよく学校生活を送れるようにする。	日常の生徒による清掃活動や、生徒会(園芸委員会等)と「花*花サークル」が積極的に連携して美しい環境づくりを推進する。	4 80%以上の指導場面で実施 3 70%以上の指導場面で実施 2 55%以上の指導場面で実施 1 55%未満の指導場面で実施		A 学校評価アンケート「カ」①「校内環境に関すること」肯定的評価 80%未満 B 学校評価アンケート「カ」①「校内環境に関すること」肯定的評価 70%以上 C 学校評価アンケート「カ」①「校内環境に関すること」肯定的評価 55%以上 D 学校評価アンケート「カ」①「校内環境に関すること」肯定的評価 55%未満								

<p>取組指標の評価基準(結果数値からABCD評価へ)</p> <p>取組指標平均 3.5以上 ⇒ 評価A 取組指標平均 3以上3.5未満 ⇒ 評価B 取組指標平均 2以上3未満 ⇒ 評価C 取組指標平均 2未満 ⇒ 評価D</p>	<p>成果指標評価基準</p> <p>成果指標平均 80%以上⇒評価A 成果指標平均 70%以上⇒評価B 成果指標平均 55%以上⇒評価C 成果指標平均 55%未満⇒評価D</p>	<p>学校関係者評価の評価基準</p> <p>A⇒ 取組・成果ともに十分評価できる B⇒ 取組・成果ともに評価できるが、さらに改善したい C⇒ 目標達成には至らないため、次年度の改善が必要 D⇒ 重要な課題であるため、次年度、重点的に改善</p> <p>※ 学校からの十分な説明のもとに、学校運営協議会で成果と課題、改善点について協議する。</p>
--	--	--

※ 学校独自に設定する場合は、枠内を修正明記してください。