

第1学年 社会科（地理的分野） 学習指導案

日 時 2026年1月16日（木）

5校時 13:30～14:20

対 象 第1学年 D組 31名

会 場 4 階 1 年 D 組 教 室

1 単元名

世界の諸地域（アフリカ州）……「社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土」（帝国書院）

2 単元の目標

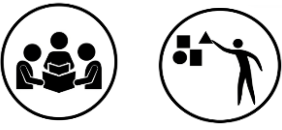


- ・アフリカ州に暮らす人々の生活を基に、アフリカ州の地域的特色を大観し理解する。
- ・アフリカ州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する。
- ・アフリカ州の国々の発展のために必要な取り組みについて多面的・多角的に考察し、表現する。
- ・アフリカ州の歴史的な経緯に着目しながら、アフリカ州が抱える課題やその解決を主体的に追究しようとする態度を養う。

3 単元の評価規準

ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ 主体的に学習に取り組む態度
①アフリカ州に暮らす人々の生活をもとに、アフリカの地域的特色を大観し、理解している。 ②アフリカ州の諸課題について、生活や産業の特色、歴史などを様々な要因がみられることを理解している。	①アフリカ州が貧困から抜け出せない原因を追究し、その問題点を地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	①他の諸地域と比較して、アフリカ州の地域的特色への関心を高め、課題の解決を主体的に追究しようとしている。

4 単元指導計画（全5時間扱い）

時	目標	学習内容 ・ 学習活動	評 価
単元を見通した問い：なぜアフリカは貧困から抜け出せないのだろうか？			
第1時	・アフリカ州の自然環境や気候の特色を理解する。 ・アフリカ州には貧国な国が多いことを理解する。	○アフリカ州の基礎理解。 ・アフリカ州の主要国の国名と位置、自然、地名を白地図にまとめる。 ・雨温図をもとにアフリカの気候について理解する。 ○アフリカの後発開発途上国に色を塗り、気候や自然環境と比較する。	ア - ① 【ワークシート、 キュービナ】 イ - ① 【振り返りシート】

第2時	<ul style="list-style-type: none"> ・なぜ、貧国な国が多く抜け出せずにいるのか予想する。 ・アフリカ州が貧困から抜け出せない理由を多面的に考察する。 	<p>○アフリカ州が貧困な理由の仮説をたてる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アフリカ州が貧困な理由を4人組になり課題のキーワードを引き出す。 <p>○振り返りシートを配布し、貧困から抜け出せない理由をランキング予想する。</p> <p>○4つ(「自然環境・人口」「産業」「紛争」「福祉)」のキーワードに関する資料をスプレッドシートに提示し、貧困の理由を読み解いていく。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習方法と学習形態は自分で選択していく。 ・本時では1つ選択し、残りの3つのキーワードについては次回の授業で取り組む。 <p>○学習の振り返り。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時に取り組んだ事項の確認をして次回にむけて取り組むことを確認する。 	<p>ア - ②</p> <p>【ワークシート、観察】</p> <p>イ - ①</p> <p>【振り返りシート】</p>
第3時(本時)	<ul style="list-style-type: none"> ・アフリカ州が貧困から抜け出せない理由を多面的に考察する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・前回取り組んでいない残りのキーワードに関する資料の読み解きを行う。 ・早く終わった人には別の課題を用意して、さらに学習を深められるように留意する。 	<p>イ - ①</p> <p>【振り返りシート】</p>
第4時	<ul style="list-style-type: none"> ・アフリカ州が貧困から抜け出せない理由を多面的に考察する。 ・アフリカ州の諸課題について、生活や産業の特色、歴史などを様々な要因がみられることを理解している。 	<p>○4人組になり、それぞれがまとめたキーワードの理由を班でまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まとめの際はCanvaにまとめる。 <p>○他の人の意見を聞いたうえで、アフリカ州が貧困から抜け出せないランキングを改めて作り直す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りシートを用いて、予想からどう変化したのかを考察する。 <p>○アフリカにできる支援は何かという問いを投げかける。</p>	<p>ア - ②</p> <p>【ワークシート、観察】</p> <p>ウ - ①</p> <p>【振り返りシート】</p>
第5時	<ul style="list-style-type: none"> ・アフリカ州に暮らす人々の生活をもとに、アフリカの地域的特色を大観し、理解する。 	<p>○アフリカ州のまとめ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書やワークシートを用いて、アフリカ州のまとめを行う。 <p>○知識が定着しているのかを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キュビナを使い、基礎的な語句の確認を行う。 	<p>ア - ①</p> <p>【キュビナ】</p>



5 生徒が主体的に学び続けるための工夫(個別最適な学び)



- ・単元を見通した問いに対して、生徒個人に自らテーマを選択させ、学習手段を決めて課題に取り組ませる。
- ・スプレッドシートを活用して、誰がどの課題を進めているのかを全体表示をする。生徒は個別で取り組む中でも、他者が何を課題に設定しているかを把握させ、次の協働学習に見通しをもたせる。
- ・生徒が主体的に取り組めるよう、学習形態を自分で決めさせる。

6 本時の指導（全5時間中の3時間目）

（1）本時の目標

- ・アフリカ州が貧困から抜け出せない理由を多面的に考察する。

（2）本時の展開

	○学習活動 ◎主体的に学び続けるための視点	□指導上の留意点 ◆評価
導入 (5分)	<p>○前時の授業の確認を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りシートを準備し、4つ（「自然環境・人口」「産業」「紛争」「福祉」）のキーワードの確認と前時取り組んだキーワードの確認を行う。 <p>○本時の授業の見通しをたてる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時に取り組むキーワードについて、取り組む順番や時間を大まかに決めて作業を始める。 	<p>□ICT機器の使用や板書を行い、指示する箇所を明らかにしながら説明を行う。</p> <p>□決められない生徒には、個別に声かけをする。</p>
展開 (40分)	<p>◎4つ（「自然環境・人口」「産業」「紛争」「福祉」）のキーワードより、自分で選択する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選択したキーワードを基に、アフリカ州が貧困から抜け出せない理由を考察する。 	<p>□振り返りシートに様々な情報を明記して、学習方法を選べるように留意する。</p> <p>□2つ目のキーワードが終わったら、中間報告で確認をする。4つ目のキーワードが終わったら、終了報告を行う。</p> <p>□机間指導を行い、進捗状況の確認と課題の進みが遅れている生徒に対応した声掛けを行う。</p> <p>□振り返りシートに学習方法を明記して、学習方法を選択できるようにする。</p> <p>◆イ-①【振り返りシート】</p>
まとめ (5分)	<p>○進捗状況を確認する。</p> <p>○次回の授業の内容を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4人班で考察した内容をまとめていく。 	<p>□共有後に再度ランキングを立て直すことを伝える。</p>