

# 第3学年 国語科 学習指導案

日 時 2025 年 10 月 29 日（水）

第 1 校時 8:45～9:35

対 象 第 3 学 年 D 組 33 名

会 場 3 年 D 組 教 室

## 1 単元名

作られた「物語」を超えて……「国語3」光村図書

## 2 単元の目標

- ・ 論理の展開における、具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。
- ・ 論説の特性を踏まえて読み、論理の展開の仕方をとらえることができる。
- ・ 積極的に話や文章の種類とその特徴について理解し、今までの学習を生かして考えたことについてレポート（スライド）にまとめることができる。
- ・ 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。

## 3 単元の評価規準

ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ 主体的に学習に取り組む態度
①具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	①文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどをとらえることができる。 ②「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	①積極的に話や文章の種類とその特徴について理解し、今までの学習を生かして考えたことについてレポート（スライド）にまとめようとしている。

## 4 単元指導計画（全5時間扱い）

時	目標	学習内容 ・ 学習活動	評 価
1	○全文を通読し、文章全体の構成を理解する。	・ 全文を通読する。 ・ 初読の感想をもつ。 ・ 文章の構成を考える。 ・ 問題提起、話題の提示部を見付ける。	イー①【ワークシート】
2	○本論を読み、論理の展開のしかたをとらえる。	・ 本論1を読み、動物たちの悲劇の内容をとらえる。 ・ 本論2を読み、人間社会での例示の内容をとらえる。	アー①【ワークシート】
3	○まとめを読み、筆者の主張をとらえる。	・ まとめを読み、筆者の主張をとらえる。 ・ 身近な出来事として、偏見や思い込みがないかを考える。	イー①【ワークシート】 ウー①【ワークシート】
4 本時	○身の回りを振り返り、偏見や思い込みで作られた「物語」を見つけ、偏見と実際について情報をまとめる。	・ 身近な出来事として、偏見や思い込みがないかを考える。 ・ 偏見や思い込みと実際についてスライドにまとめる。	ウー①【スライド】
5	○「物語」を共有し、筆者	・ スライドを共有し、4人班で発表	ウー①【観察】

	の主張を再確認する。	しあう。 ・深まった自分の意見をまとめる。	イー②【ワークシート】
--	------------	--------------------------	-------------

## 5 生徒が主体的に学び続けるための工夫（個別最適な学び）



- ・自分の身の回りの出来事や、それぞれの知識や体験の中から題材を選択して取り組ませる。

生徒が自分にとって身近で現実の出来事を題材にすることで、感情移入しやすく、自己表現の力を高めることができる。また、自分の考えや感情を言葉で表現することで筆者の思いなどにより気付きやすくなる。

- ・必要に応じて、タブレット端末を活用し、文章を構成する上での情報や理解を広げていく。


I C Tを使用することで、情報の収集、分析、整理、発信のスキルが向上する。また、オンラインで他の生徒や教師と意見交換することで、効率的に意見交換ができる。

## 6 本時の指導（全5時間中の4時間目）

### （1）本時の目標

身の回りを振り返り、偏見や思い込みで作られた「物語」を見つけ、偏見と実際について情報をまとめる。

### （2）本時の展開

	○学習活動 ◎主体的に学び続けるための視点	□指導上の留意点 ◆評価
導入 5分	○日常生活を振り返り、偏見や思い込みで作られた「物語」がないかを考える。 ○本時の目標を確認する。	□教科書の「物語」を確認し、作られた「物語」について正しく理解させる。
展開 40分	個別最適な学びを取り入れた学習活動 ◎実際は違うのに、偏見や思い込みで誤解が生じている出来事についてスライド1枚でまとめる。 	□大きな社会問題ではなく、自分の身近な体験を取り上げるように助言する。 □必要に応じて、タブレット端末を活用し情報や理解を広げていく。 ◆（ウー①・スライド）
まとめ 5分	○次時の学習活動について確認する。	□次の授業で発表することを確認する。