

特別支援学級 総合 学習指導案

日 時 2026年1月15日（木）

第5校時 13:30～14:20

対 象 特別支援学級1・2・3年 25名

会 場 武 道 場

1 単元名

総合「太鼓（族）」

2 単元の目標

和太鼓の演奏を通して、日本の伝統音楽に親しみながら、リズムや表現の工夫を感じ取り、仲間と心を合わせて演奏する力や、互いを認め合い協力する態度を身に付ける。また、仲間と一緒に活動する中で、自分の役割を意識しながら、集団で表現する楽しさや達成感を味わう。

3 単元の評価規準

| ア 知識・技能 | イ 思考・判断・表現 | ウ 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|
| ①太鼓の音やリズムに親しみ、自分なりに打つことができる。 ②膝を曲げたり、肘を伸ばしたり、体を大きく使って叩くことができる。 | ①周囲の音を感じながら演奏しようとしている。 ②覚えたリズムをダイナミックに表現している。 ③アレンジのための動きを考え、表現している。 ④他のグループに、発表の中で気づいたことを伝えようとしている。 | ①活動に意欲的に参加し、最後まで取り組もうとしている。 ②仲間と一緒に演奏することを楽しんでいる。 ③話し合いに参加し、アイデアを伝えようとしている。 |

4 単元指導計画（全18時間扱い）

| 時 | 目標 | 学習内容・学習活動 | 評価 |
|-------------------|---|--|--|
| 1 | ・どのような曲、演奏の仕方が知る。 ・太鼓の叩き方の基礎を知る。 | ・1年生に対し、2・3年生が手本を見せる。 | アー①【観察】 アー②【観察】 |
| 2 ～ 7 | ・前半部分を区切って練習する | ・リズムごとに部分練習をし、初めから練習した部分までの合わせ練習を繰り返し行う。 | アー①【観察】 アー②【観察】 ウー①【観察】 ウー②【観察】 |
| 8 ～ 9 | ・前半部分を通して叩けるようになる | ・体の使い方を意識しながら、前半部分の通し練習をする。 | イー①【観察】 イー②【観察】 |
| 10 ～ 14(本時) | ・太鼓のアレンジをして発表しあう。 ・発表に向けて合わせる。 ・お互いに発表しあい、互いの工夫を認め合う。 | ・5～6人組にグループを分けてアレンジを考える。 ・アレンジした部分を発表しあい、良かったところをお互いに伝える。 | イー③【観察、発表】 イー④【観察、発表】 ウー③【観察、発表】 |

| | | | |
|---------------|--------------------|---|--|
| 15 ～ 17 | ・後半部分を区切って練習する | ・リズムごとに部分練習をし、後半の初めから練習した部分までの合わせ練習を繰り返し行う。 | ア－①【観察】 ア－②【観察】 ウ－①【観察】 ウ－②【観察】 |
| 18 | ・はじめから終わりまで通して練習する | ・声を出すこと、体を大きく使うことを意識して合わせる。 | イ－②【観察】 ウ－③【観察】 |



5 生徒が主体的に学び続けるための工夫（協働的な学び）

- ・上手に叩ける生徒や声をかけることができる生徒を中心にグループを組み、リーダーとして動くことで責任感を高め、自分から学習に取り組もうとする気持ちを育てる。
- ・発表して良いところを互いに認めあうことで、楽しみながら向上心をもてるようとする。

6 本時の指導（全18時間中の14時間目）

（1）本時の目標

お互いに発表しあい、互いの工夫を認め合う。

（2）本時の展開

| | ○学習活動 ○主体的に学び続けるための視点 | □指導上の留意点 ◆評価 |
|-----------|---|---|
| 導入 5分 | ○太鼓の準備 ○本時の目標、流れを聞く。 | □けが防止のため、上履きをはいている状態で太鼓を準備する。 |
| 展開 40分 | <p>○体操を行う</p> <p>○4グループに分かれて太鼓の練習</p> <p>○発表に向けて、どんな動きを取り入れるかアイデアを出し合い、一つの作品になるように協力して練習する。</p>  <p>○発表を行う。</p> <p>○お互いの良かったところを伝え合う。伝えてもらった良かったことを踏まえ、新しいアイディアを考える。</p>  | <p>□太鼓で使うところを特に動かしておく。</p> <p>□太鼓の並べ方や立ち位置を自分たちで決めさせる。</p> <p>□各グループを回りながら、どのリズムで・どんな工夫をしたらよいかアドバイスをする。</p> <p>また、ある程度発表が決まったグループには地打ちを入れて、簡単なリハーサルをさせる。</p> <p>□他のグループの工夫した点を意識して見させる。</p> <p>□どんな工夫がよかったか発表させる。</p> <p>◆イ－③【観察、発表】 ◆イ－④【観察、発表】 ◆ウ－③【観察、発表】</p> <p>□太鼓の立ち位置も自分たちで決めさせる。</p> <p>□できるだけ、良かったところを発表させる。</p> |
| まとめ 5分 | <p>○片付けを行う。</p> <p>○本時の振り返りを行う。</p> | <p>□けが防止のため、上履きをはいている状態で太鼓を片付ける。</p> <p>□本時の工夫でよかった点や、教員からの講評を伝える。</p> |

